Department of the Secretary of State of Canada
Secrétariat d'État du Canada

PROFILE OF HIGHER EDUCATION IN CANADA

1991 Edition

Canada

PROFILE OF HIGHER EDUCATION IN CANADA

1991 EDITION

Research and Information on Education
Education Support Branch

Department of the Secretary of State of Canada
March 1992

This publication was prepared by **Lucie Nobert**, **Ramona McDowell** and **Diane Goulet** under the direction of **Gilles Jasmin**, Director, Research and Information on Education, Education Support Branch.

© Minister of Supply and Services Canada 1992

Cat. No. S2-196/1991

ISBN 0-662-58835-5

INTRODUCTION

This is the third edition of the *Profile of Higher Education in Canada*. The statistical data presented here provide a broad perspective on our post-secondary education system and the relationships between higher education and various aspects of Canadian society. Also included are a few international comparisons in order to better illustrate Canada's place among developed nations.

We hope it will enlighten and nourish the ongoing debate on the state and future of higher education in Canada.

The 1991 edition of the *Profile* is divided into ten sections, each including a series of charts accompanied by commentaries. A new section has been added dealing with findings from recent Statistics Canada surveys. Approximately one third of the charts are new, and all data are the most recent available. Sources for each of the charts are listed in the appendix.

Comments and suggestions will be very much appreciated.

Research and Information
on Education
Education Support Branch
Department of the Secretary
of State of Canada

92-04635/

TABLE OF CONTENTS

ENROLMENT AT THE POST-SECONDARY LEVEL 1

INSTITUTIONS AND TEACHERS 10

DIPLOMAS, CERTIFICATES AND DEGREES GRANTED 14

PARTICIPATION 22

LEVEL OF SCHOOLING AMONG THE CANADIAN POPULATION 24

EXPENDITURES 28

RESEARCH AND DEVELOPMENT 30

INTERNATIONAL COMPARISONS 36

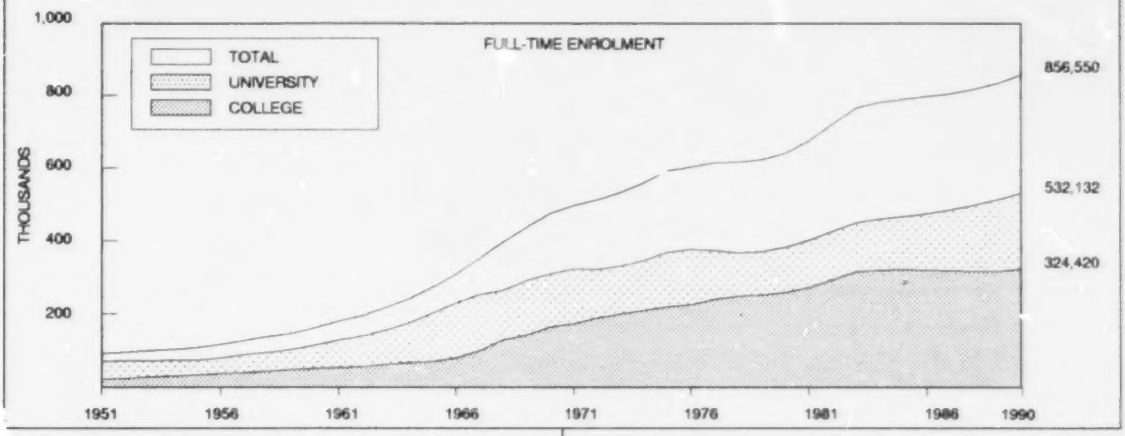
POST-SECONDARY GRADUATES AND THE LABOUR MARKET 39

RECENT STATISTICS CANADA SURVEYS 43

SOURCES *48*

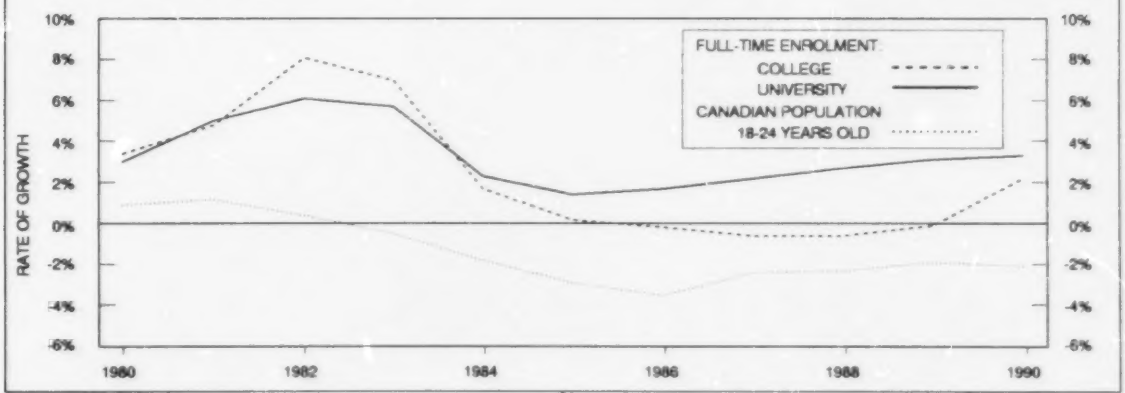
1	ENROLMENT AT THE POST-SECONDARY LEVEL

1.1 : Full-time post-secondary enrolment, by level, Canada, 1951 to 1990.



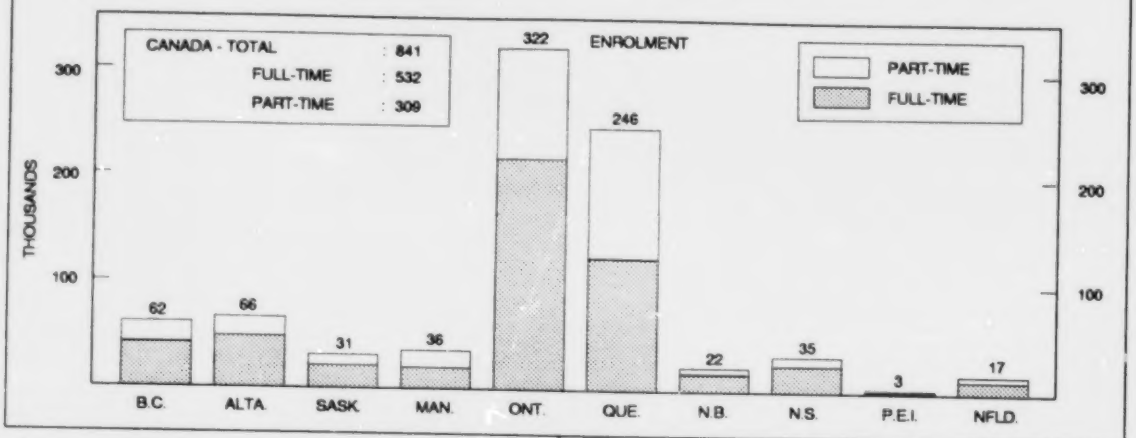
The number of full-time post-secondary students has increased ninefold over the last forty years, growing from 91,000 in 1951 to 857,000 in 1990. College enrolment has levelled off since the early eighties, while that of universities has continued to grow.

1.2 : Annual rate of growth in college and university full-time enrolments compared to growth of the Canadian population in the 18-24 age group, Canada, 1980 to 1990.



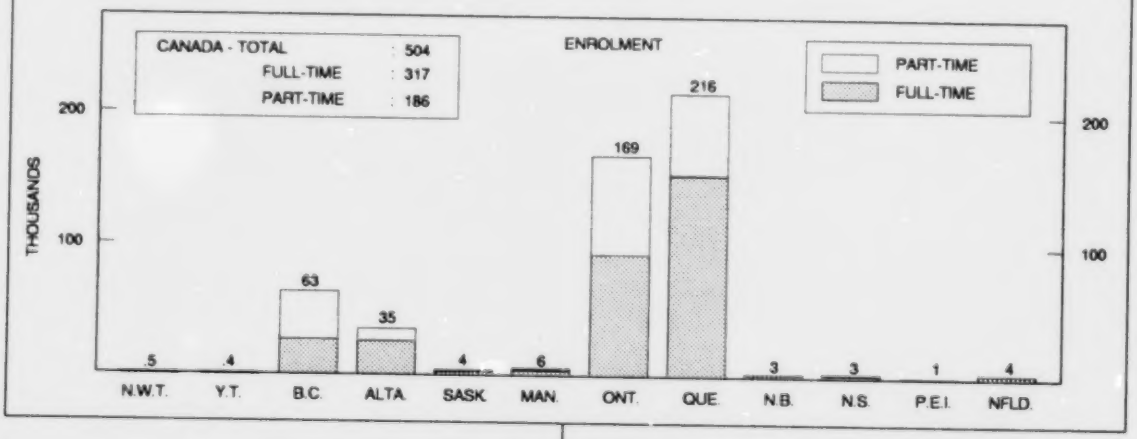
Declining demographics among the 18- to 24-year-olds led many to believe that growth in post-secondary enrolments would slow down. However, such has not been the case for university enrolment, which has remained positive throughout the eighties despite the decline in the relative size of the 18 to 24 cohort in the population. The rate of growth in college enrolment declined throughout most of the eighties but is now on the increase again.

1.3 : University enrolment by registration status, Canada and provinces, 1990-91.



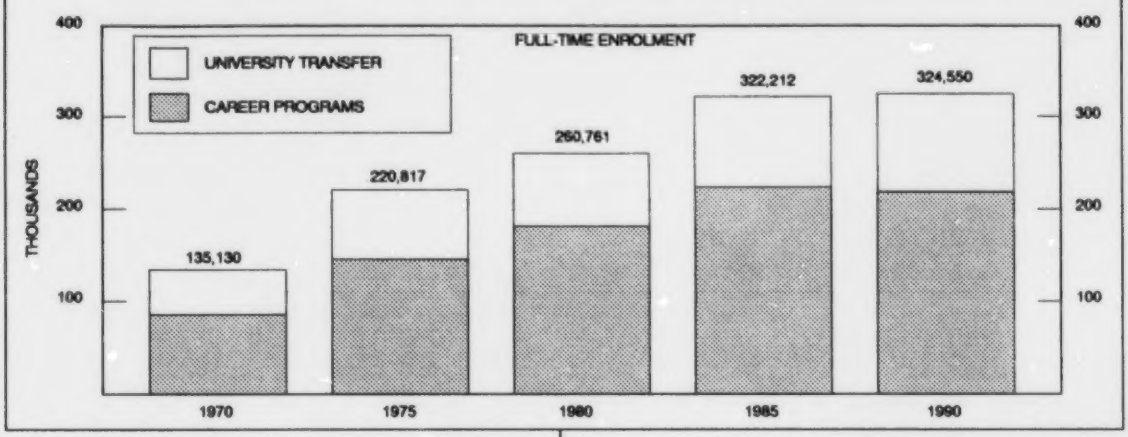
Over 800,000 Canadians are studying at the university level. Approximately 62% are enrolled in full-time studies, while 38% are studying part-time. Almost half of those enrolled in Quebec universities are studying part-time. In Ontario, part-time students represent about one third of enrolments.

1.4 : College enrolment by registration status, Canada, provinces and territories, 1989-90.



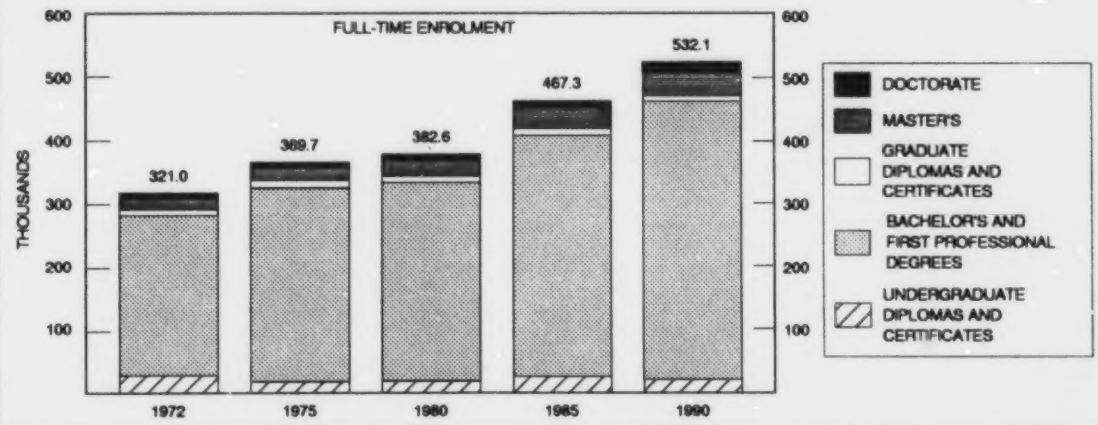
Half a million Canadians are studying at the college level. Approximately 63% are enrolled in full-time studies, while 37% are studying part-time. Three quarters of college students in Canada attend institutions in Ontario or Quebec. Enrolments in colleges in Quebec are very high because the twelfth year of schooling is considered part of the post-secondary level.

1.5 : Full-time college enrolment by program type, Canada, 1970 to 1990.



In 1990, the number of full-time college enrolments was nearly two and half times greater than in 1970. Two thirds of all full-time college students enroll in career programs.

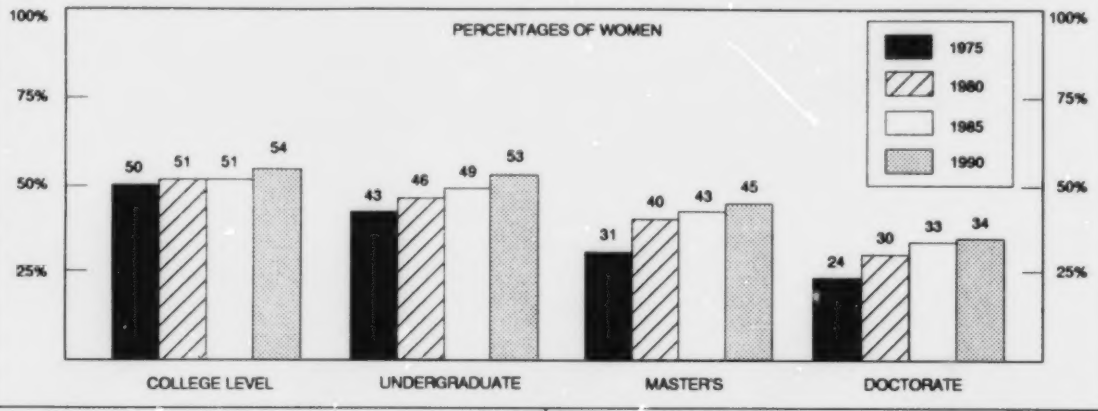
1.6 : Full-time university enrolment, by level, Canada, 1972 to 1990.



In 1990, full-time enrolment in Canadian universities exceeded the half-million mark, a 65% increase over 1972. Some 88% of these enrolments are at the undergraduate level.

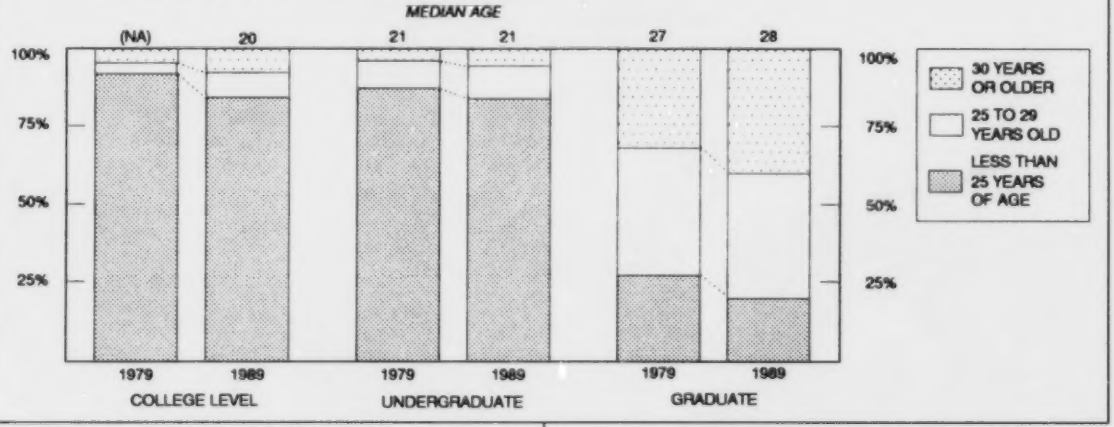
Full-time enrolments at the undergraduate level have grown from 285,000 in 1972 to 465,000 in 1990. Over the same period, graduate enrolments grew from 36,000 to 64,000.

1.7 : Proportion of women among full-time post-secondary students, by level, Canada, 1975 to 1990.



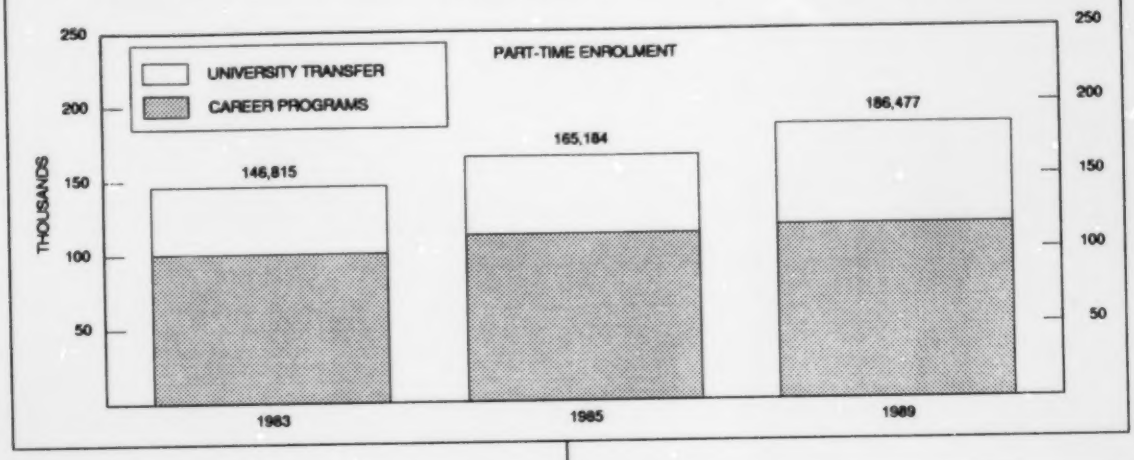
The proportion of women among full-time university students has increased at all levels. Women now represent over half of full-time enrolments at the college and undergraduate levels. The proportion of women has also been steadily increasing at the graduate level.

1.8 : Proportion of full-time post-secondary enrolment by age group, according to level of study, Canada, 1979 and 1989.



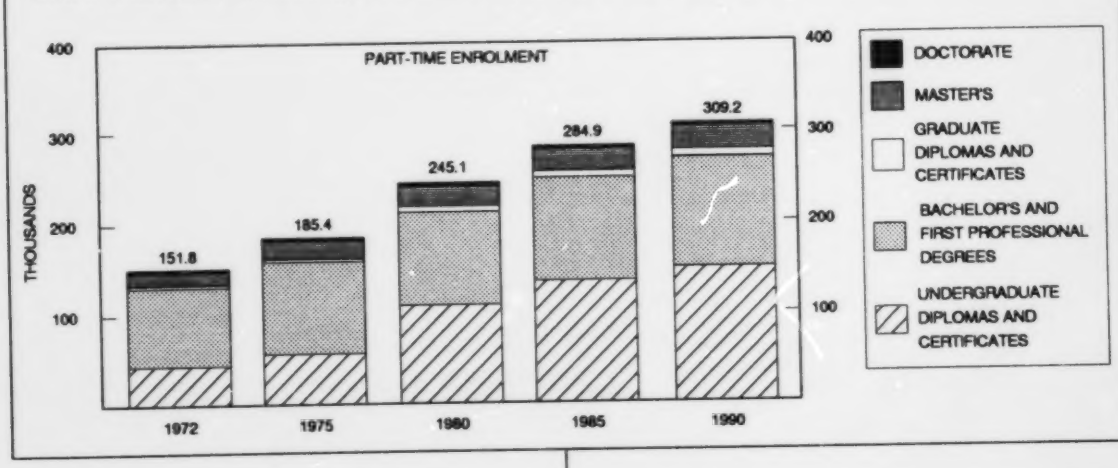
The vast majority of college students and undergraduates are still 24 years old or younger. Over the last 10 years, the proportion of older graduate students has increased noticeably.

1.9 : Part-time college enrolment, by program type, Canada, 1983, 1985 and 1989.



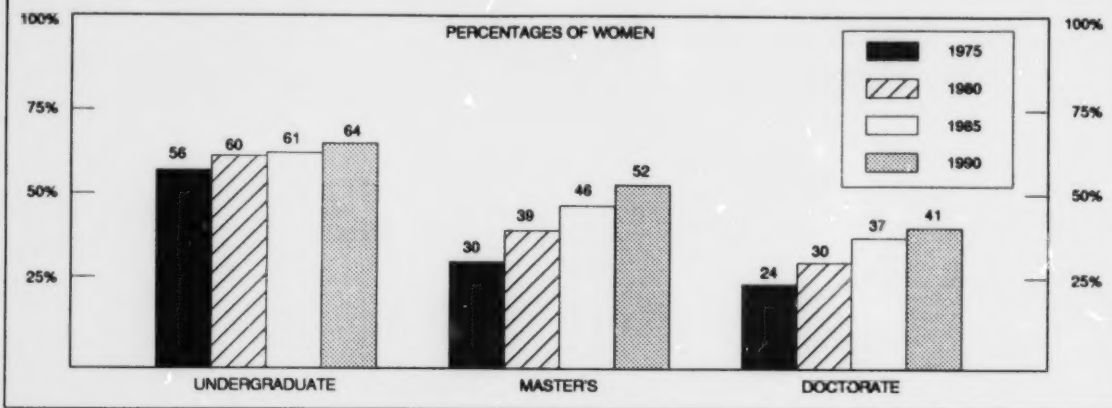
Nearly two thirds (116,416) of all part-time college students are enrolled in career programs.

1.10 : Part-time university enrolment, by level, 1972 to 1990.



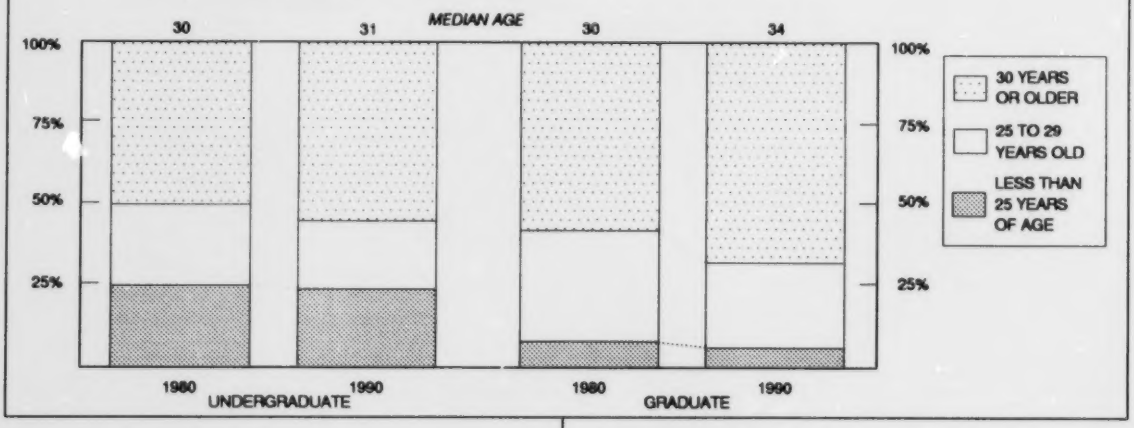
Part-time university enrolment has doubled between 1972 and 1990. The greatest increase in the number of part-time enrolments occurred in programs leading to an undergraduate diploma or certificate.

1.11 : Proportion of women among part-time university students, by level, Canada, 1975 to 1990.



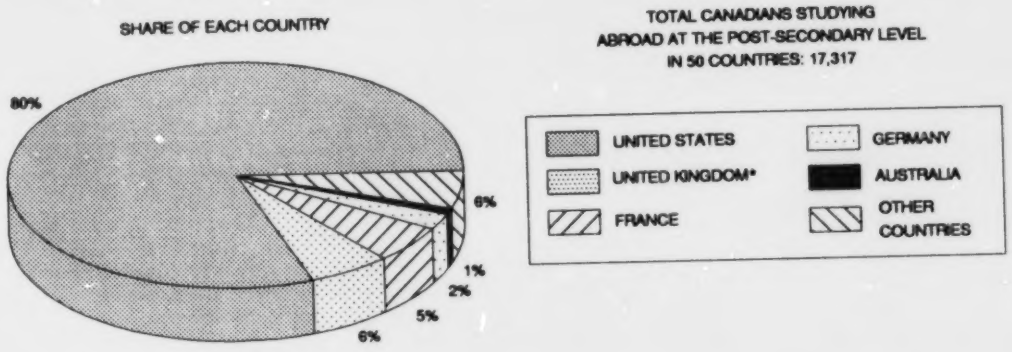
The proportion of women among part-time university students is increasing steadily at all program levels. Women account for two thirds of part-time enrolments at the undergraduate level, half at the master's level and four out of ten at the doctoral level.

1.12 : Proportion of part-time university enrolment, by age group, according to level of study, Canada, 1980 and 1990.



The part-time student population at the university level is aging. The proportion of such students 30 years of age or older has increased substantially over the last ten years, in particular at the master's and doctoral levels.

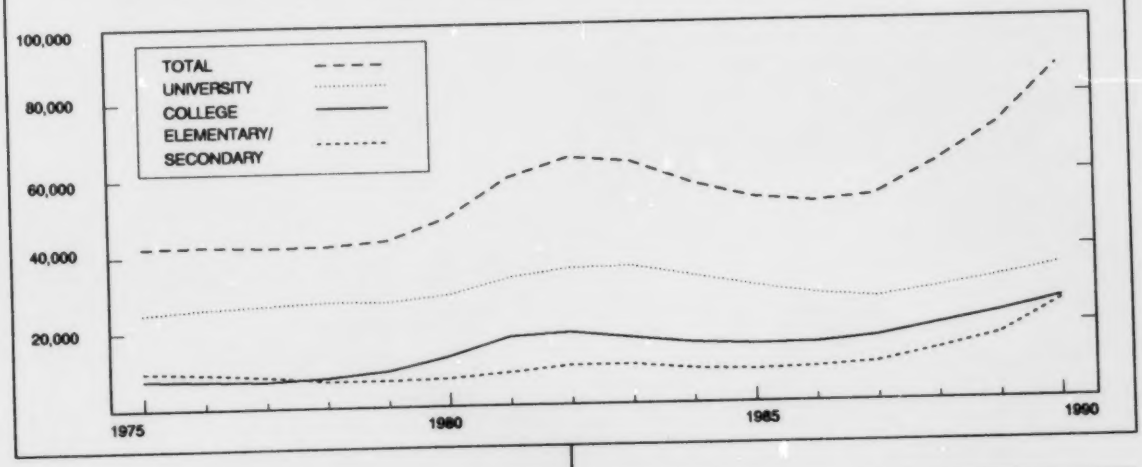
1.13 : Percentage distribution by country of Canadians studying abroad, by major host countries, 1988 or latest available year.



In 1988, it is estimated that 17,317 Canadians were studying abroad at the post-secondary level. Most (80%) were enrolled in colleges or universities in the United States, while smaller numbers were studying in the United Kingdom, France, Germany and Australia. Other Canadians studying abroad elected to do so mainly in western Europe.

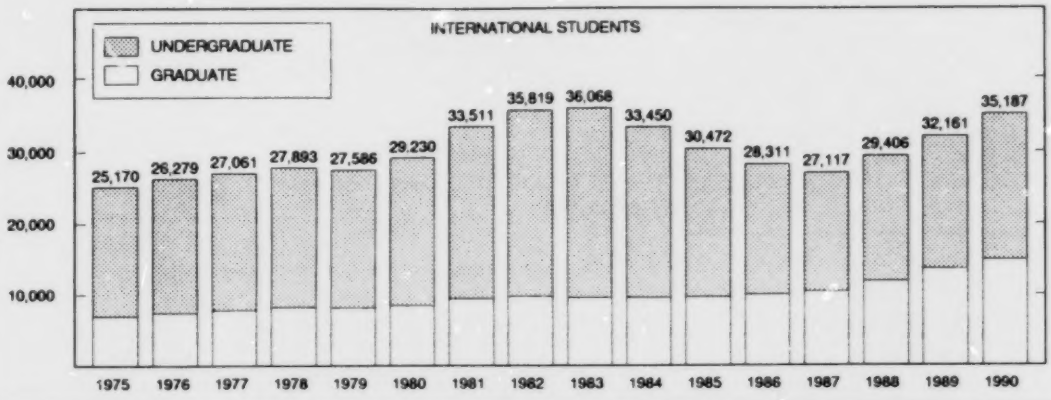
* *The data for the United Kingdom are those for 1987.*

1.14 : Number of international students in Canada, by level, 1975 to 1990.



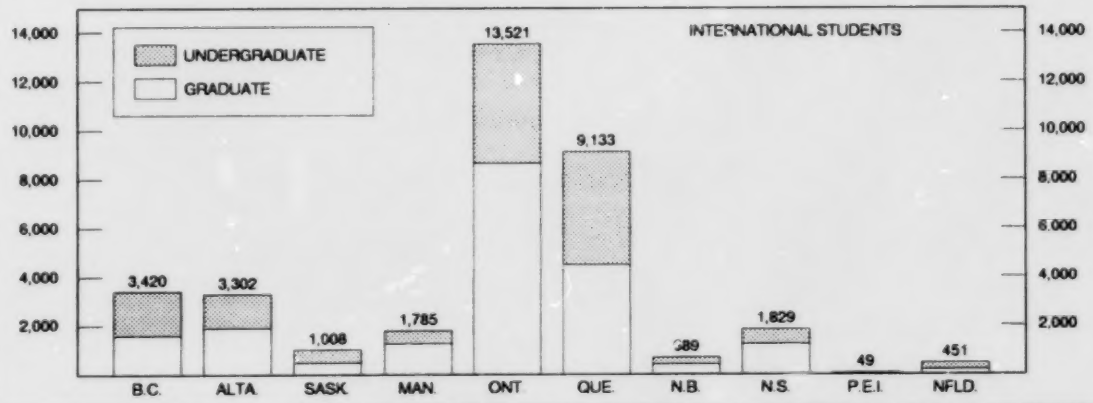
Between 1975 and 1990, the number of international students enrolled in Canadian institutions increased by 105%, from 42,436 to 87,005; however, growth was not uniform throughout the period. The seventies were fairly stable. In the first half of the eighties, the number of international students rose rapidly to a high of 64,799 in 1982 then retreated to a low of 52,398 in 1986. Since then, their numbers have gone up sharply to an all time high in 1990.

1.15 : Number of international students enrolled in Canadian universities, by level, 1975 to 1990.



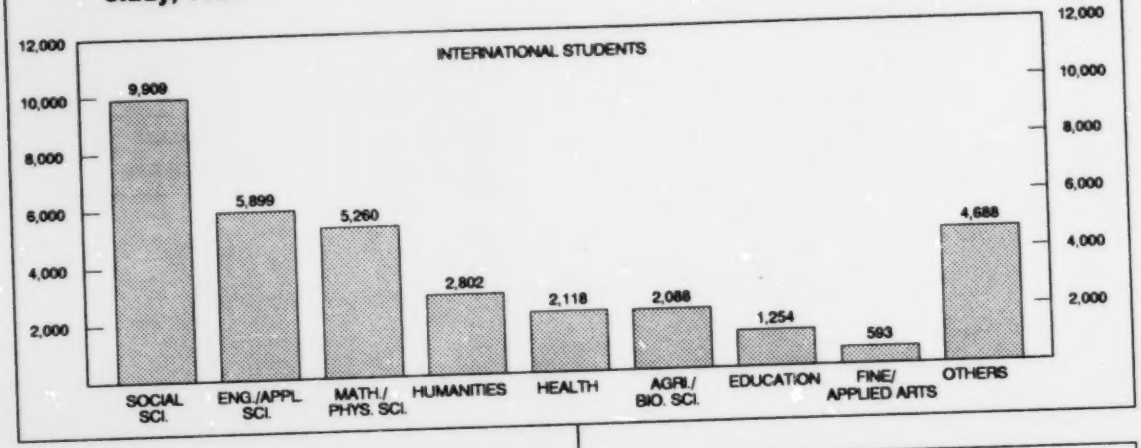
The number of international students at the graduate level has been increasing steadily since 1975, reaching an all time high of 14,587 in 1990. In contrast, over the same period, enrolments at the undergraduate level increased to its all time high of 26,434 in 1983 then decreased to a low of 17,524 in 1988. There were a greater number of international students at the undergraduate level in 1990 (20,330) than in 1975 (18,185).

1.16 : Provincial distribution of international students enrolled in Canadian universities, by level, 1990.



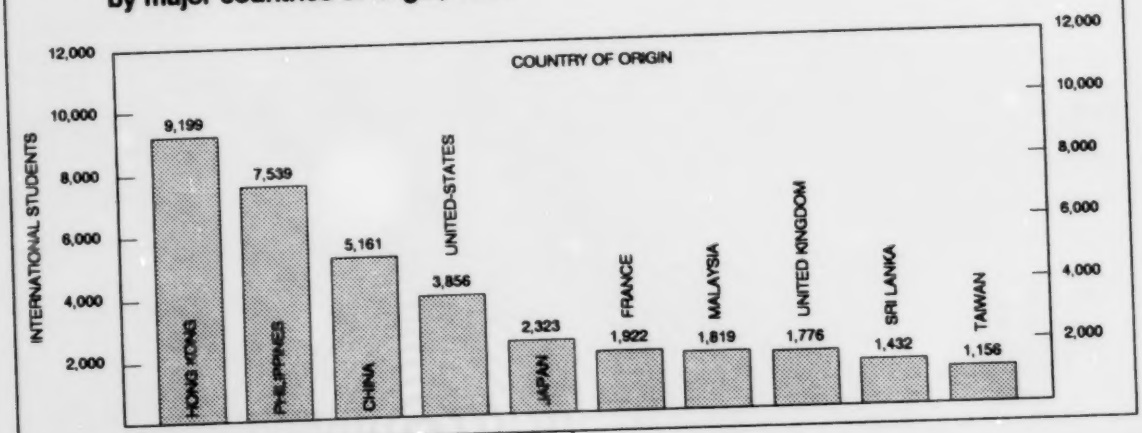
About two thirds of all international students who elect to study in Canadian universities select institutions located in Ontario or Quebec. This holds true at both the undergraduate and graduate levels.

1.17 : International students enrolled in Canadian universities, by major field of study, 1990.



Over one quarter of international students enrolled in Canadian universities are studying one of the disciplines of the social sciences. Engineering/applied sciences and mathematics/physical science programs also account for large numbers of those who elect to study in Canada.

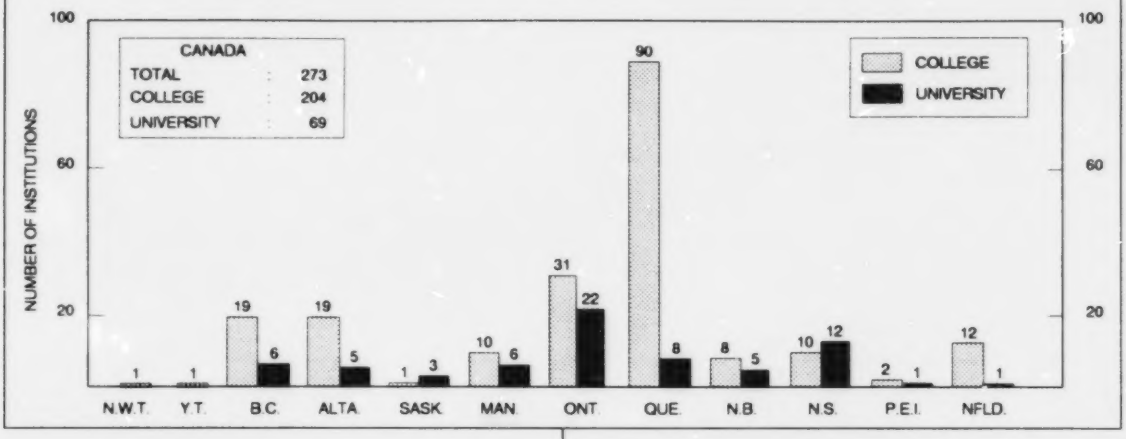
1.18 : International students enrolled in Canadian post-secondary institutions, by major countries of origin, 1990.



Almost half of all international students enrolled in Canadian universities and colleges come from Asia. In 1990, the largest group, representing nearly one sixth of all international student enrolments at the post-secondary level in Canada, came from Hong Kong.

2 INSTITUTIONS AND TEACHERS

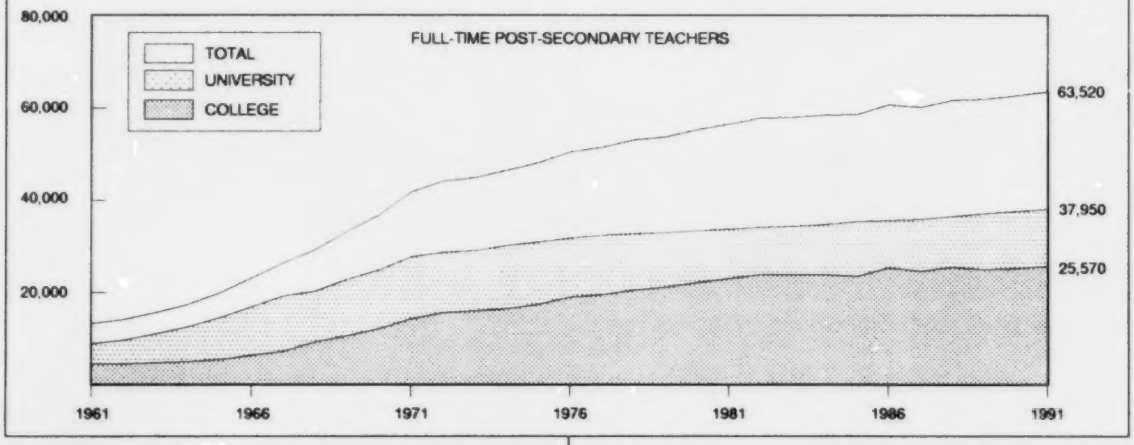
2.1 : Colleges and universities*, Canada, provinces and territories, 1991.



Canada has a total of 273 institutions at the post-secondary level, most of them located in Ontario and Quebec. About half of the college-level institutions in Quebec are small private colleges or specialized schools, accounting for only a small fraction of total enrolment. In Saskatchewan, nine college-level institutions were amalgamated in 1988 to create the Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology.

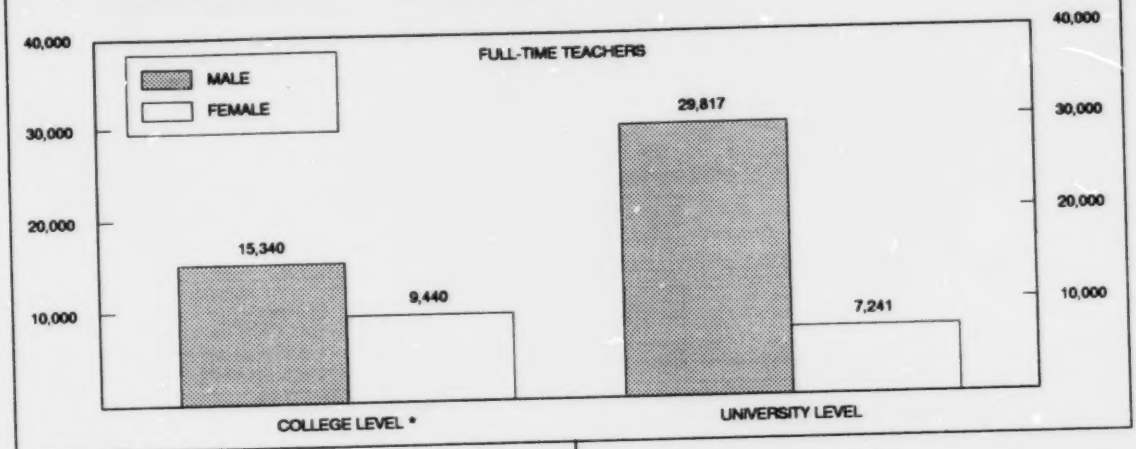
* *The number of colleges and universities varies depending on the operating definitions used to classify institutions and to determine what constitutes an independent institution. The definitions used in this chart are those of Statistics Canada.*

2.2 : Number of full-time post-secondary teachers, by level, Canada, 1960 to 1991.



During the last thirty years, the number of full-time post-secondary teachers has increased nearly fivefold, growing from 13,000 in 1960 to over 63,500 in 1991. The bulk of this increase occurred from the mid-sixties to the mid-seventies. Numbers of full-time post-secondary teaching staff have been increasing at a much slower pace during the last ten years.

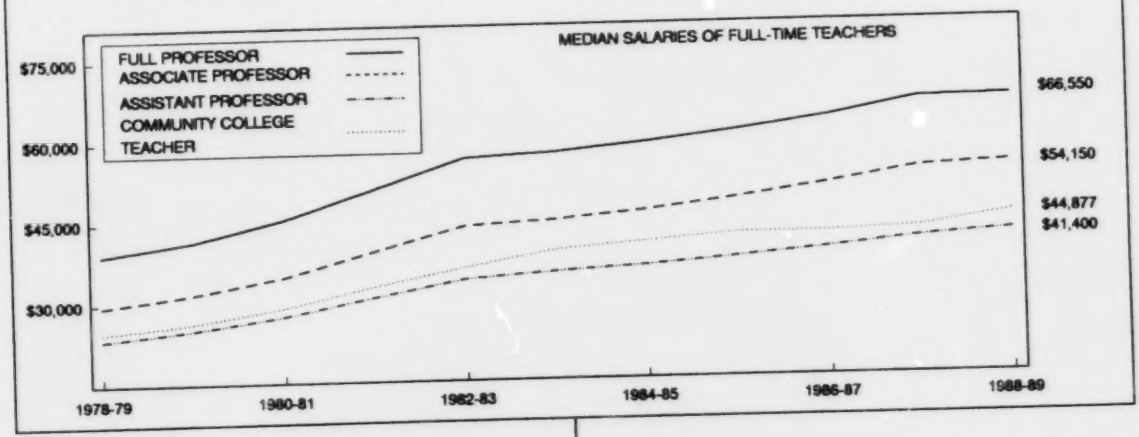
2.3 : Number of full-time post-secondary teachers, by level and sex, Canada, 1989-90.



Male full-time teachers at the post-secondary level greatly outnumber females, especially in universities where the ratio of male to female full-time teachers is five to one. That same ratio is two to one at the college level.

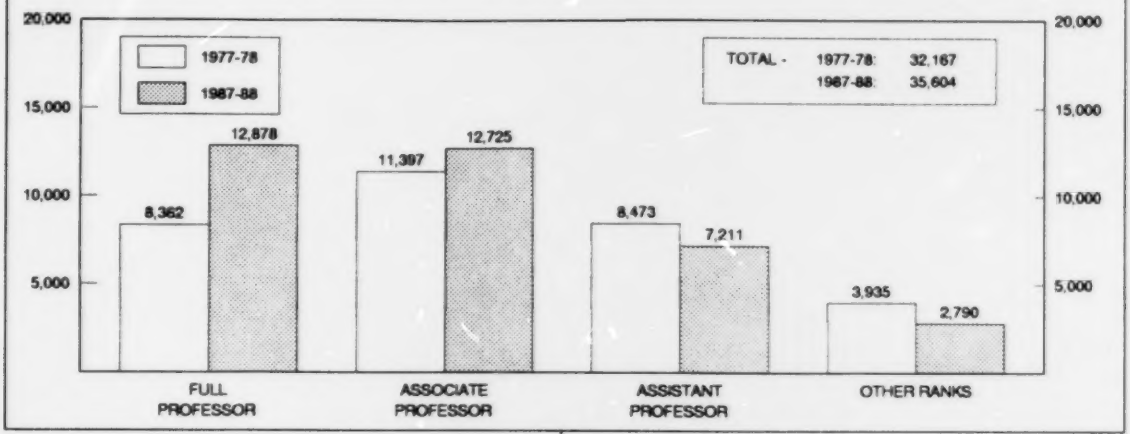
* *Data include estimates of Quebec college teachers and exclude all trade instructors.*

2.4 : Median salaries of full-time post-secondary teachers, by level and rank, Canada, 1978-79 to 1988-89.



Post-secondary teachers nearly doubled their salaries during the decade ending in 1988-89. Full-time college teachers reported median salaries of $24,573 in 1978-79 compared to $44,877 a decade later. Among full-time university teachers, median salaries increased from $39,092 to $66,550 for full professors; from $29,546 to $54,150 for associate professors; and from $23,314 to $41,400 for assistant professors. During the same period, however, the All-item Consumer Price Index for Canada increased by 104%.

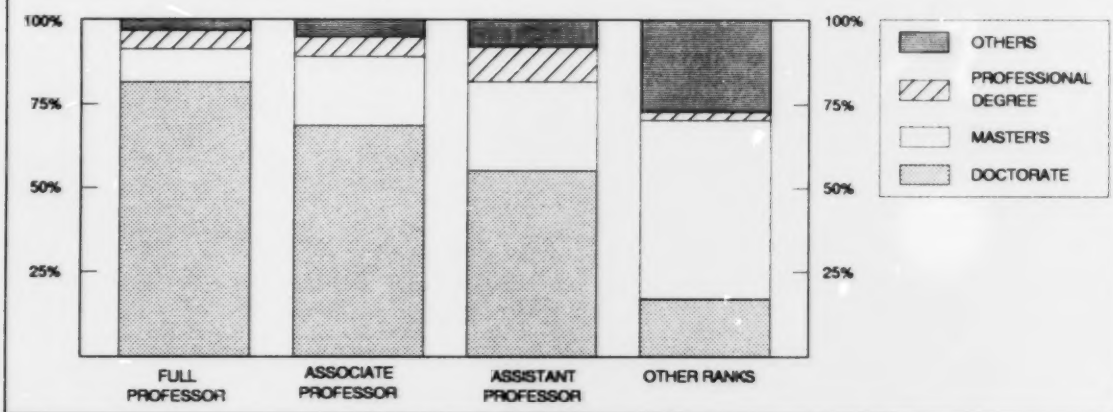
2.5 : Number of full-time university teachers by rank, Canada, 1977-78 and 1987-88.



In 1977-78, about 61% of full-time teachers held the rank of full or associate professor. Ten years later, this proportion had increased to 72%.

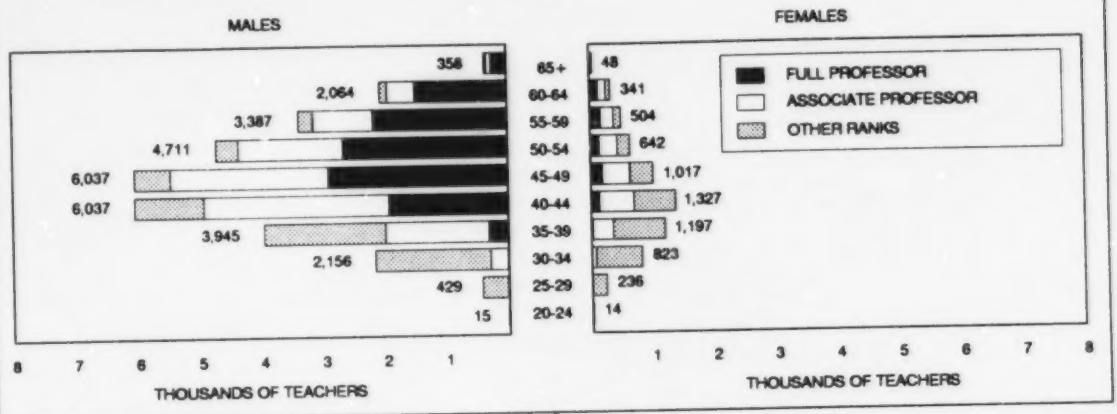
This change is accounted for mainly by the increase in the number of full professors: some 36% of full-time university teachers had reached that rank in 1987-88 compared to 26% ten years earlier.

2.6 : Proportion of full-time university teachers, by rank and highest degree earned, Canada, 1987-88.



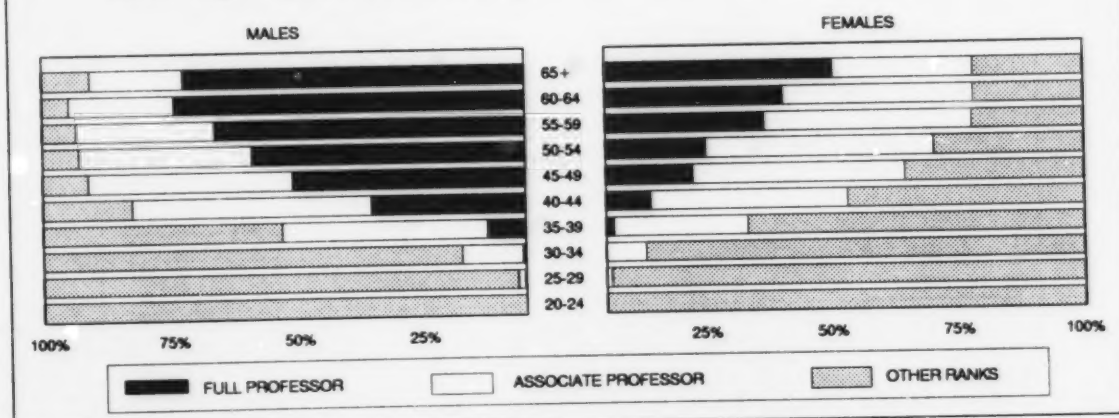
In 1987-88, two thirds of full-time teachers in universities held doctoral degrees. This proportion exceeded 80% among full professors.

2.7 : Number of full-time university teachers, by sex and age group, according to rank, Canada, 1986-87.



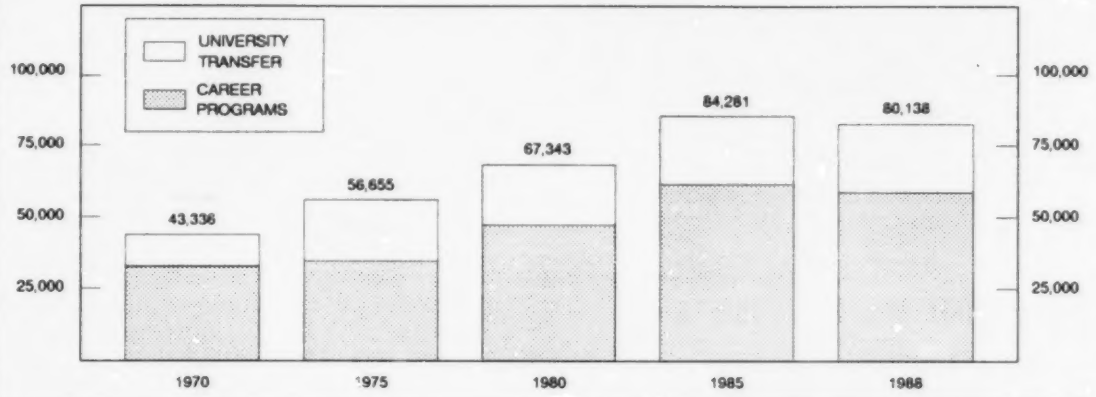
Most full-time university teachers are males over 40 years of age who hold the rank of associate or full professor.

2.8 : Proportion of full-time university teachers, by sex and age group, according to rank, Canada, 1986-87.



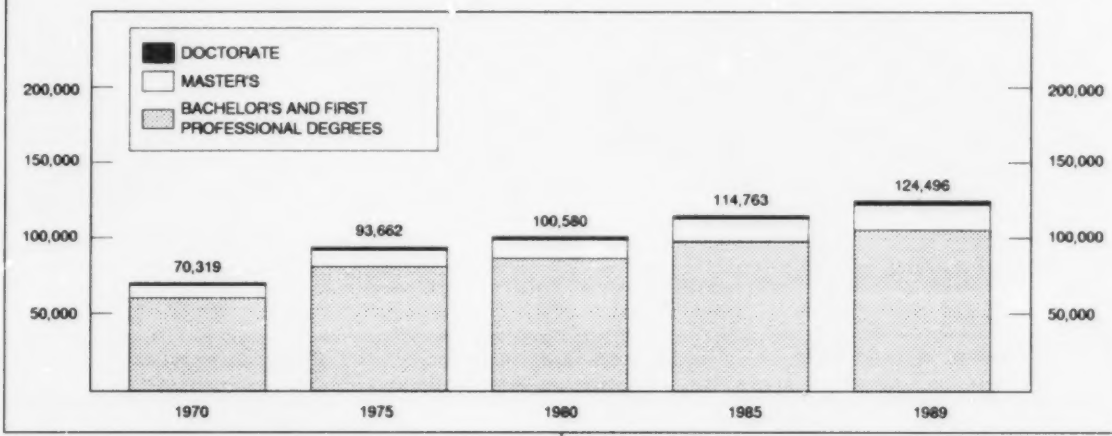
In all age categories, the proportion of males at the rank of full professor is higher than the proportion of females at that rank. Conversely, in all age categories, the proportion of females below associate professor is higher than that of males at that level.

3.1 : College diplomas and certificates granted, by type of program, Canada, 1970 to 1988.



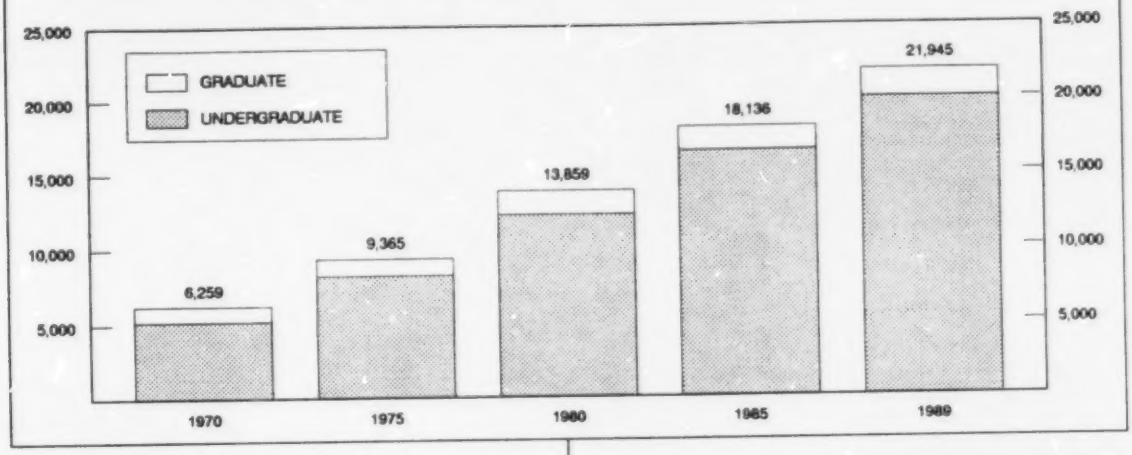
The number of college diplomas and certificates granted has nearly doubled since 1970. In 1988, almost three quarters (71%) of these diplomas and certificates were granted to students in career programs.

3.2 : University degrees granted, by level, Canada, 1970 to 1989.



In 1989, some 124,000 university degrees were granted, most of them at the undergraduate level (85%). The number of degrees granted at the graduate level nearly doubled between 1970 and 1989, from 8,400 to 16,700 for masters' and from 1,400 to 2,600 for Ph.Ds.

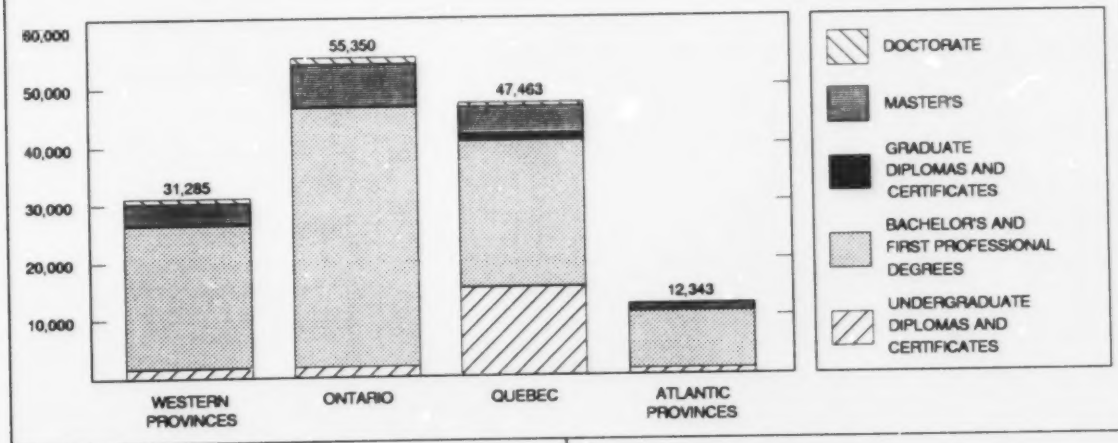
3.3 : University diplomas and certificates granted*, by level, Canada, 1970 to 1989.



Most diplomas and certificates (91%) are granted at the undergraduate level. The number of diplomas and certificates granted by universities in 1989 is three and a half times greater than it was in 1970.

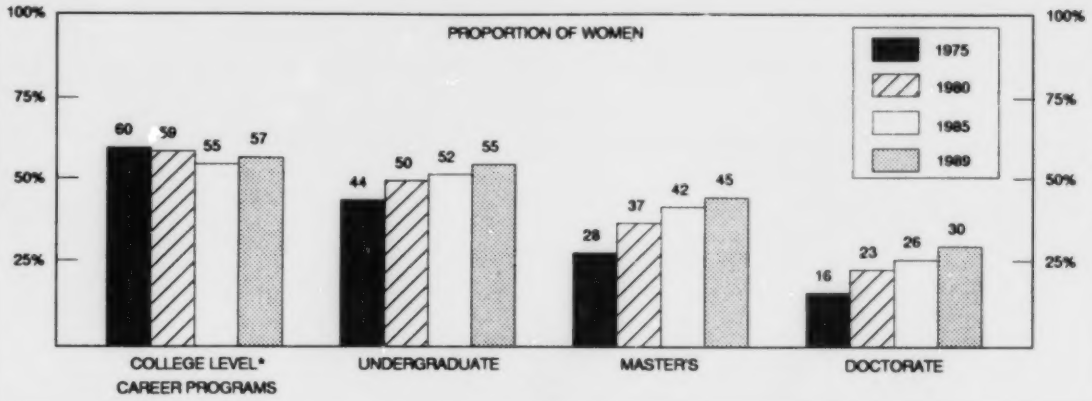
* *University level qualifications granted after successful completion of a one or two year program, excluding all degrees.*

3.4 : University degrees, diplomas and certificates granted by region of Canada, 1989.



Over two thirds of all university degrees, diplomas and certificates are granted by Ontario or Quebec universities. Undergraduate diplomas and certificates represent a sizeable portion of qualifications granted in Quebec.

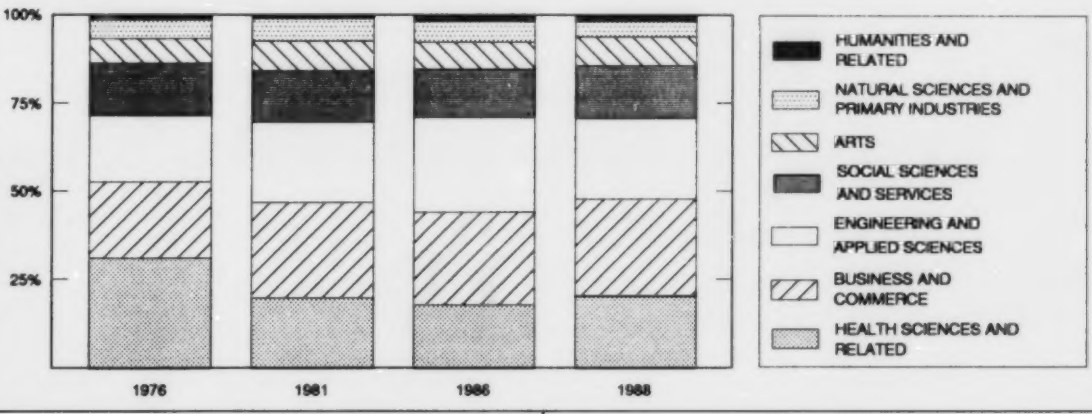
3.5 : Proportion of women among graduates of college career programs and among graduates from university programs leading to a degree, Canada, 1975 to 1989.



More than half of the career college diplomas and undergraduate degrees are earned by women. The proportion of degrees granted to women at the graduate level has increased considerably over the last 10 years.

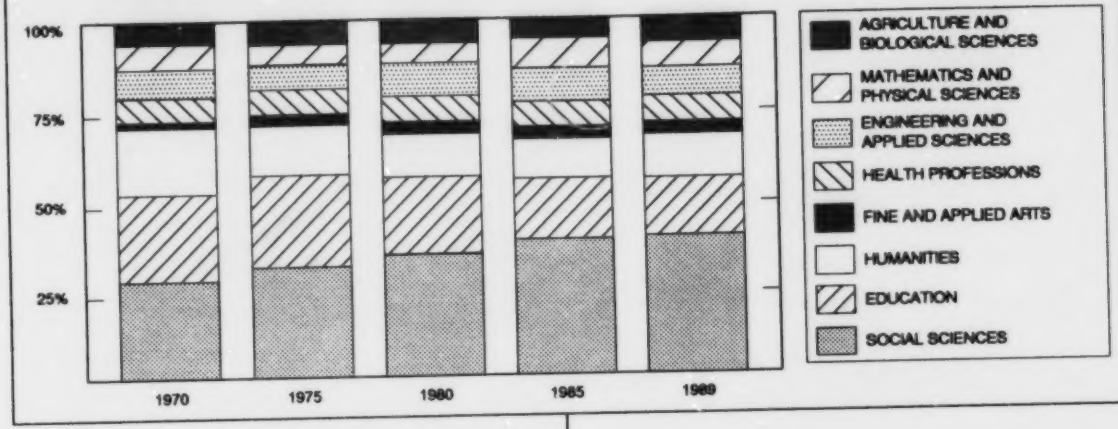
* *College data are for 1976, 1980, 1985 and 1987.*

3.6 : Proportion of college career graduates, by major fields of study, Canada, 1976, 1981, 1986 and 1988.



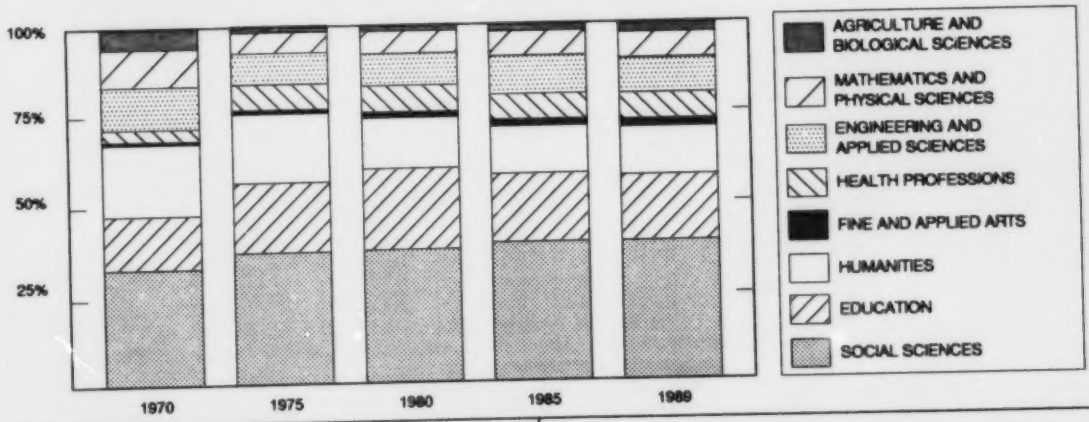
Close to three quarters of the graduates of college career programs are in the fields of applied sciences, business and health sciences. The proportion of graduates in the health sciences declined somewhat between 1976 and 1988, while there was a fairly substantial increase in the proportions of graduates in the fields of engineering/applied sciences and business/commerce.

3.7 : Proportion of bachelor's and first professional degrees, by major fields of study, Canada, 1970 to 1989.



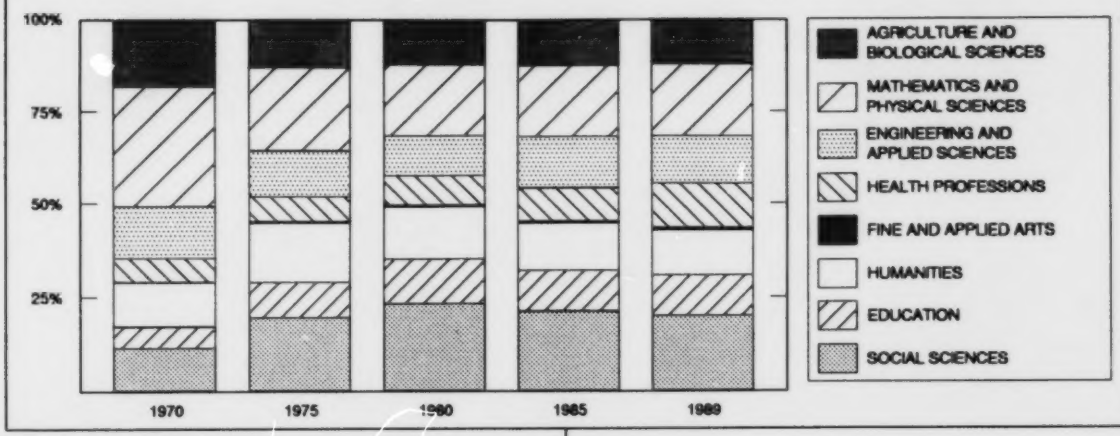
About two thirds of bachelor's and first professional degrees are granted in the fields of social sciences, education or humanities.

3.8 : Proportion of master's degrees granted, by major fields of study, Canada, 1970 to 1989.



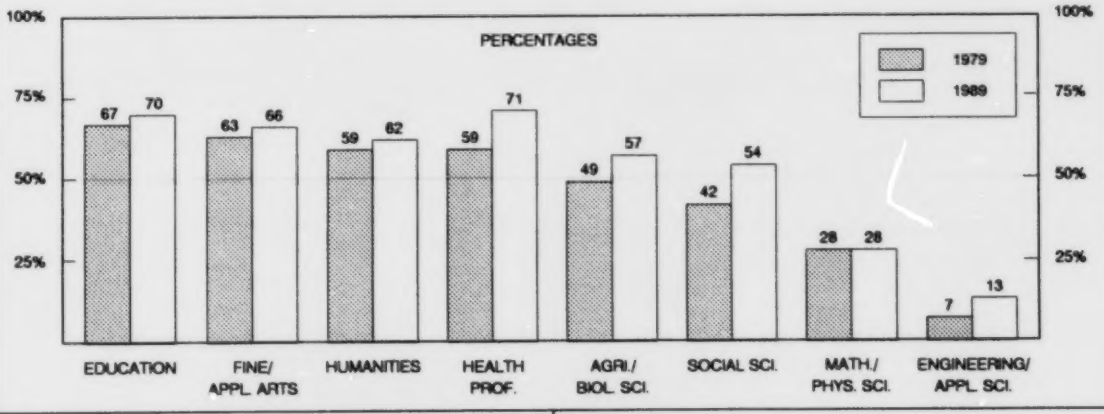
Almost three quarters of the master's degrees are granted in the social sciences, education or the humanities.

3.9 : Proportion of Ph.D's granted, by major fields of study, Canada, 1970 to 1989.



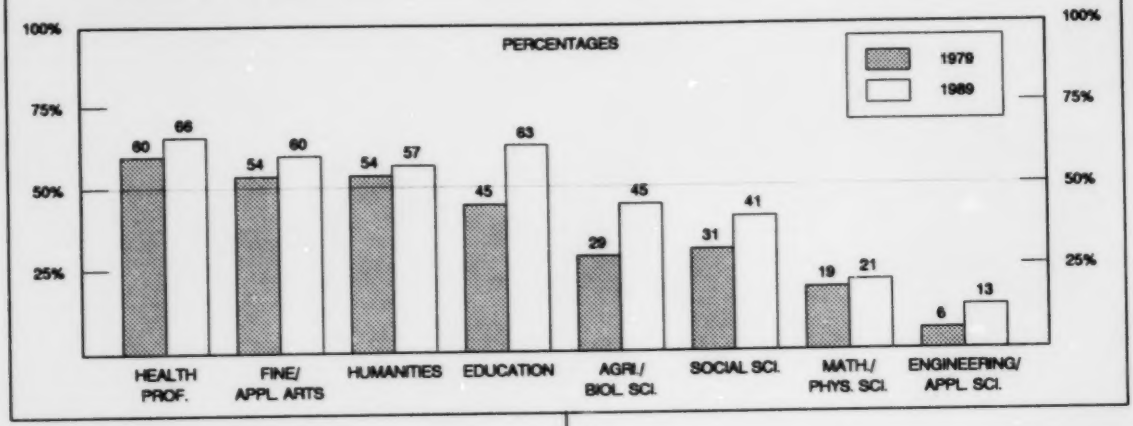
In 1970, nearly two thirds of Ph.D's granted were in the fields of agriculture/biological sciences, mathematics/physical sciences and engineering/applied sciences. In 1989, this proportion had fallen below fifty per cent, mainly due to the growth in the number of graduates in the social sciences and in education.

3.10 : Proportion of bachelor's and first professional degrees granted to women, by major fields of study, Canada, 1979 and 1989.



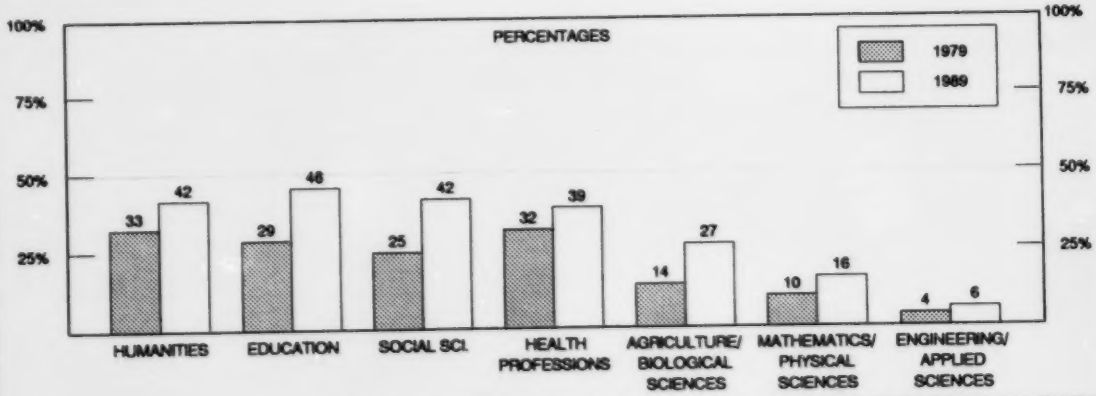
Over the last decade, the proportion of undergraduate degrees granted to women has increased noticeably. In 1989, more undergraduate degrees were granted to women than to men in all major fields of study except mathematics/physical sciences and engineering/applied sciences.

3.11 : Proportion of master's degrees granted to women, by major fields of study, Canada, 1979 and 1989.



The proportion of master's degrees granted to women has increased substantially in all major fields of study over the last ten years. In 1989, more degrees were granted to women than to men in health professions, fine/applied arts, humanities and education. However, in most of the disciplines of the natural and applied sciences, the proportion of degrees granted to women remains quite low.

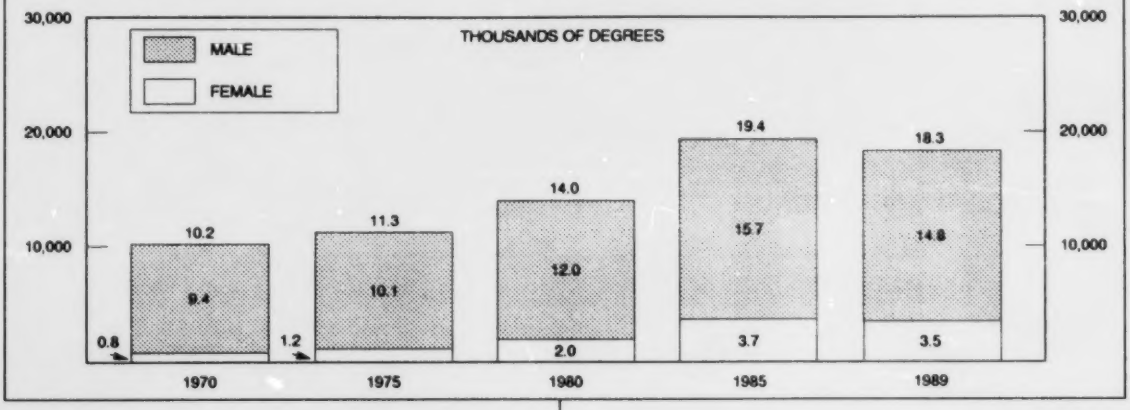
3.12 : Proportion of doctoral degrees granted to women, by major fields of study, Canada, 1979 and 1989.



Despite gains by women over the decade, the proportion of doctoral degrees granted to women falls far short of that of men in all major fields of study except education.

Note: The number of doctoral graduates in fine and applied arts is not large enough to allow a breakdown by sex.

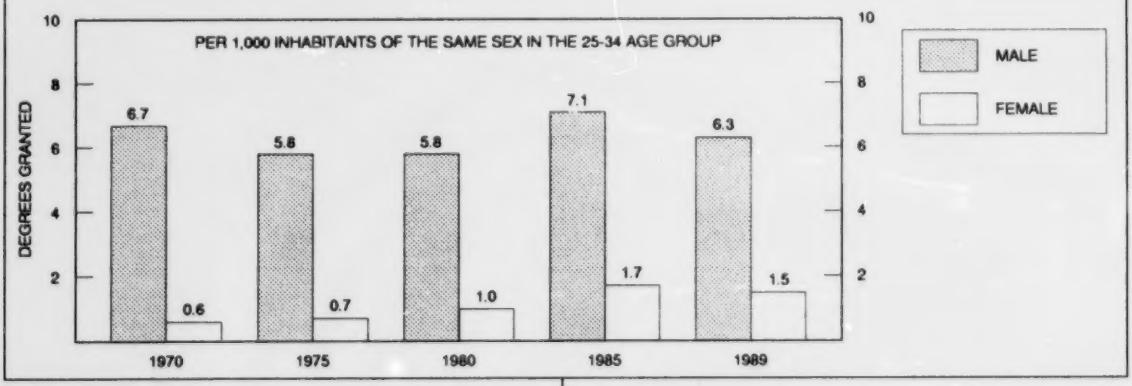
3.13 : University degrees granted in mathematics, physical sciences, engineering and applied sciences, by sex, Canada, 1970 to 1989.



The number of degrees granted in mathematics/physical sciences and engineering/applied sciences grew by 80% between 1970 and 1989. The figures for 1989 show a slight decrease in the number of degrees granted in these two major fields of study. The share of degrees earned by women is still relatively small, but has nevertheless more than doubled between 1970 and 1989, from 8% to 19% of the total.

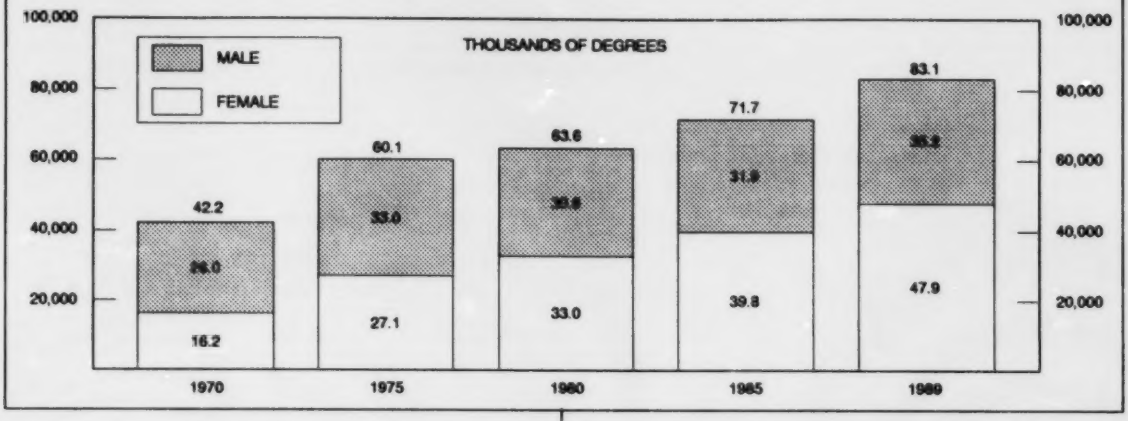
The number of degrees granted in agriculture/biological sciences (not shown) has grown from nearly 4,000 in 1970 to some 8,400 in 1989. Women earned more than half (54%) of the degrees granted in agriculture/biological sciences in 1989 compared to 37% in 1970.

3.14 : University degrees granted in mathematics, physical sciences, engineering and applied sciences, by sex, per 1,000 inhabitants of the same sex in the 25-34 age group, Canada, 1970 to 1989.



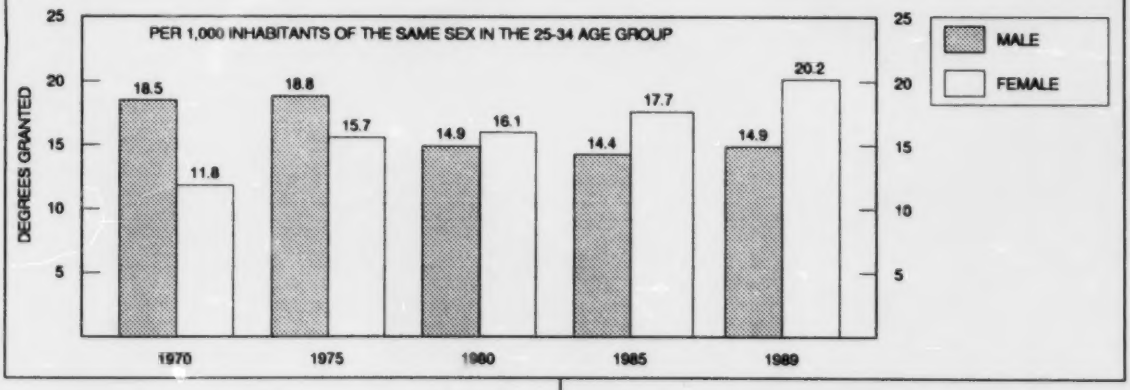
In 1989, for every 1,000 Canadian males aged 25 to 34, approximately 6 men had completed a university degree in mathematics/physical sciences or in engineering/applied sciences. This ratio has been varying within the range of 5.8 to 7.1 per thousand since 1970. The corresponding ratio among women for the same period is much lower but it rose from 0.6 per thousand in 1970 to 1.5 per thousand in 1989.

3.15 : University degrees granted in social sciences, education and the humanities, by sex, Canada, 1970 to 1989.



The number of degrees granted in social sciences, education and humanities has nearly doubled since 1970. Degrees in these fields of study are increasingly being awarded to women: in 1989 58% of these degrees were earned by women compared to 38% in 1970.

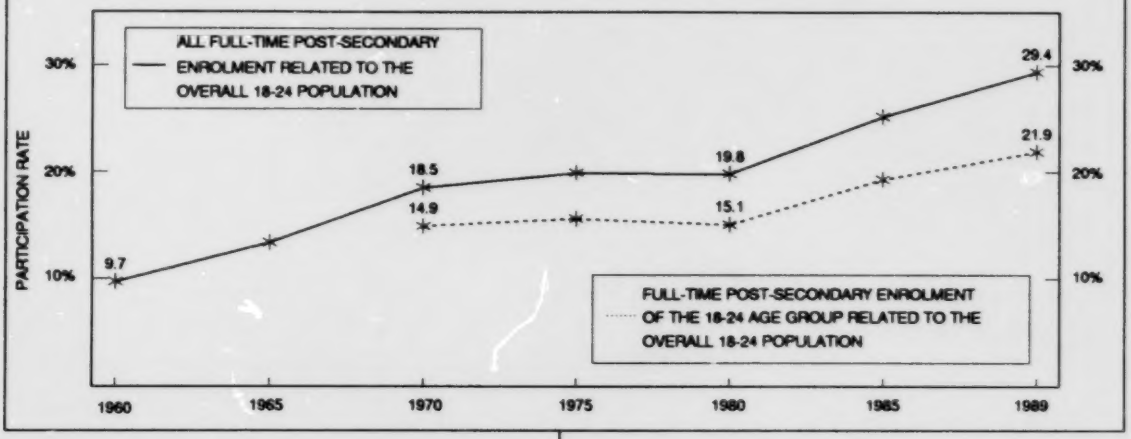
3.16 : University degrees granted in social sciences, education and the humanities, by sex, per 1,000 inhabitants of the same sex in the 25-34 age group, Canada, 1970 to 1989.



In 1989, for every 1,000 Canadian females 25 to 34 years old, approximately 20 women had completed a university degree in social sciences, education or humanities. This ratio has risen sharply since 1970, while that of men fell during the same period.

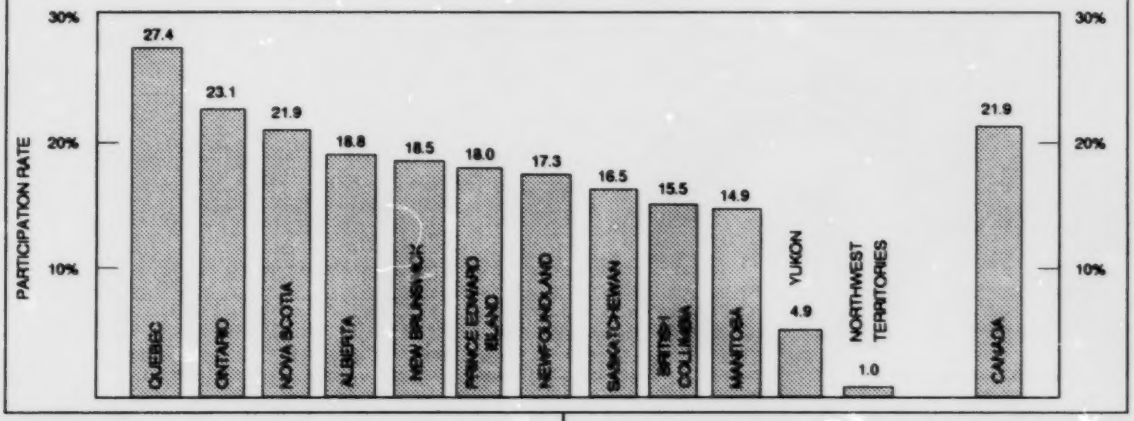
4	PARTICIPATION

4.1 : Participation rate in full-time post-secondary education, Canada, 1960 to 1989.



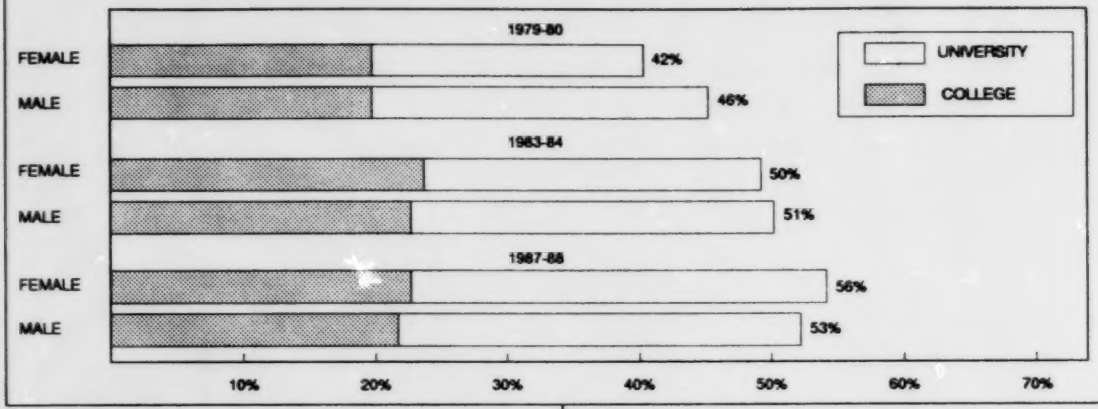
The rate of full-time participation in post-secondary education by 18 to 24 year-olds grew rapidly between 1960 and 1975. It dropped off over the following five years, but has been growing again since the early 1980s.

4.2 : Participation rate of the 18-24 age group in full-time post-secondary education, Canada, provinces and territories, 1989.



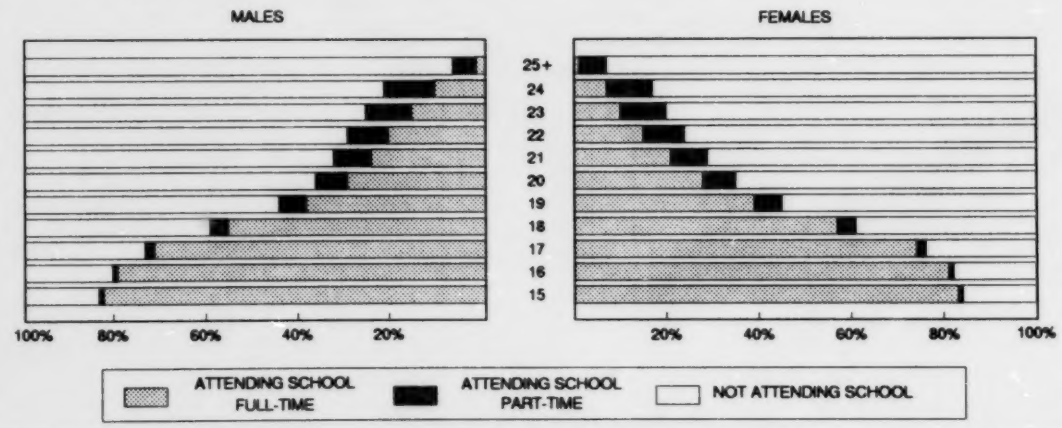
One out of every five young Canadians aged 18 to 24 was a full-time student at the post-secondary level in 1989. Participation rates are particularly high in Quebec because of the inclusion of first year Cégep students among post-secondary enrolments. In Quebec, the first year Cégep is the twelfth year of schooling while in other provinces the twelfth year of schooling belongs to the secondary level. If first year Cégep students were excluded, the participation rate in Quebec would be similar to that of Ontario.

4.3 : Proportion of high school graduates continuing directly on to post-secondary education, by type of institution and sex, Canada, 1979-80 to 1987-88.



In 1987-88, over half of all secondary school graduates enrolled directly in post-secondary institutions. The proportion of female high school graduates enrolling directly in college or in university was slightly greater than that of males. This is a substantial change over 1979-80 when the proportion of male high school graduates who were continuing on directly to the university level was considerably greater than that of females.

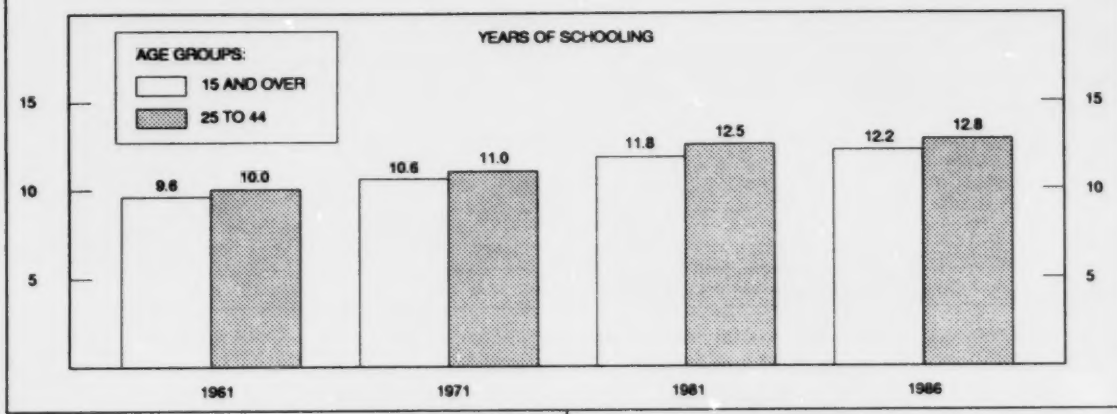
4.4 : School attendance, by age and sex, Canada, 1981.



Attendance at school (including college and university levels) falls rapidly between the ages of 17 and 21. In the 20-24 age group, the proportion of males attending a post-secondary institution was slightly greater than that of females in 1981.

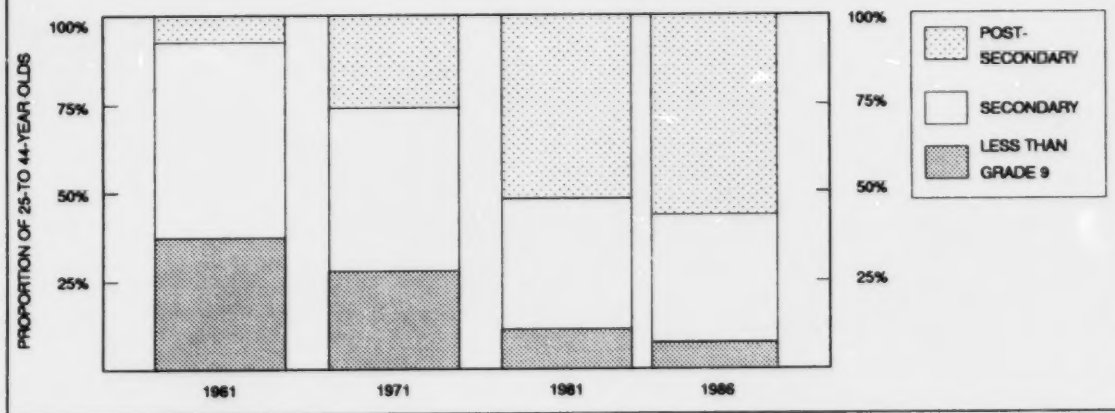
5	LEVEL OF SCHOOLING AMONG THE CANADIAN POPULATION

5.1 : Average number of years of schooling, by selected age groups, Canada, 1961, 1971, 1981 and 1986.



In 1986, the average number of years of schooling of Canada's adult population was 12.2, an increase of 2.6 years over 1961. The increase for the 25-44 age group was 2.8 years, representing considerable progress in only twenty-five years.

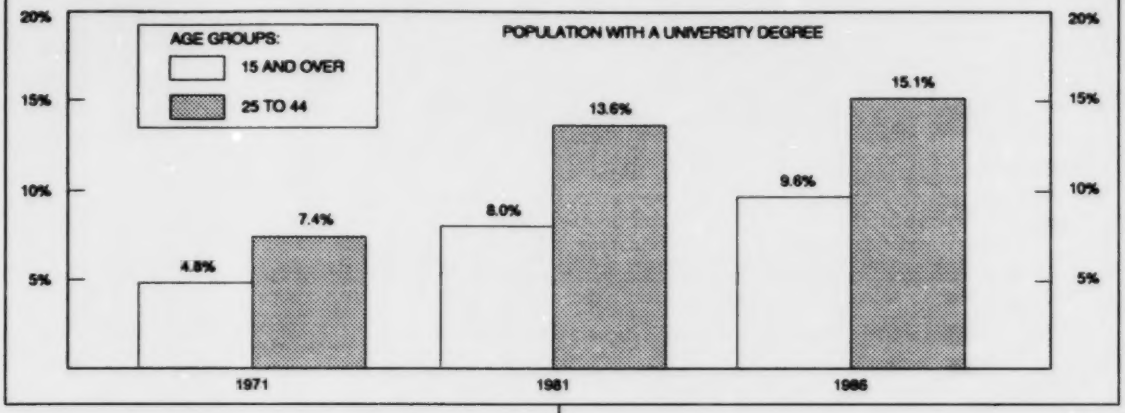
5.2 : Proportion of 25- to 44-year-olds no longer attending school full-time, by school attainment, 1961, 1971, 1981 and 1986*.



In 1986, more than half of those in the 25-44 age group had reached the post-secondary level, while less than one person in ten had not reached Grade 9. This is a considerable change over 1961, when only 8% of this age group had continued their education beyond secondary school.

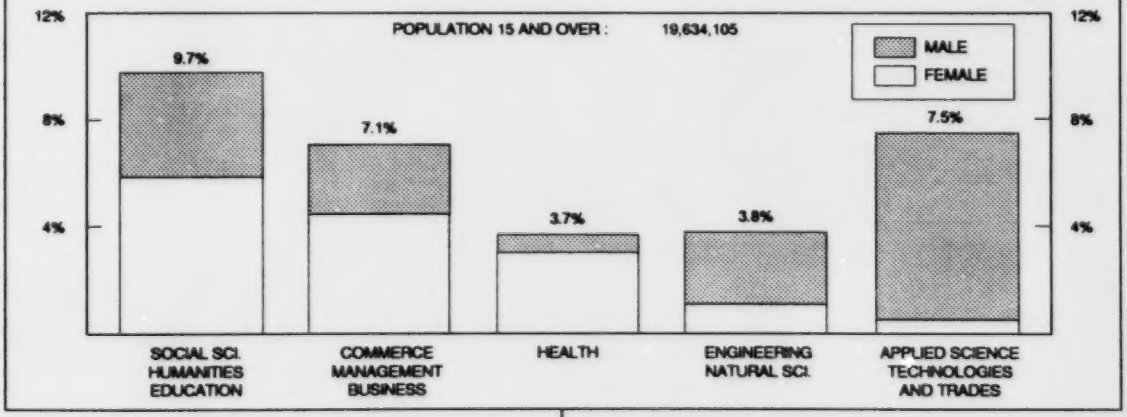
* *1986 covers all 25-44 year-olds as data are not available by school attendance.*

5.3 : Proportion of the population with a university degree, by selected age groups, Canada, 1971, 1981 and 1986.



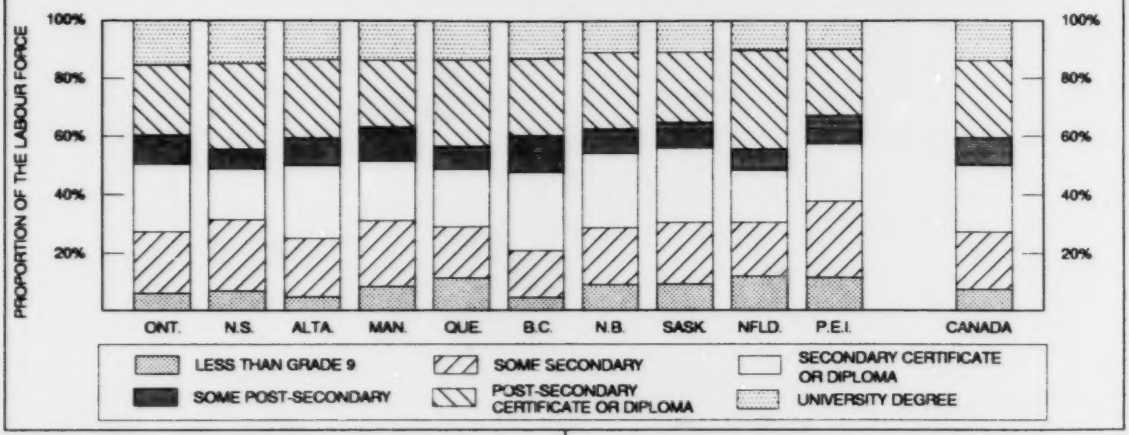
In 1986, nearly 10% of all Canadians 15 years of age or older and 15% of those between the ages of 25 and 44 had a university degree, twice as many as in 1971.

5.4 : Proportion of the population 15 and over with post-secondary qualifications, by major fields of study and sex, Canada, 1986.



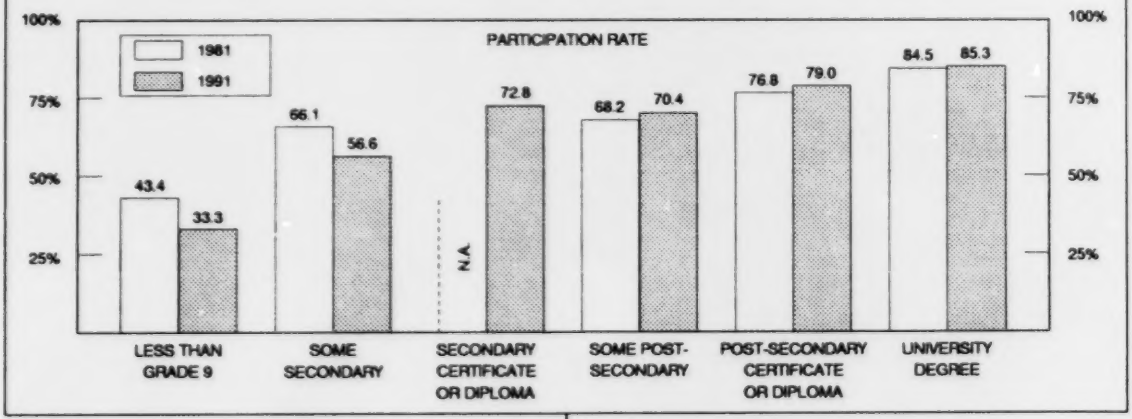
Some 32% of Canadians 15 years of age and older hold post-secondary qualifications. Women represent two thirds of those qualified in social sciences/humanities/education and in commerce/ management/business administration. Eighty percent of all Canadians qualified in health-related professions, sciences and technologies are women. Men represent about 90% of those qualified in technologies of applied sciences and trades, and slightly less than three quarters of those qualified in engineering/natural sciences.

5.5 : School attainment of the labour force, Canada and provinces, March 1991.



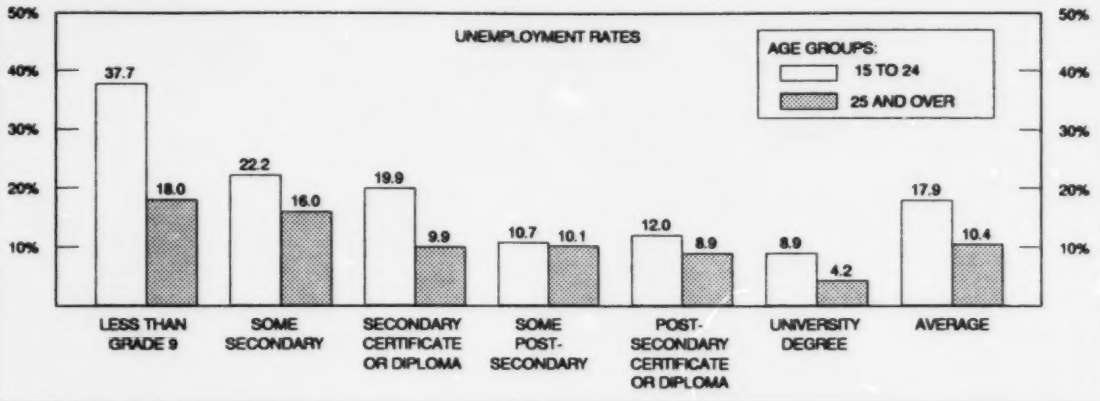
About 14% of the Canadian labour force consists of individuals with a university degree. This proportion varies between provinces from some 10% in P.E.I. to 15% in Ontario. Another 36% of Canadian workers have studied at the post-secondary level without completing a university degree.

5.6 : Labour force participation, by school attainment, Canada, March 1981 and March 1991.



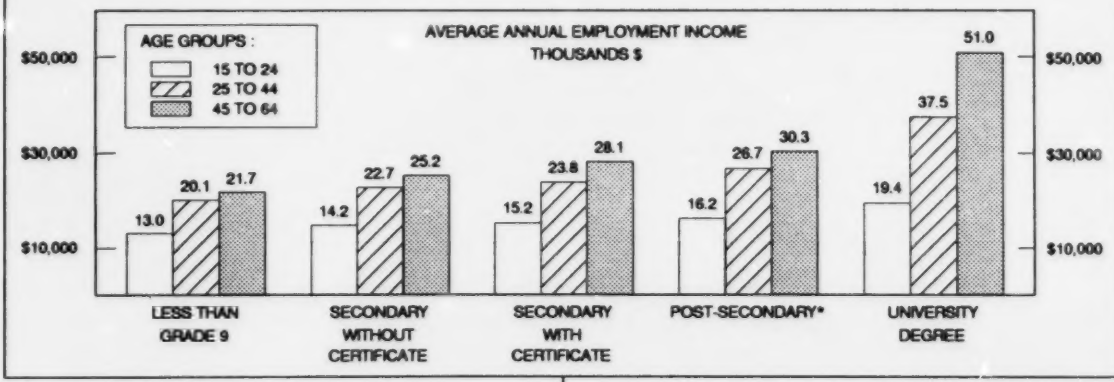
Participation in the labour force (employed full or part-time or looking for work) increases with school attainment. The rate of labour force participation has been increasing over the past ten years in all school attainment categories, except for those with little formal education.

5.7 : Proportion of the labour force unemployed, by highest level of schooling and selected age groups, Canada, March 1991.



The higher the level of education, the lower the rate of unemployment. In March 1991, the rate of unemployment among those 25 years of age and older with a university degree was only 4.2%, compared to 18.0% for those without secondary schooling.

5.8 : Average annual employment income of Canadians who worked full-time during the entire year 1985, by highest level of schooling and selected age groups.

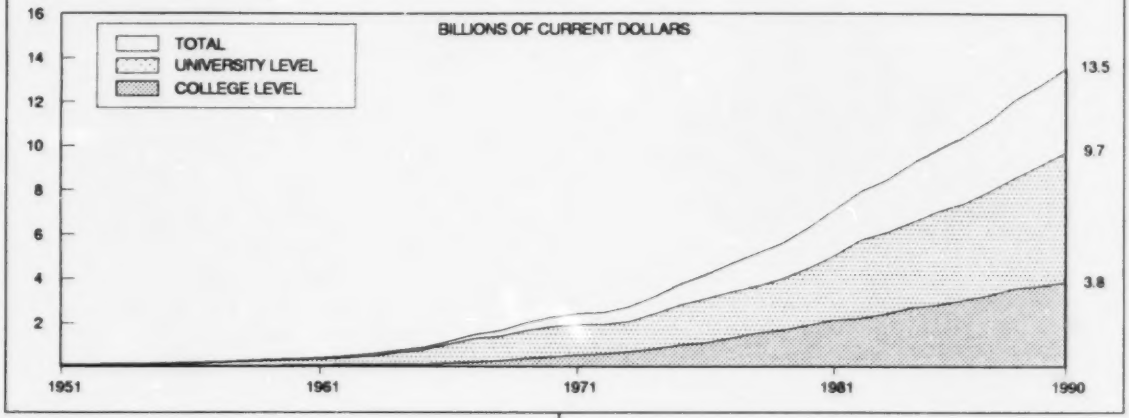


Educated Canadians typically have higher salaries than those with less schooling. While income rises with age for all levels of education, university graduates make particularly strong gains as they progress through their careers.

* *Does not include university degrees.*

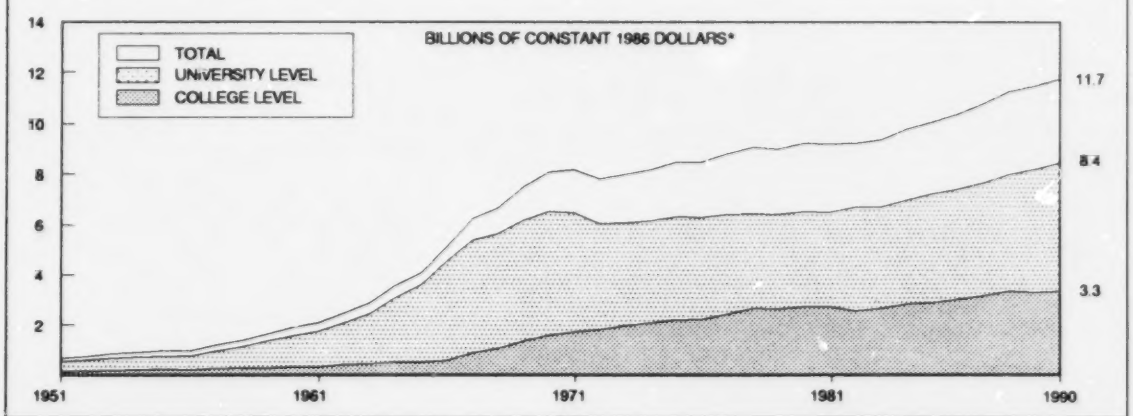
6 EXPENDITURES

6.1 : Expenditures for post-secondary education, by level, in current dollars, 1951 to 1990.



An estimated $3.8 billion was spent at the college level for 1990-91 and $9.7 billion at the university level. This expenditure is about 170 times the amount spent in 1951-52 when expenditures totalled $15.5 million at the college level and $65.1 million at the university level.

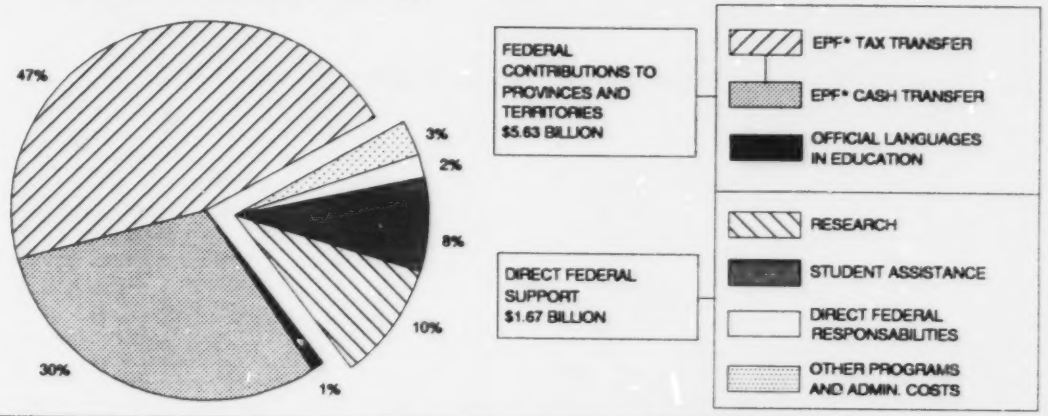
6.2 : Expenditures for post-secondary education, by level, in 1986 constant dollars, Canada, 1951 to 1990.



In constant 1986 dollars, the amount being spent in 1990-91 is 18 times greater than that spent in 1951-52. The fastest growth in funding occurred during the sixties for the university level and from the mid-sixties to the mid-seventies for the college level.

* *Calculated using the Government Total Expenditures Index (1986=100) which includes capital investment and expenditures for goods and services.*

6.3 : Percentage distribution of federal support to post-secondary education, Canada, 1989-90 (preliminary).

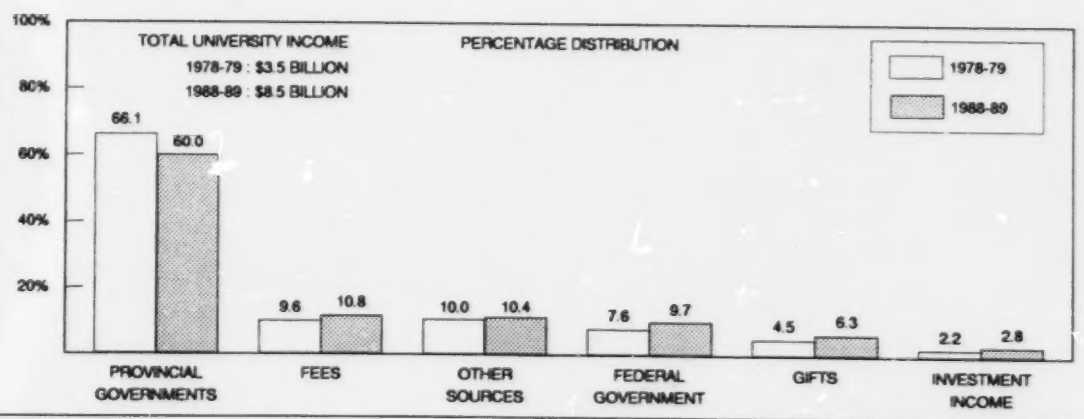


Federal support to post-secondary education is chanelled mainly through the Established Programs Financing (EPF) which provides cash and tax transfers to the provinces.

It should be noted that the provincial position has been that the tax portion of these transfers is collected in the form of personal and corporate income tax from provincial residents, that it is not a direct transfer of federal revenue, and that it should not be regarded, therefore, as part of federal support to post-secondary education.

* *Established Programs Financing*

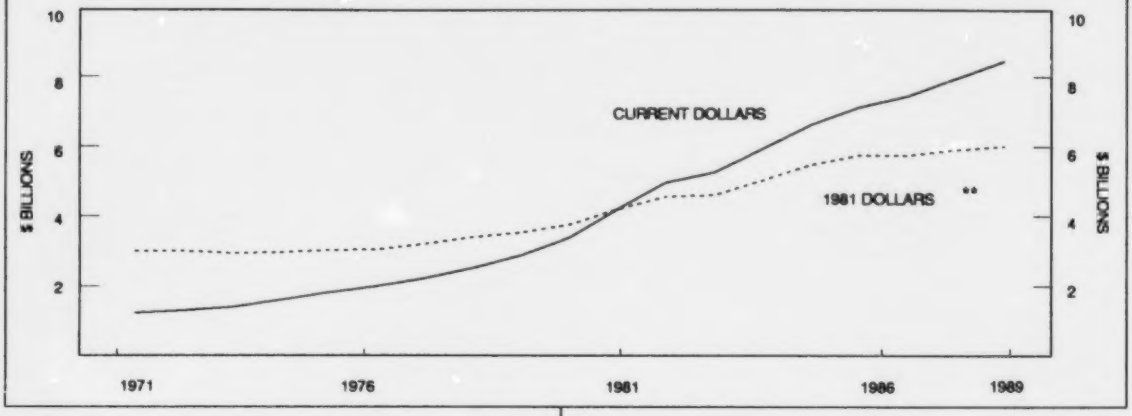
6.4 : Distribution of total university income, by major sources of funds, Canada, 1978-79 and 1988-89.



Government support to university funding has declined by 4% between 1978-79 and 1988-89. Tuition and other fees paid by students represent a small portion only of total university income.

7	RESEARCH AND DEVELOPMENT

7.1 : Gross domestic expenditures on research and development (GERD), Canada, 1971 to 1989*.

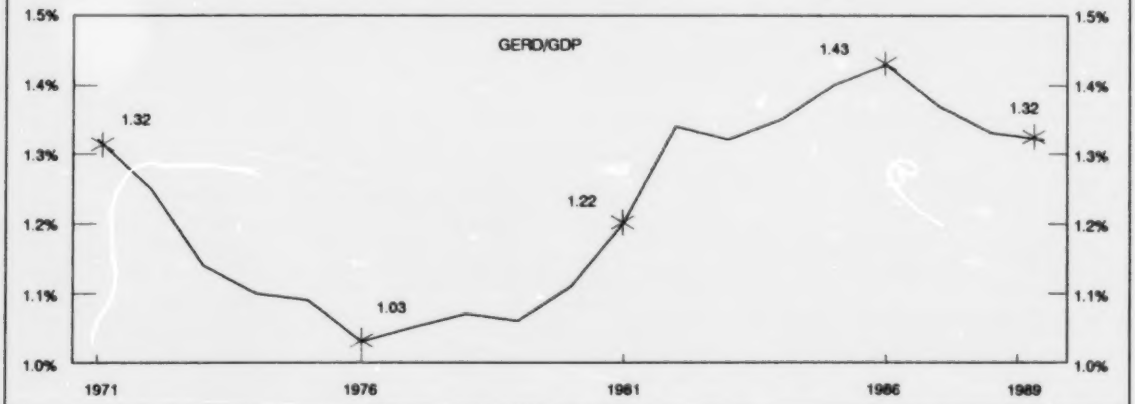


Canadian expenditures on R&D have increased steadily over the last 20 years, from $1.29 billion in 1971 to $8.57 billion in 1989. The average annual increase was 11.2% when measured in current dollars and 3.9% when adjusted for inflation using 1981 dollars**.

* *Data for 1989 are estimates.*

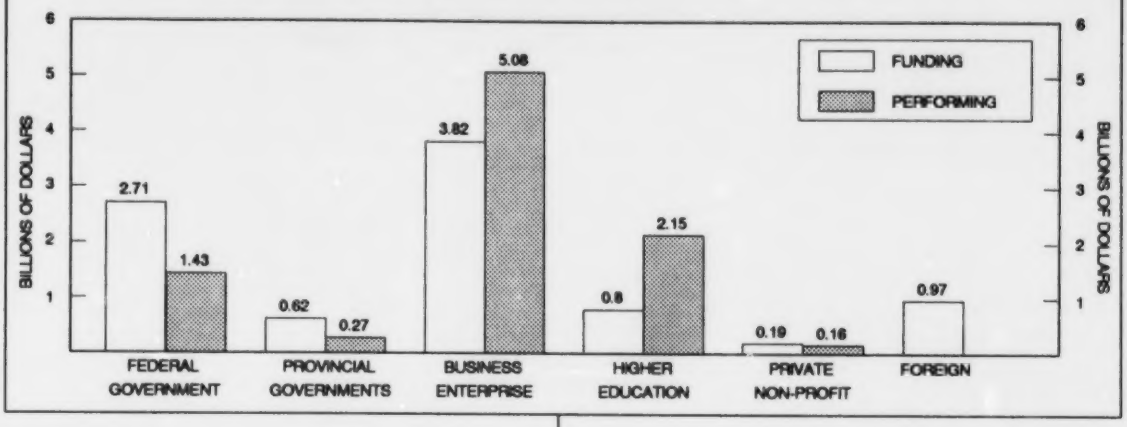
** *Constant 1981 dollars were calculated using Statistics Canada's Gross Domestic Product Implicit Index (1981=100).*

7.2 : Expenditures on R&D (GERD) as a percent of the gross domestic product (GDP), Canada, 1971 to 1989.



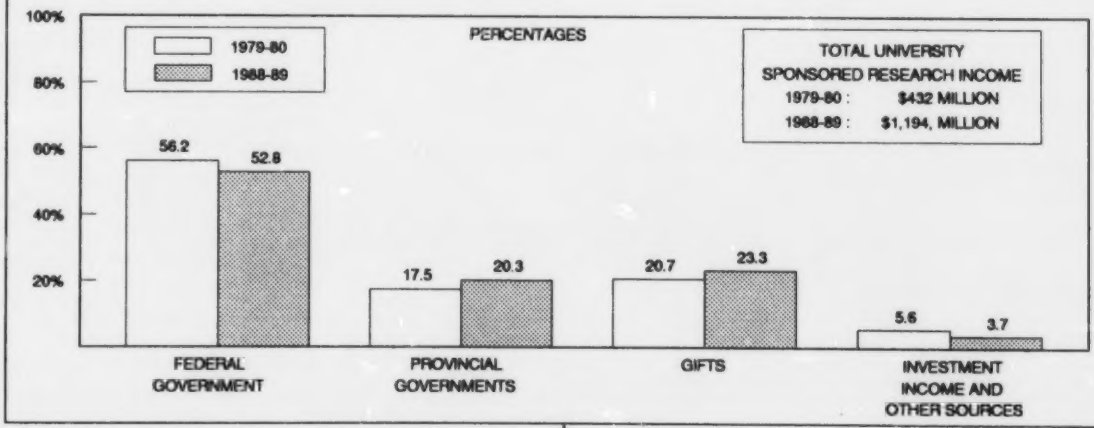
After a decline in the first half of the seventies, the ratio of Gross Expenditures on R&D to the Gross Domestic Product has increased from 1.03% in 1976 to 1.32% in 1989. However, estimates indicate that this index declined in 1989, thus continuing the downward trend that started in 1986.

7.3 : Gross domestic expenditures on research and development (GERD) by funding and performing sectors, Canada, 1990.



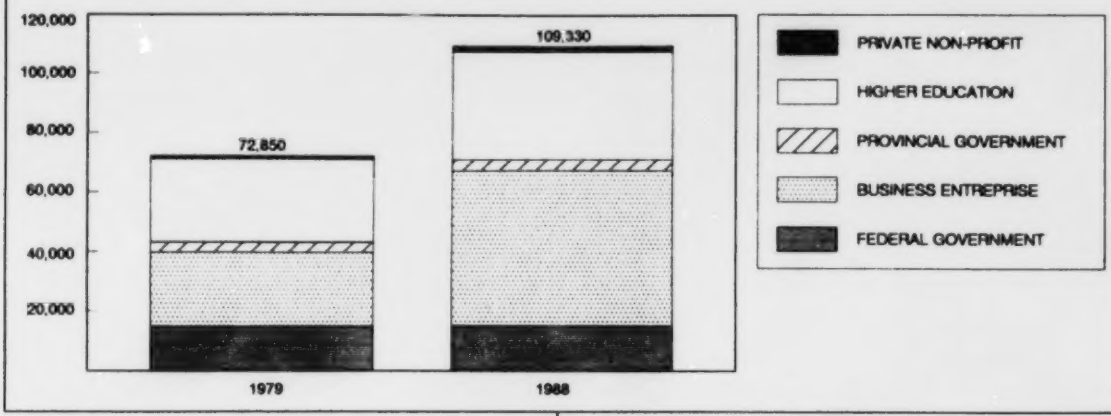
Of the $9.1 billion dollars spent on R&D in 1990, 72% was funded by private enterprises and the federal government. When considering which sector performs the R&D activity, business is most important, followed by higher education institutions and the federal government.

7.4 : Percentage distribution of university sponsored research, by major sources of funds, Canada, 1979-80 and 1988-89.



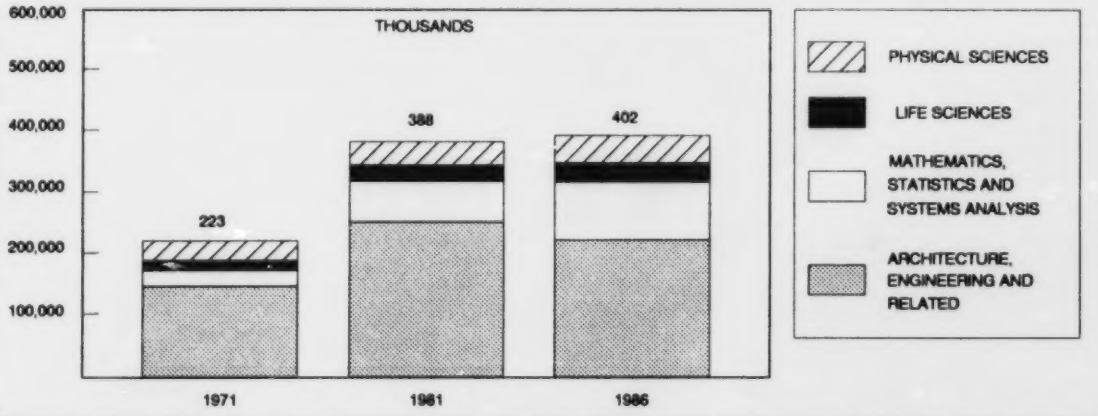
The share of federal support to university research declined by 6.1% between 1979-80 and 1988-89, while that of provincial support grew by 16%. Nevertheless, in absolute terms, federal support increased from $243 million to $630 million over this period while that of the provinces increased from $76 million to $242 million.

7.5 : Persons working in research and development, by major performing sector, Canada, 1979 and 1988.



The number of persons (full-time equivalent) working in R&D rose by 33% between 1979 and 1988. Of this increase, 75% is in the business sector where R&D personnel has grown from about 25,000 in 1979 to slightly over 52,000 in 1988.

7.6 : Number of scientists, engineers and technologists by major occupational fields in natural sciences and engineering, Canada, 1971, 1981, and 1986.

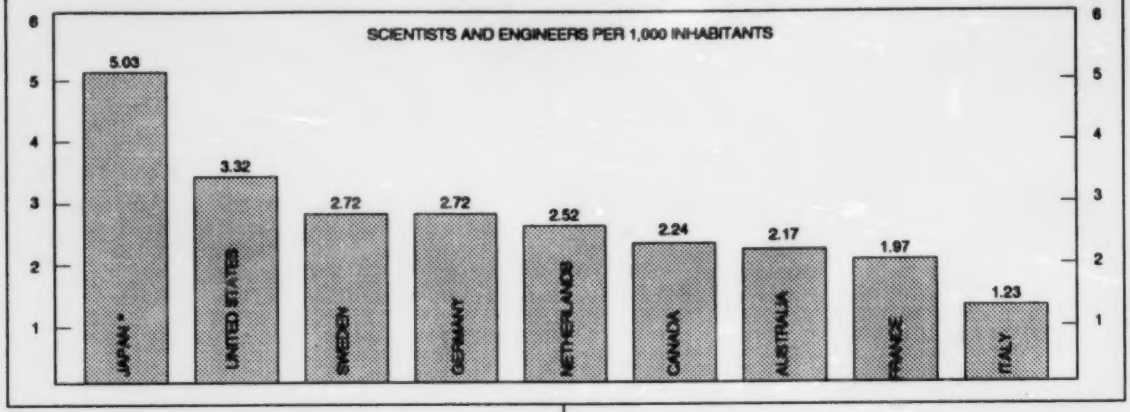


The number of scientists, engineers and technologists with occupations in the natural sciences and engineering increased by 80% from 1971 to 1986, whereas total employment in Canada increased by only half as much (43%) in that same period.

The substantial increase in mathematicians, statisticians and systems analysts results mainly from the on-going growth in the computer technologies sector since the early eighties.

The number of architects and engineers has nearly doubled between 1971 and 1986 while that of related technical occupations such as surveying and drafting decreased by about 20% since the early eighties.

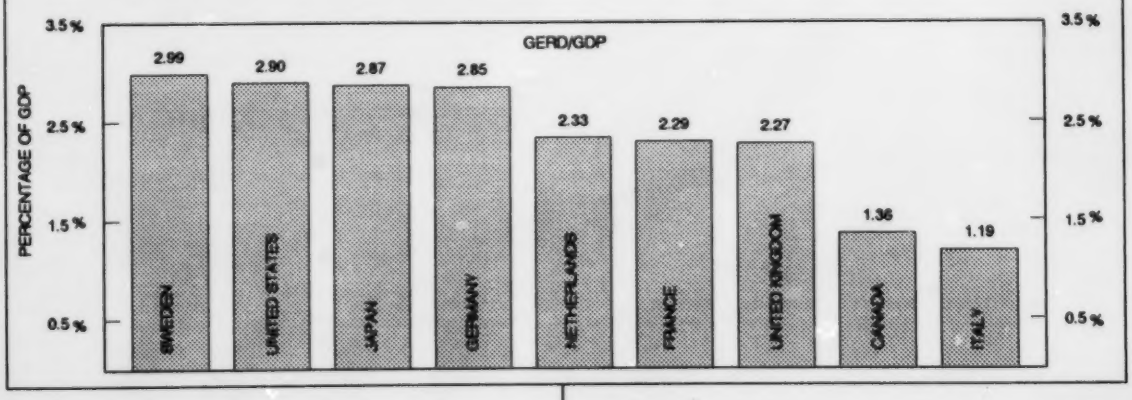
7.7 : Scientists and engineers engaged in R&D per 1,000 inhabitants, Canada, United States and eight other developed countries, 1987.



Among the developed countries considered, Canada has one of the lowest proportions of scientists and engineers per 1,000 inhabitants, ranking far behind Japan, the United States, Sweden, and Germany.

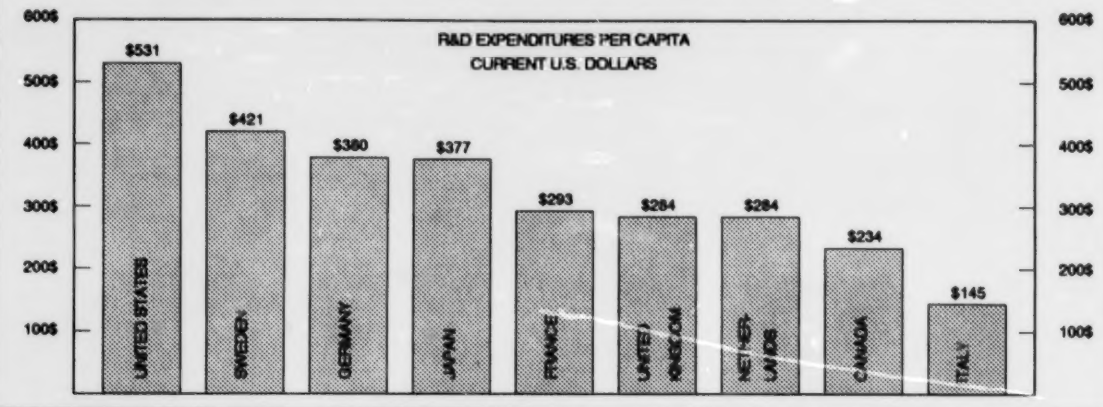
* *Data for Japan are for 1988.*

7.8 : Gross domestic expenditures on research and development (GERD) as a percent of the gross domestic product (GDP), Canada and eight other developed countries, 1987.



Canada spends relatively less on R&D than other major industrialized countries. Among the eight other countries considered, Canada's ratio is less than half that of Sweden, the United States, Japan, and Germany.

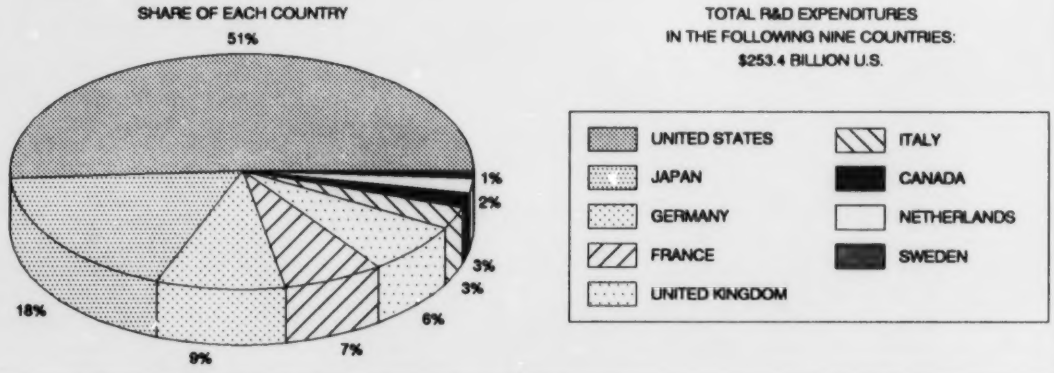
7.9 : Total expenditures on research and development (GERD) per capita (in current U.S. dollars)*, Canada and eight other developed countries, 1987.



The United States spends more on R&D per capita than other major industrialized countries. Canadian R&D expenditures per capita are relatively low: Canada ranks eighth among the nine countries considered. However, it should be noted that these figures include military R&D expenditures. The data currently available do not allow a finer breakdown.

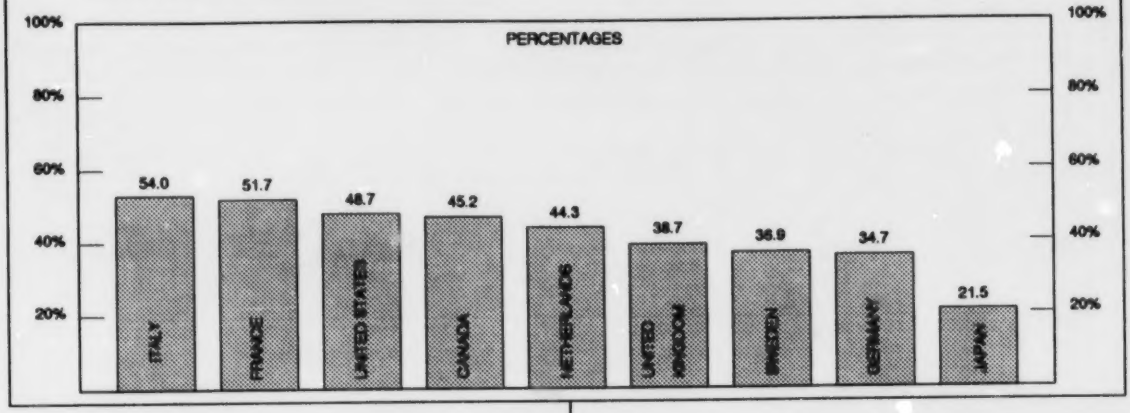
* *GERD in national currencies are divided by the U.S. purchasing power parities to obtain GERD in U.S. dollars.*

7.10 : Percentage distribution by country of the total gross domestic expenditures on research and development (GERD) in nine developed countries, including Canada, 1987.



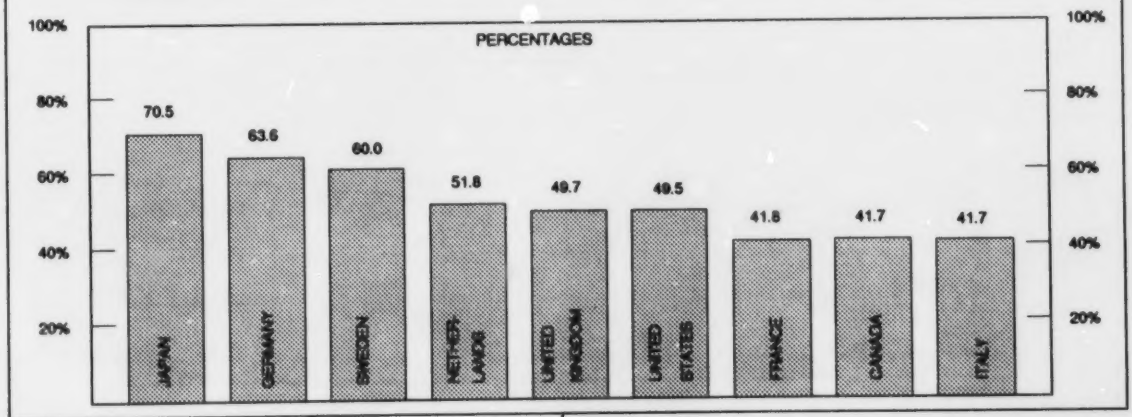
When total R&D investments in the nine countries considered are combined, we find that slightly more than three quarters of these investments occur in the United States (51%), Japan (18%) and Germany (9%). Canada's relative share of these investments represent only 3% of the total, while in terms of population, for example, Canada represents approximately 11% of the total population of these countries.

7.11 : Percentage of the GERD financed by government, Canada and eight other developed countries, 1987.



In 1987, government financed 45.2% of Canadian expenditures for R&D. This proportion is similar to that found in the United States and Netherlands.

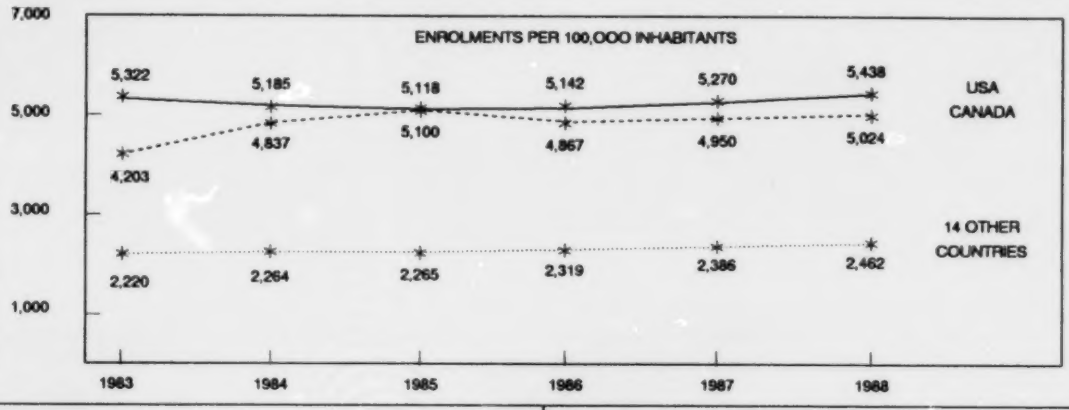
7.12 : Percentage of GERD financed by industry, Canada and eight other developed countries, 1987.



In 1987, industry financed 41.7% of Canadian expenditures for R&D. This proportion is much lower than that found in Japan or Germany.

8	INTERNATIONAL COMPARISONS

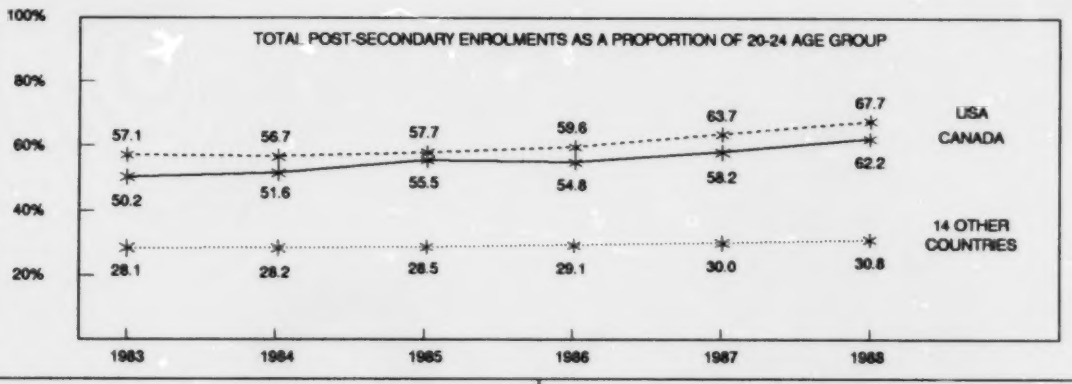
8.1 : Post-secondary enrolment* per 100,000 inhabitants, Canada, United States and the average of fourteen other developed countries, 1983 to 1988.



Canada ranks second only to the United States in the proportion of its population enrolled in post-secondary education.

* *Includes full-time and part-time enrolments.*

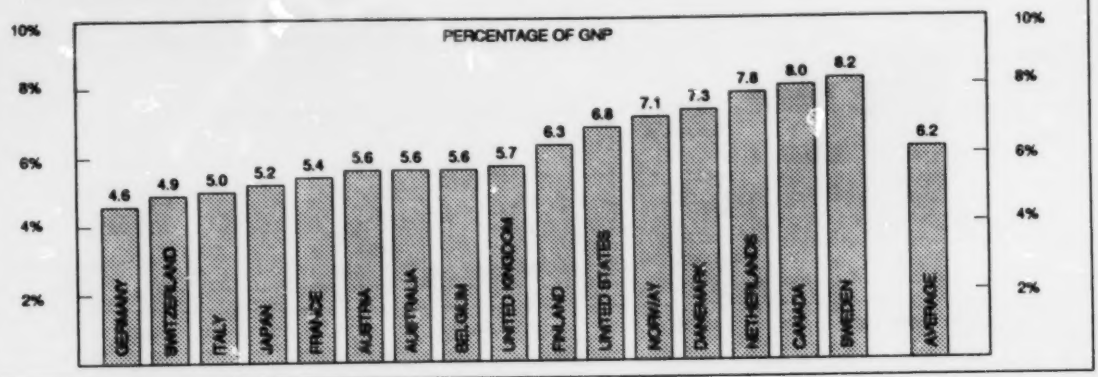
8.2 : Total post-secondary enrolment* as related to the 20-24 age group, Canada, United States and the average of fourteen other developed countries, 1983 to 1988.



Participation in post-secondary programs has been higher in Canada than in all other developed countries except the United States.

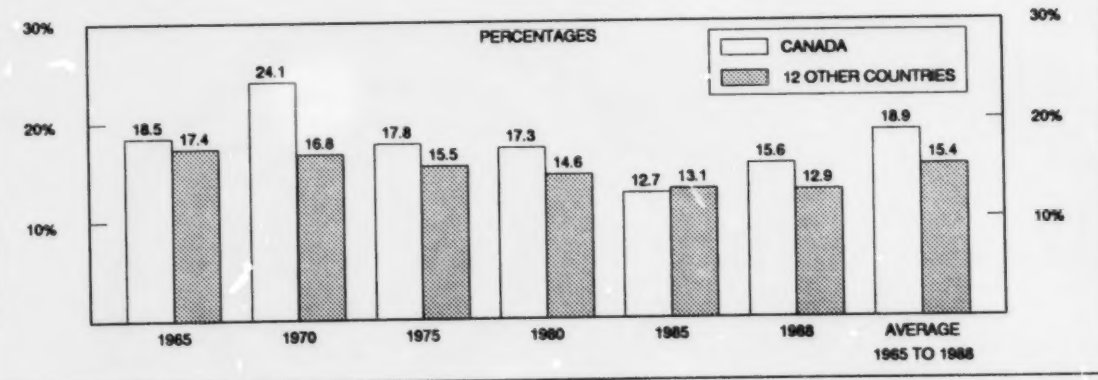
* *Includes full-time and part-time enrolments.*

8.3 : Total public expenditures for education as a percentage of the gross national product (GNP), Canada and fifteen other developed countries, average of 1965 to 1988.



Canada ranks much higher than most other developed countries in terms of public expenditures on all levels of education as a proportion of the GNP.

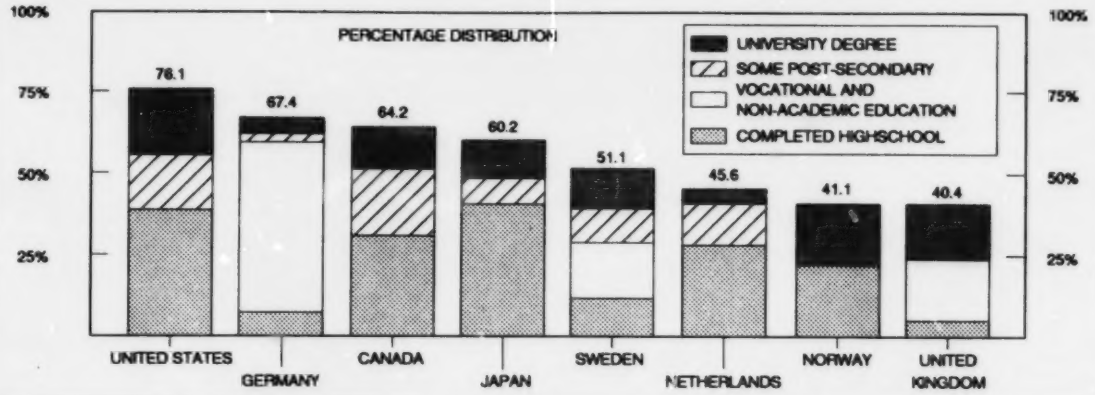
8.4 : Public expenditures on education as a percentage of total public expenditures, Canada and the average of twelve other developed countries*, selected years and the average of 1965 to 1988.



Since the sixties, Canada has generally devoted a higher proportion of its public funds to all levels of education than have, on average, the other developed countries.

* *Includes Australia, Austria, Belgium, Finland, Germany, Italy, Japan, Netherlands, Norway, Sweden, Switzerland, and the United Kingdom.*

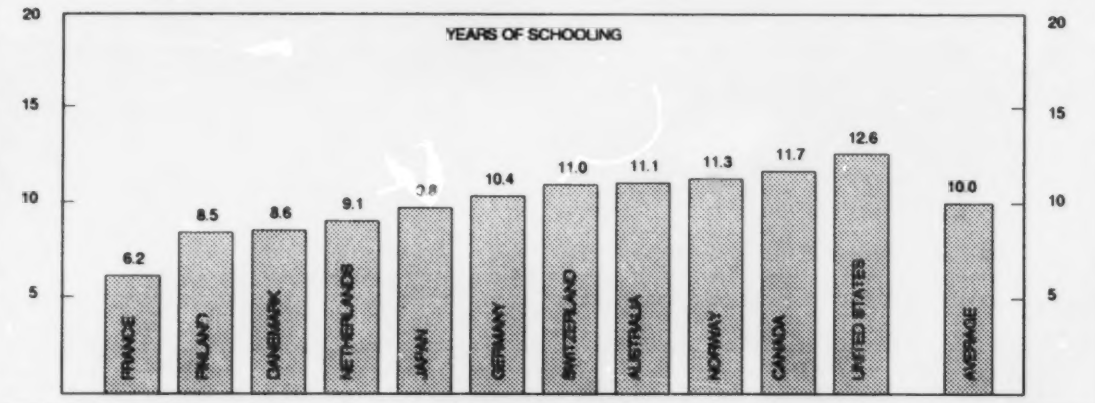
8.5 : Distribution of the population 25 and older by school attainment, Canada, United States and six other countries, 1988.



Canada ranks third behind the United States and Germany in the proportion of adults with at least a high school education.

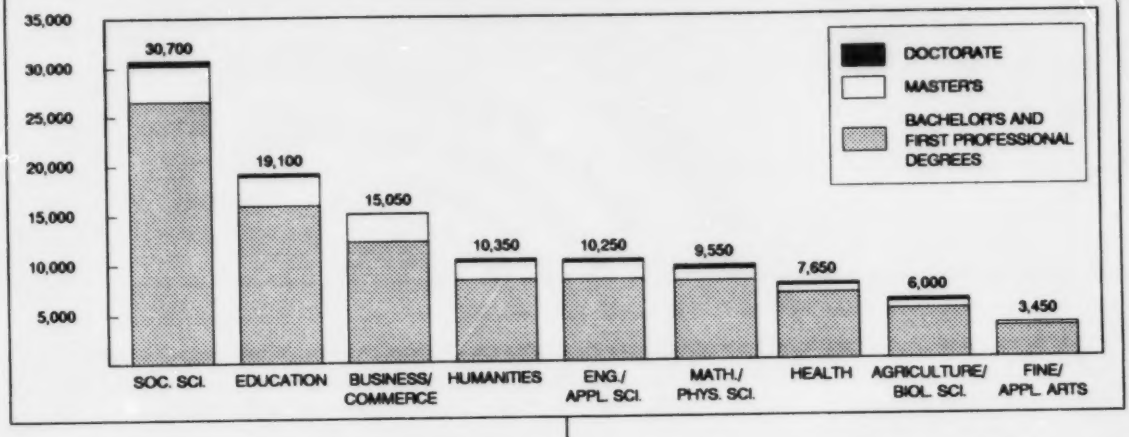
Canada (13%) ranks fourth behind the United States (20%), Norway (19%) and the United Kingdom (17%) in the proportion of adults with a university degree.

8.6 : Average level of schooling of the labour force, Canada, United States and nine other developed countries, 1981 or latest year available.



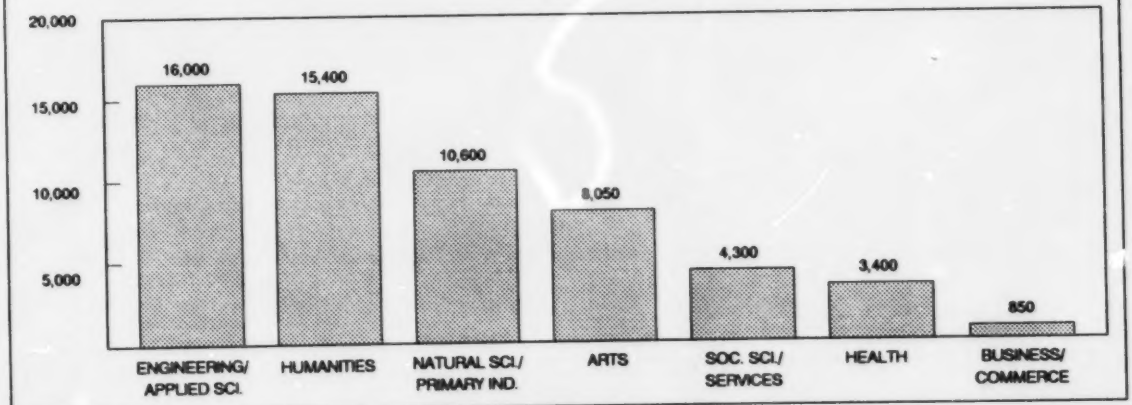
The average number of years of schooling of Canada's labour force is 11.7, the second highest average of all industrialized countries, after the United States.

9.1 : University degrees granted, by major fields of study, Canada, 1986.



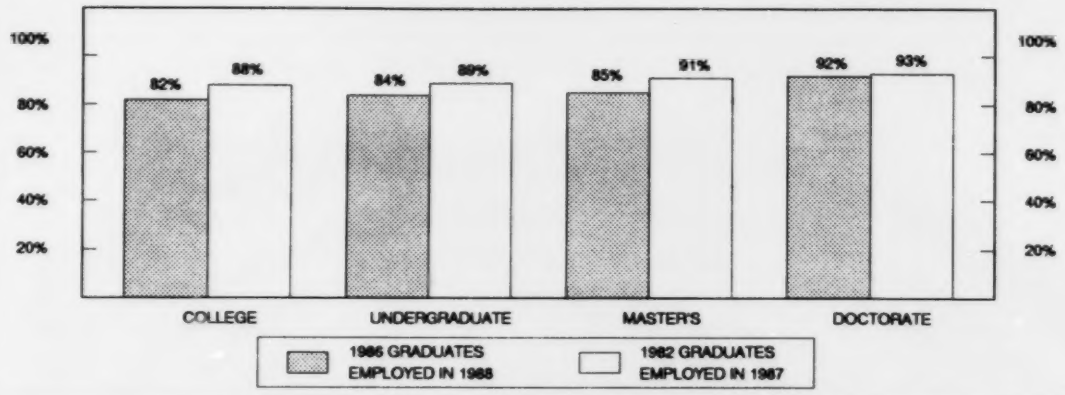
In 1986, Canadian universities granted some 120,000 degrees of which nearly two thirds were in the various disciplines of the social sciences, business/commerce, education and the humanities.

9.2 : Career program diplomas and certificates granted by colleges and related institutions, by major fields of study, Canada, 1986.



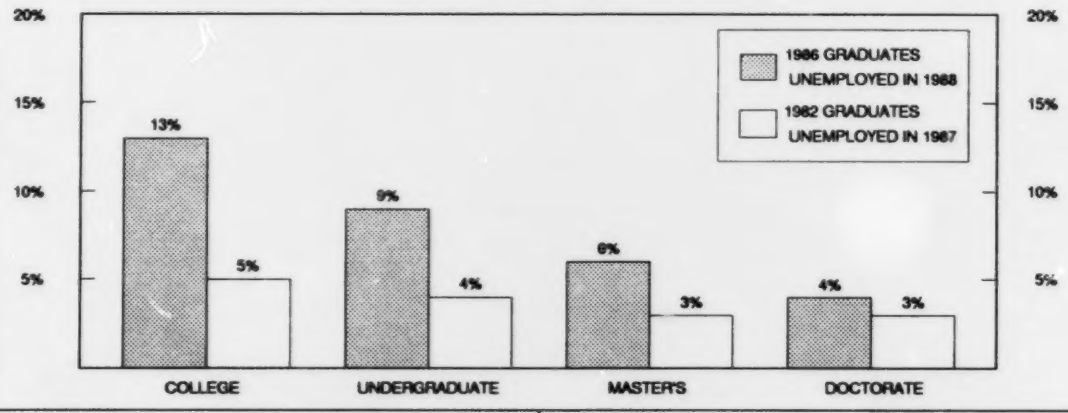
In 1986, Canadian community colleges and related institutions granted some 59,000 diplomas and certificates in career programs. More than half were in the disciplines of engineering and applied science or business and commerce.

9.3 : Employment among recent college and university graduates, by level of qualifications, Canada, 1987 and 1988.



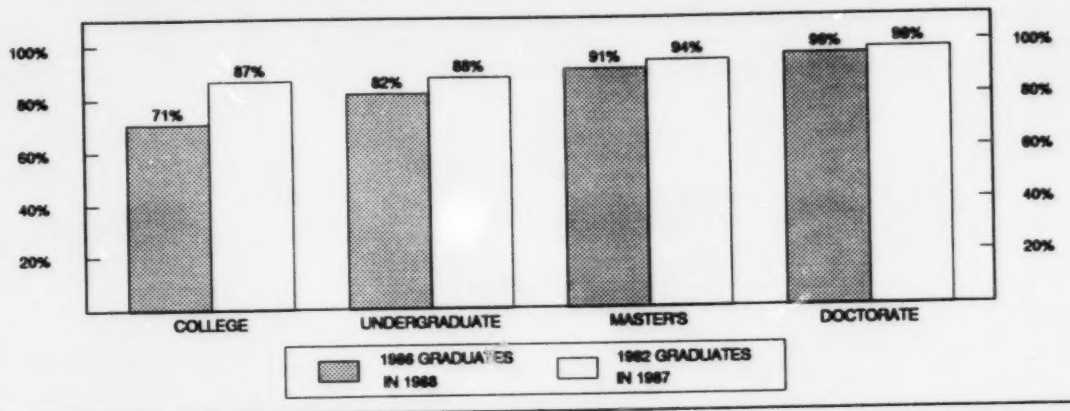
Employment levels among recent graduates increase with the level of educational qualification. Doctoral graduates were the most likely to be employed two and five years after graduation.

9.4 : Unemployment among recent college and university graduates, by level of qualifications, Canada, 1987 and 1988.



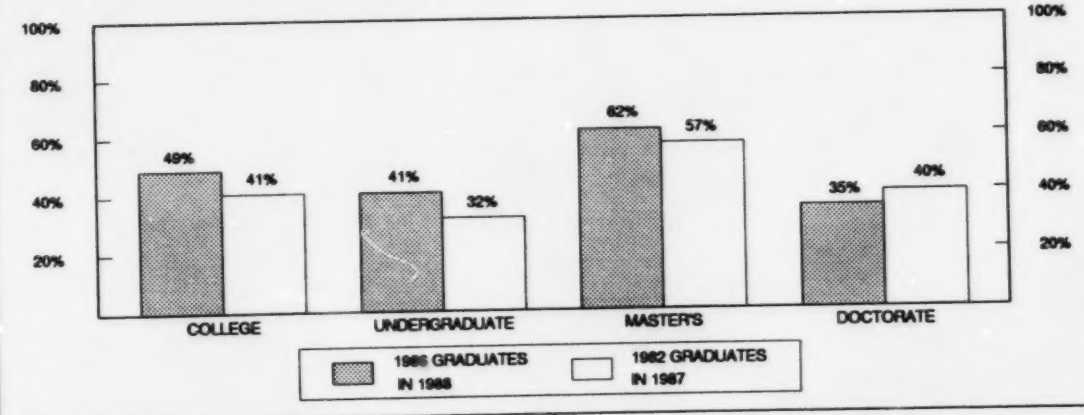
Two years after graduation, unemployment levels were lowest for graduates with higher levels of qualifications. Five years after graduation, unemployment levels were similar for all post-secondary graduates.

9.5 : Proportion of recent college and university graduates with jobs related to their education, by level of qualifcations, Canada, 1987 and 1988.



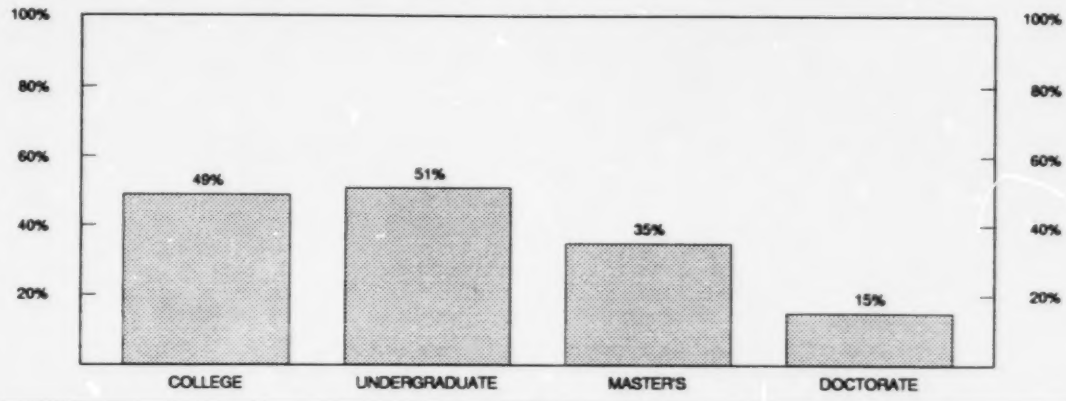
There are substantial differences by level of qualifications in the proportion of graduates with jobs directly or partly related to their field of study. Nearly all doctoral graduates were working in jobs related to their qualifications while only seven out ten college graduates held such jobs. Five years after graduation the situation had improved, particularly for graduates with college or undergraduate qualifications.

9.6 : Proportion of recent college and university graduates who are underemployed, by level of qualifications, Canada, 1987 and 1988.



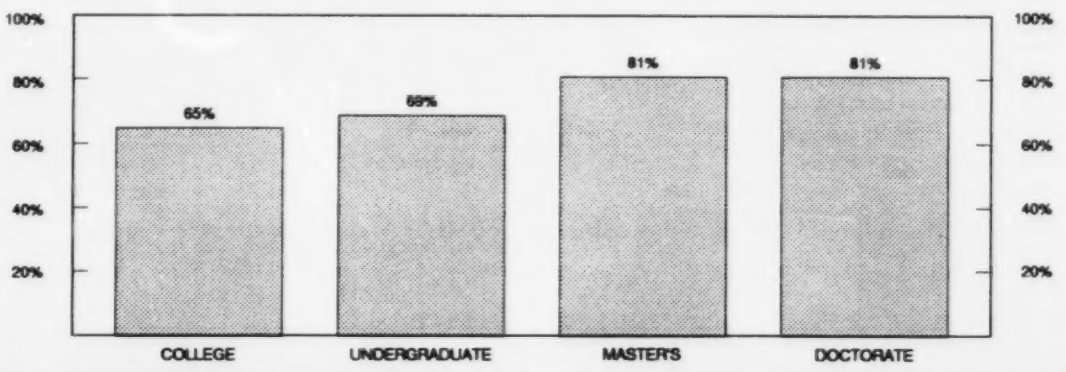
In 1988 over 60% of 1986 graduates with a master's degree worked in jobs which did not require university level qualifications. Half of recent college graduates were similarly underemployed. After five years the situation for graduates had improved, although more than half of master's level graduates still held jobs for which they were academically overqualified.

9.7 : Proportion of recent college and university graduates who re-enrolled in an educational program since graduation, by level of qualifications, Canada, 1988.



About half of graduates at the college or undergraduate level had re-enrolled in an educational program in the two years since graduation. The proportion was much lower for graduates with a master's or doctoral degree.

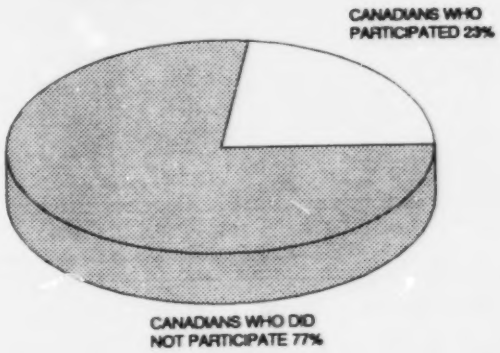
9.8 : Proportion of recent college and university graduates who would select the same study program if they had the opportunity again, by level of qualifications, Canada, 1988.



If they had the opportunity to repeat their educational experience two years after graduation, two-thirds of college career program graduates and university undergraduates would select the same program. Satisfaction is higher at the graduate level where eight out of ten would choose the same post-secondary program.

* *Includes undergraduate degrees, diplomas and certificates.*

10.1 : Participation of Canadians 17 years of age and older in education or training activities in 1990.

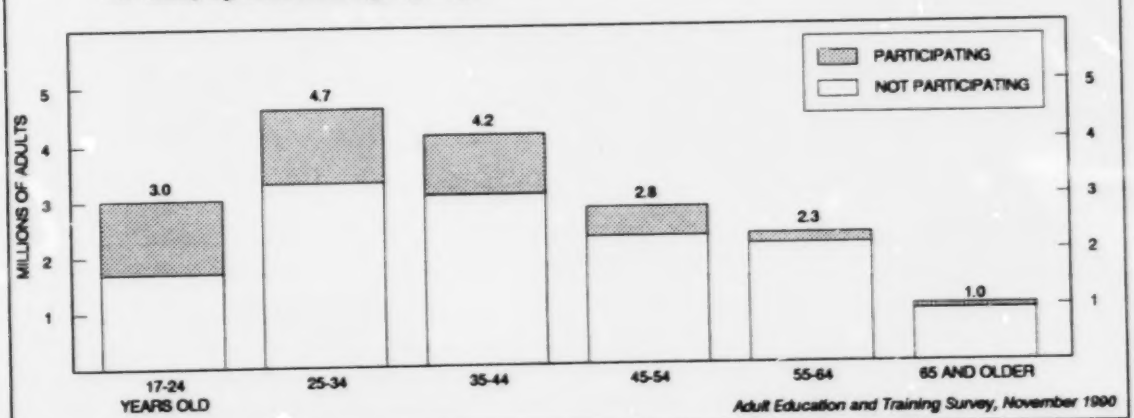


POPULATION 17 AND OLDER	:	19,837,800
MEN PARTICIPATING IN EDUCATION OR TRAINING	:	2,178,100
WOMEN PARTICIPATING IN EDUCATION OR TRAINING	:	2,346,500

Adult Education and Training Survey, November 1990

In 1990, some 4.5 million Canadians 17 years of age and older took courses or received training, full-time or part-time. That represented nearly one quarter of the entire Canadian adult population.

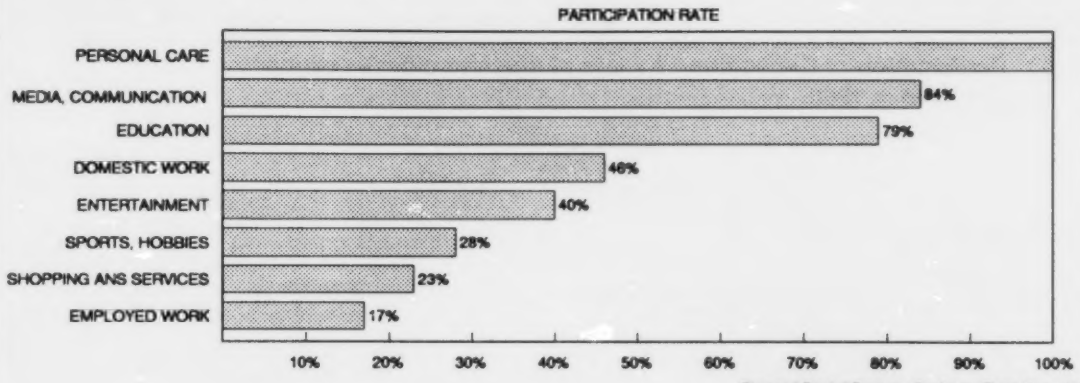
10.2 : Participation of Canadians 17 years of age and older in education or training in 1990, by selected age groups.



Adult Education and Training Survey, November 1990

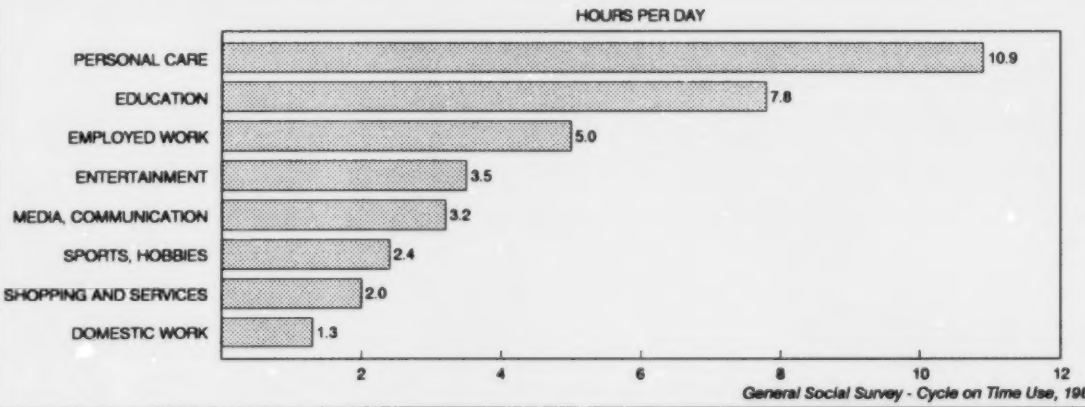
Participation in education or training activities diminishes with age. Approximately one half of all participants are in the age group 25 to 44 (2.4 million).

10.3 : Proportion of students 15 years of age and older who participate in eight types of activities in an average week, Canada, 1986.



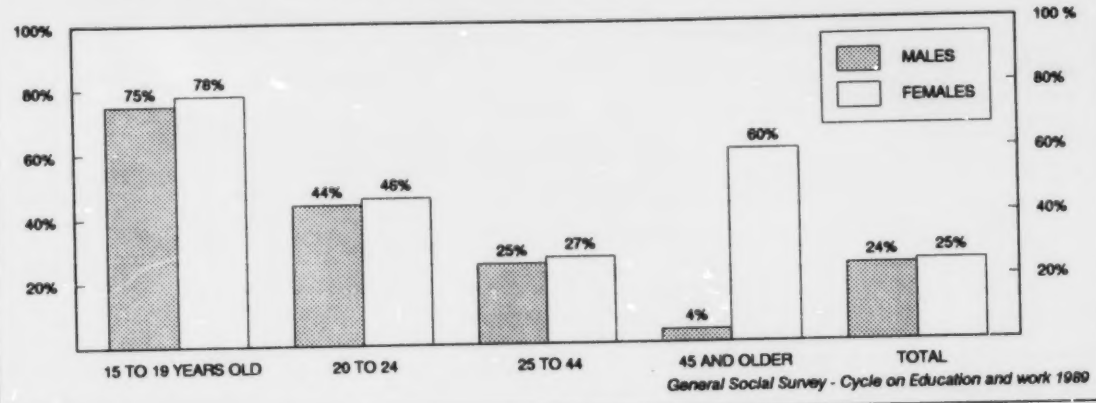
In an average week, a greater proportion of Canadian students 15 years and older take part in media and communication activities such as listening to the radio, watching television, or reading books than participate in educational activities (84% vs 79%). Furthermore, 46% of students do domestic work; 40% spend time on leisure activities such as parties, movies, going to bars; 28% engage in sports or hobbies; 23% shop and 17% work at a job. (Note: Personal care activities include sleep.)

10.4 : Average time spent by students 15 years and older in each type of activity in which they participate, per day, Canada, 1986.



On an average day, students spend about 11 hours sleeping, eating and on personal care. Educational activities require on average nearly 8 hours. Students with a job work 5 hours. Students spend substantial time on leisure activities (3.5 hours), media and communication activities (3.2 hours) and on sports and hobbies (2.5 hours). Students take care of services and shopping for 2 hours per day and do slightly more than an hour of housework.

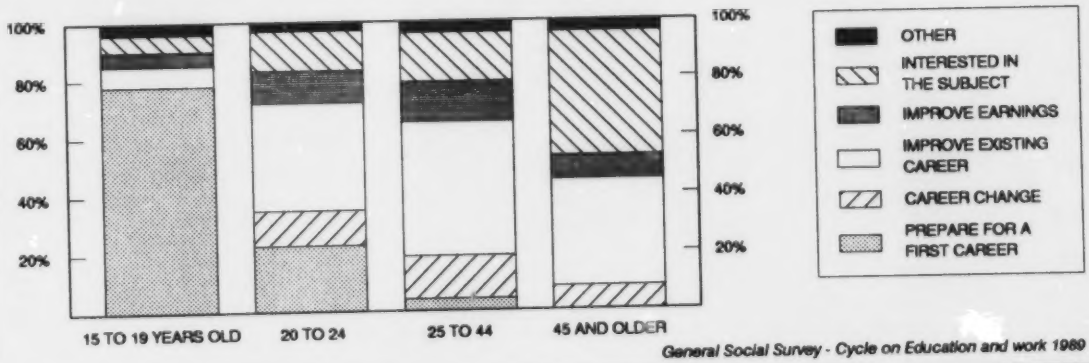
10.5 : Proportion of the population 15 years and older who intend to undertake an education program in the next five years, Canada, 1989.



General Social Survey - Cycle on Education and work 1989

In 1989, one in four (4.9 million) Canadians age 15 and older intended to start an educational program at some point in the next five years. As could be expected, it is among young people that plans for future education are most prevalent; however, 25% of 25- to 44-year-olds also had plans to further their education. Also of note is the fact that more women than men are thinking of taking courses, especially in the older group.

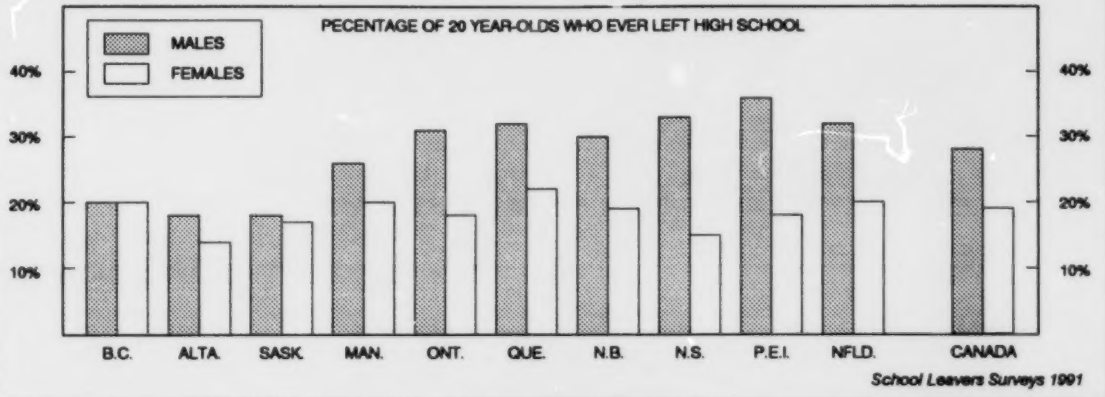
10.6 : Proportion of the population 15 years and older who intend to undertake an education program in the next five years, by major age groups and main reasons, Canada, 1989.



General Social Survey - Cycle on Education and work 1989

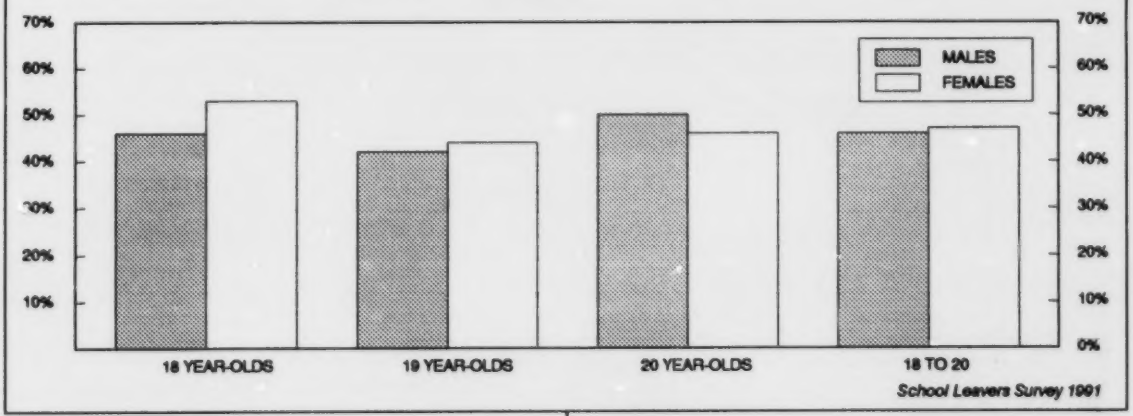
The reasons given by most Canadians for future education plans are employment-related. Younger people wish to prepare for a first career, while 20- to 44-year-olds want to improve their prospects for promotion or to change career. It is mainly among those 45 and older that future educational plans are related to personal interest in the subject.

10.7 : Estimates of the proportion of 20 year-olds who have ever left high school, temporarily or definitely, by sex, Canada and provinces, 1991.



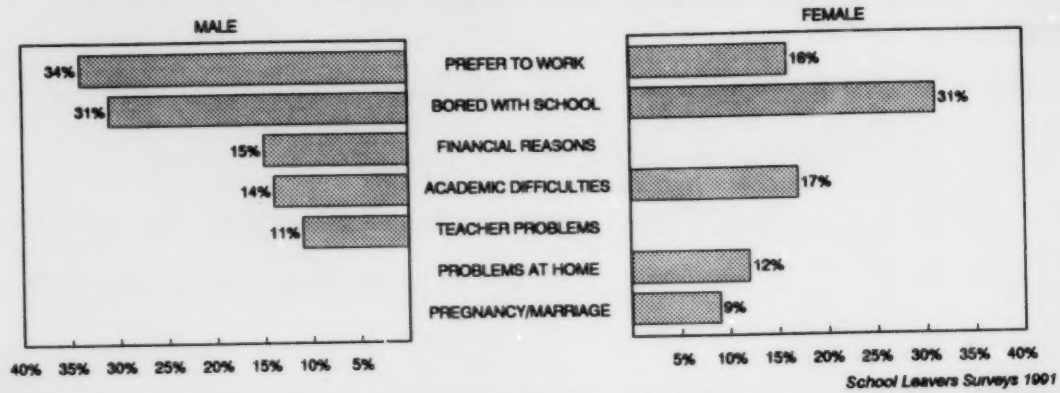
Estimates indicate that nearly one quarter of youths who were 20 years old in April 1991 had at one moment or another, interrupted or suspended their studies in high school. The interruption rate is significantly lower for females than for males, and this applies in all provinces. For Canada as a whole, less than 19% of the females had ever dropped out of school compared to 28% of the males.

10.8 : Estimates of the proportion of 20 year-olds who have ever left high school but later returned, by sex, Canada, 1991.



Nearly half of those who had ever dropped out returned to school. Among 18 year-olds, females were more likely than males to return to school, while among 20 year-olds the opposite is true.

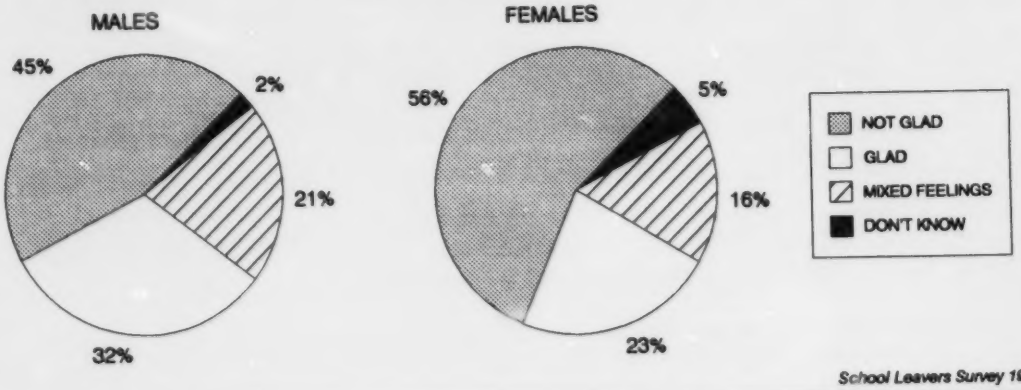
10.9 : Most frequently stated reasons for dropping out given by students 18 to 20 years old who have not completed high school, by sex, Canada, 1991.



School Leavers Surveys 1991

Nearly one third of youths who have ever dropped out of high school did so because they were bored. As to the other reasons most frequently mentioned, more males leave school because they would rather work or for financial reasons, while more females do so for personal reasons.

10.10 : Satisfaction with decision to leave reported by young people 18 to 20 years of age who have not completed high school, Canada, 1991.



School Leavers Survey 1991

About half of the young people who had not completed high school were not happy with their decision to leave school; however, one third reported being happy with the choice they had made.

SOURCES

SECTION 1

CHARTS

1.1 SC, *Advance statistics of education 1991-1992*, Cat. 81-220a, Table 2.
SC, *Education in Canada - 1987*, Cat. 81-229a, Table 10.
SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from tabulations produced for the Department of the Secretary of State.
SC, *Historical compendium of education statistics*, Cat. 81-568o, pages 16-17 and Tables 21-22.

1.2 SC, *Advance statistics of education 1991-1992*, Cat. 81-220a, Table 2.
SC, *Education in Canada - 1987*, Cat. 81-229a, Table 10.
SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from tabulations produced for the Department of the Secretary of State.
SC, *Historical compendium of education statistics*, Cat. 81-568o, pages 16-17 and Tables 21 - 22.
SC, *Population - Intercensal annual estimates of the population and revised annual estimates of the population*, cat. 91-518o.

1.3 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1991.

1.4 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1991.

1.5 SC, *Advance statistics of education 1991-1992*, Cat. 81-220a, Table 7.
SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1991.
SC, *Enrolment in community colleges - 1975*, Cat. 81-222a, Table 2.

1.6 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1991.

1.7 SC, *Advance statistics of education 1991-1992*, Cat. 81-220a, Table 7.
SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1991.

1.8 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1991.
SC, *Community colleges and related institutions 1970-1971*, Cat. 81-222a, Text Table IX.

1.9 SC, *Community colleges and related institutions - 1987*, Cat. 81-222a, Table 3.
SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1991.

1.10 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1988*, Cat. 81-204a, Table 6.
SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1991.

SC : Statistics Canada a : annual o : occasional

1.11 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1991.

1.12 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1991.

1.13 UNESCO, *Statistical yearbook 1990*, Table 3.15.

1.14 SC, *International student participation in Canadian education - 1990*, Cat. 81-261a, Table A1.

1.15 SC, *International student participation in Canadian education - 1990*, Cat. 81-261a, Table A1.

1.16 SC, *International student participation in Canadian education - 1990*, Cat. 81-261a, Table A4.

1.17 SC, *International student participation in Canadian education - 1990*, Cat. 81-261a, Table A8.

1.18 SC, *International student participation in Canadian education - 1990*, Cat. 81-261a, Table A3.

SECTION 2

CHARTS

2.1 SC, *Advance statistics of education 1991-1992*, Cat. 81-220a, Table 1.

2.2 SC, *Advance statistics of education 1991-1992*, Cat. 81-220a, Table 3.
SC, *Education in Canada*, Cat. 81-229a, 1987-88 and 1985 : Table 40 and 1981 : Table 36.
SC, *Historical compendium of education statistics*, Cat. 81-568o, Table 3.

2.3 SC, *Teachers in Universities - 1986-87*, cat.81-241a, Table 1.
SC, *Education in Canada - 1987-88*, Cat.81-229, Table 43.
SC, Education, Culture and Tourism Division, revised data, December 1991.

2.4 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, December 1991.
SC, *Teachers in Universities - 1987-88 and 1983-84*, cat.81-241a, Table 6e.

2.5 SC, *Teachers in Universities - 1987-88 and 1983-84*, cat.81-241a, Table 1.

2.6 SC, *Teachers in Universities - 1987-88 and 1983-84*, cat.81-241a, Table 2e.

2.7 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1989.

2.8 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, August 1989.

SC : Statistics Canada a : annual o : occasional

SECTION 3

CHARTS

3.1 SC, *Education in Canada - 1988-89, 1987-88, 1986 and 1973*, Cat. 81-229a, 1988 and 1987: Tables 28 and 30, 1986: Table 23, 1973: Table 43.
SC, *Community colleges and related institutions: Postsecondary enrolment and graduates - 1988, 1987 and 1985*, Cat. 81-222a, 1988 and 1987: Table 4, 1985: Table 3.
SC, *Enrolment in community colleges - 1983-84*, Cat. 81-222a, Table 3.

3.2 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, Table 16.

3.3 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, Table 16.

3.4 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, Table 17.

3.5 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, Table 18.
SC, *Education in Canada - 1988-89*, Cat. 81-229a, Tables 30, 35, 37 and 39.
SC, *Education in Canada - 1985*, Cat. 81-229a, Tables 25, 31, 33 and 35.
SC, *Education in Canada - 1981*, Cat. 81-229a, Tables 8 to 10.
SC, *Community colleges and related institutions: Postsecondary enrolment and graduates - 1988 and 1985*, Cat. 81-222a, 1988: Table 4, 1985: Table 3.

3.6 SC, *Community colleges and related institutions: Postsecondary enrolment and graduates - 1988 and 1987*, Cat. 81-222a, 1988: Table 7, 1987: Text table V.

3.7 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, adapted from Table 16.

3.8 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, adapted from Table 16.

3.9 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, adapted from Table 16.

3.10 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, adapted from Table 19.
SC, *Education in Canada - 1983*, Cat. 81-229a, adapted from Table 10.

3.11 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, adapted from Table 20.
SC, *Education in Canada - 1983*, Cat. 81-229a, adapted from Table 10.

3.12 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, adapted from Table 21.
SC, Education in Canada - 1983, Cat. 81-229a, adapted from Table 12.

3.13 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, adapted from Tables 19 to 21.
SC, *Education in Canada - 1988-89*, Cat. 81-229a, adapted from Tables 35, 37 and 39.
SC, *Education in Canada - 1981*, Cat. 81-229a, adapted from Tables 8 to 10.
SC, *Degrees, diplomas certificates awarded by degree granting institutions - 1969-70*, Cat. 81-211.

3.14 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, adapted from Tables 19 to 21.
SC, *Education in Canada - 1987-88*, Cat. 81-229a, adapted from Tables 35, 37 and 39.
SC, *Education in Canada - 1981*, Cat. 81-229a, adapted from Tables 8 to 10.
SC, *Degrees, diplomas certificates awarded by degree granting institutions - 1969-70*, Cat. 81-211.
SC, Intercensal data obtained from the Demography Division, Population Estimate Section.

3.15 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989, Cat. 81-204a*, adapted from Tables 19 to 21.

SC : Statistics Canada a : annual o : occasional

SC, *Education in Canada - 1987-88*, Cat. 81-229a, adapted from Tables 35, 37 and 39.
SC, *Education in Canada - 1981*, Cat. 81-229a, adapted from Tables 8, 9 and 10.
SC, *Degrees, diplomas certificates awarded by degree granting institutions - 1969-70*, Cat. 81-211.

3.16 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1989*, Cat. 81-204a, adapted from Tables 19 to 21.
SC, *Education in Canada - 1987-88*, Cat. 81-229a, adapted from Tables 35, 37 and 39.
SC, *Education in Canada - 1981*, Cat. 81-229a, adapted from Tables 8 to 10.
SC, *Degrees, diplomas certificates awarded by degree granting institutions - 1969-70*, Cat. 81-211.
SC, Intercensal data obtained from the Demography Division, Population Estimate Section.

SECTION 4

CHARTS

4.1 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, June 1991.
SC, *Education in Canada*, Cat. 81-229a, 1988-89: p.117, 1987: p.123, 1985: p.117, 1981: p.115, 1978: p.42, 1974: p.172, 1973: p.61.

4.2 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, October 1989 and July 1991.

4.3 SC, Education, Culture and Tourism Division, adapted from special tabulations produced for the Department of the Secretary of State, March 1990.

4.4 SC, 1981 Census data produced for the Department of the Secretary of State, May 1983.

SECTION 5

CHARTS

5.1 SC, *Population and Dwellers Characteristics - Schooling and Major Field of Study*, Cat. 93-110, adapted from Table 9.
SC, *Historical tables for census education data 1971, 1976 and 1981*, Cat. 13-579o, Table 4.

5.2 SC, *Census of Canada 1961, Population*, Cat. 92-557, Table 102.
SC, *Census of Canada 1971, Population*, Cat. 92-743, Table 5.
SC, *Census of Canada 1986, Summary tabulations of labour force, mobility and schooling*, Table SCB601.
SC, Data produced for the Department of the Secretary of State, December 1986.

5.3 SC, *Census of Canada 1986, Summary tabulations of labour force, mobility and schooling*, Table SCB601.
SC, *Historical tables for census education data 1971, 1976 and 1981*, Cat. 13-579o, Table 2.

5.4 SC, *Census of Canada 1986, Summary tabulations of labour force, mobility and schooling*, Table SC86B02.

5.5 SC, *The Labour force*, March 1991, Cat. 71-001, Table 5.

5.6 SC, *The Labour force*, March 1981 and 1991, Cat. 70-001, 1981: Table 10, 1991: Table 5.

SC : Statistics Canada a : annual o : occasional

5.7 SC, *The Labour force*, March 1991, Cat. 70-001, Table 5.

5.8 SC, *Employment income by occupation - Population and dwelling characteristics, 1986 Census of Canada*, Cat. 93-116, Table 2.

SECTION 6

CHARTS

6.1 SC, *National Income and Expenditure Accounts, Quarterly Estimates*, Cat. 13-001, October 1991, Tables 2, 3.
SC, *National Income and Expenditure Accounts, Annual Estimates*, Cat. 13-201, December 1990, Tables 2, 3 and Appendix 1.
SC, *Advance statistics of Education 1990-91*, Cat. 81-220a, Table 11.
SC, *Historical compendium of education statistics*, Cat. 81-568o, Table 5.

6.2 SC, *National Income and Expenditure Accounts, Quarterly Estimates*, Cat. 13-001, October 1991, Tables 2, 3.
SC, *National Income and Expenditure Accounts, Annual Estimates*, Cat. 13-201, December 1990, Tables 2, 3 and Appendix 1.
SC, *Advance statistics of Education 1990-91*, Cat. 81-220a, Table 11.
SC, *Historical compendium of education statistics*, Cat. 81-568o, Table 5.

6.3 Department of the Secretary of State of Canada, *Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education - A Report to Parliament 1989-90*, Table 3, p.64.

6.4 SC, *University Finance Trend Analysis - 1978-79 to 1988-89*, Cat. 81-260a, Tables A.1, A.2.

SECTION 7

CHARTS

7.1 SC, *Indicators of Science and Technology 1990*, Cat. 88-002, no. 2, Table 1.

7.2 SC, *Indicators of Science and Technology 1990*, Cat. 88-002, no. 2, Table 1.

7.3 SC, *Indicators of Science and Technology 1990*, Cat. 88-002, no. 2, Table 3.

7.4 SC, *University Finance Trend Analysis - 1979-80 to 1988-89*, Cat. 81-260a, Table A.6.

7.5 SC, *Indicators of Science and Technology 1990*, Cat. 88-002, no. 2, Appendix Table 1.

7.6 SC, *Science and Technology Indicators 1988*, Cat. 88-201a, Table 1.

7.7 UNESCO, *Statistical Yearbook 1990*, adapted from Table 5.17.

7.8 SC, *Indicators of Science and Technology 1990*, Cat. 88-002, no. 2, Table 6.

7.9 OECD, *Main Science and Technology Indicators 1990*, Table 4.

7.10 SC, *Science and Technology Indicators 1988*, Cat. 88-201a, Table 2.10.

SC : Statistics Canada a : annual o : occasional

7.11 OECD, *Main Science and Technology Indicators 1990*, Table 14.

7.12 OECD, *Main science and Technology Indicators 1990*, Table 13.

SECTION 8

CHARTS

8.1 UNESCO, *Statistical Yearbook 1990, 1989 and 1987*, Table 3.10.
UNESCO, *Statistical Yearbook 1988*, Table 3.6.

8.2 UNESCO, *Statistical Yearbook 1990*, Table 3.2.
U.S. Department of Commerce, *Statistical Abstract of the United States 1990*, Tables 13, 254.

8.3 UNESCO, *Statistical Yearbooks for 1970 through 1990.*

8.4 UNESCO, *Statistical Yearbooks for 1970 through 1990.*

8.5 OECD, *Employment outlook - July 1989*, adapted from Table 2.1.

8.6 OECD, *L'enseignement et l'adaptation de la main d'oeuvre: Le rôle de l'enseignement dans le développement de l'emploi et la réduction du chômage, June 1987*, Table I.8.

SECTION 9

CHARTS

9.1 SC, *Universities: Enrolment and Degrees - 1986, Cat. 81-204a*, adapted from Tables 19 to 21.

9.2 SC, *Community colleges and related institutions: Postsecondary enrolment and graduates - 1986*, Cat. 81-222a, Table 6.

9.3 SC, *1988 National Graduate Survey*, data produced for the Department of the Secretary of State, April 1990.
SC, *1987 Follow-up Survey of 1982 Graduates*, data produced for the Department of the Secretary of State, September 1989.

9.4 SC, *1988 National Graduate Survey*, data produced for the Department of the Secretary of State, April 1990.
SC, *1987 Follow-up Survey of 1982 Graduates*, data produced for the Department of the Secretary of State, September 1989.

9.5 SC, *1988 National Graduate Survey*, data produced for the Department of the Secretary of State, April 1990.
SC, *1987 Follow-up Survey of 1982 Graduates*, data produced for the Department of the Secretary of State, September 1989.

9.6 SC, *1988 National Graduate Survey*, data produced for the Department of the Secretary of State, April 1990.

SC : Statistics Canada a : annual o : occasional

9.7 SC, *1988 National Graduate Survey*, data produced for the Department of the Secretary of State, April 1990.

9.8 SC, *1988 National Graduate Survey*, data produced for the Department of the Secretary of State, April 1990.

SECTION 10

CHARTS

10.1 SC, *1990 Adult Education and Training Survey*, preliminary data produced for the Department of the Secretary of State, January 1992.

10.2 SC, *1990 Adult Education and Training Survey*, preliminary data produced for the Department of the Secretary of State, January 1992.

10.3 SC, *1986 General Social Survey, Cycle on Time Use and Social Mobility*, preliminary data, 1989.

10.4 SC, *1986 General Social Survey, Cycle on Time Use and Social Mobility*, preliminary data, 1989.

10.5 SC, *1989 General Social Survey, Cycle on Education and Work*, preliminary data, 1991.

10.6 SC, *1989 General Social Survey, Cycle on Education and Work*, preliminary data, 1991.

10.7 SC, *1991 School Leavers Survey*, preliminary data, 1992.

10.8 SC, *1991 School Leavers Survey*, preliminary data, 1992.

10.9 SC, *1991 School Leavers Survey*, preliminary data, 1992.

10.10 SC, *1991 School Leavers Survey*, preliminary data, 1992.

SC : Statistics Canada a : annual o : occasional

Secrétariat d'État du Canada
Department of the Secretary of State of Canada

PROFIL DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AU CANADA

Édition 1991

Canada

PROFIL DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AU CANADA

ÉDITION 1991

Recherche et information sur l'éducation
Aide à l'Éducation

Secrétariat d'État du Canada
Mars 1992

Les mots relatifs aux personnes désignent autant les femmes que les hommes, le masculin ayant été utilisé à la seule fin d'alléger le texte.

Cette publication a été élaborée par **Lucie Nobert**, **Ramona McDowell** et **Diane Goulet** sous la direction de **Gilles Jasmin**, directeur, Recherche et information sur l'éducation, Aide à l'Éducation.

© Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1992

N° de cat. S2-196/1991

ISBN 0-662-58835-5

INTRODUCTION

Ceci est la troisième édition du *Profil de l'enseignement supérieur au Canada*.

Nous avons adopté une approche très large du sujet et avons inclus des données autant sur les collèges et universités que sur les rapports d'ordre général entre l'enseignement supérieur et différents aspects de la société canadienne. Quelques comparaisons internationales illustrent la place qu'occupe le Canada par rapport aux autres pays développés.

Nous espérons que ce portrait statistique pourra éclairer et alimenter la réflexion sur l'état et l'avenir de l'enseignement supérieur au Canada.

L'édition 1991 du *Profil de l'enseignement supérieur au Canada* compte dix sections dont chacune comprend une série de graphiques accompagnés de commentaires. Une section a été ajoutée qui porte sur quelques faits saillants de récentes enquêtes nationales de Statistique Canada. Le tiers environ des graphiques sont nouveaux par rapport à l'édition précédente, et toutes les données sont les plus récentes disponibles. Les sources utilisées pour chacun des graphiques figurent en annexe.

Tous les commentaires ou suggestions qu'on voudra bien nous faire seront appréciés.

Recherche et information
sur l'éducation
Aide à l'Éducation
Secrétariat d'État du Canada

TABLE DES MATIÈRES

EFFECTIFS ÉTUDIANTS AU NIVEAU POSTSECONDAIRE 1

ÉTABLISSEMENTS ET ENSEIGNANTS 10

DIPLÔMES, CERTIFICATS ET GRADES DÉCERNÉS 14

PARTICIPATION 22

NIVEAU DE SCOLARITÉ DE LA POPULATION CANADIENNE 24

DÉPENSES 28

RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL 30

COMPARAISONS INTERNATIONALES 36

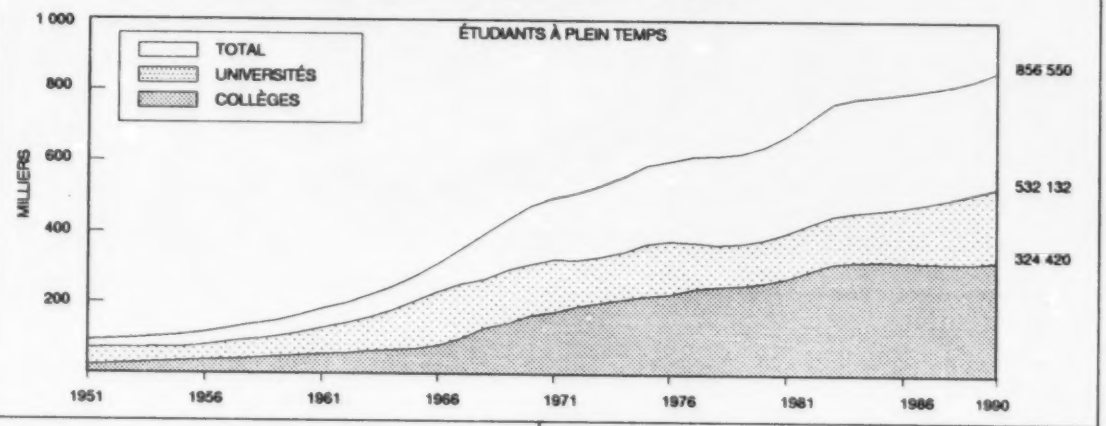
DIPLÔMÉS DU POSTSECONDAIRE ET MARCHÉ DU TRAVAIL 39

RÉCENTES ENQUÊTES DE STATISTIQUE CANADA 43

SOURCES *48*

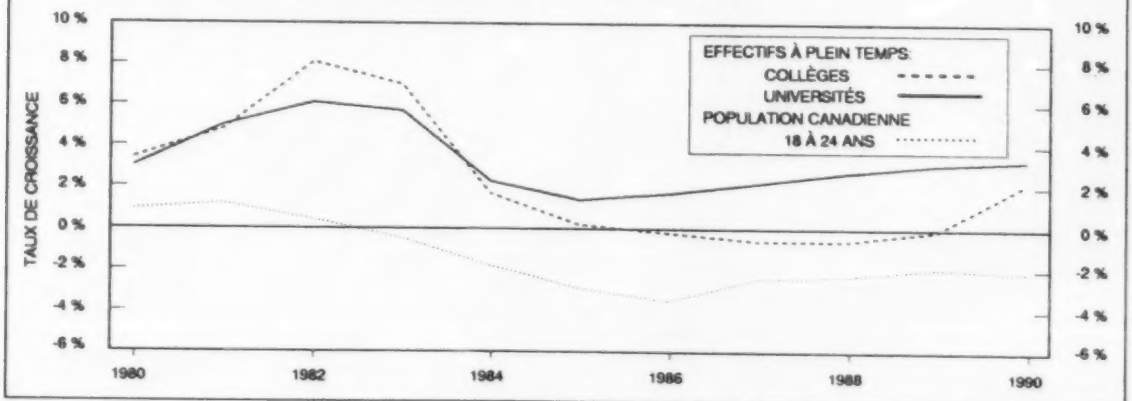
1 EFFECTIFS ÉTUDIANTS AU NIVEAU POSTSECONDAIRE

1.1 : Effectifs étudiants inscrits à plein temps au niveau postsecondaire selon le genre d'établissement, Canada, 1951 à 1990.



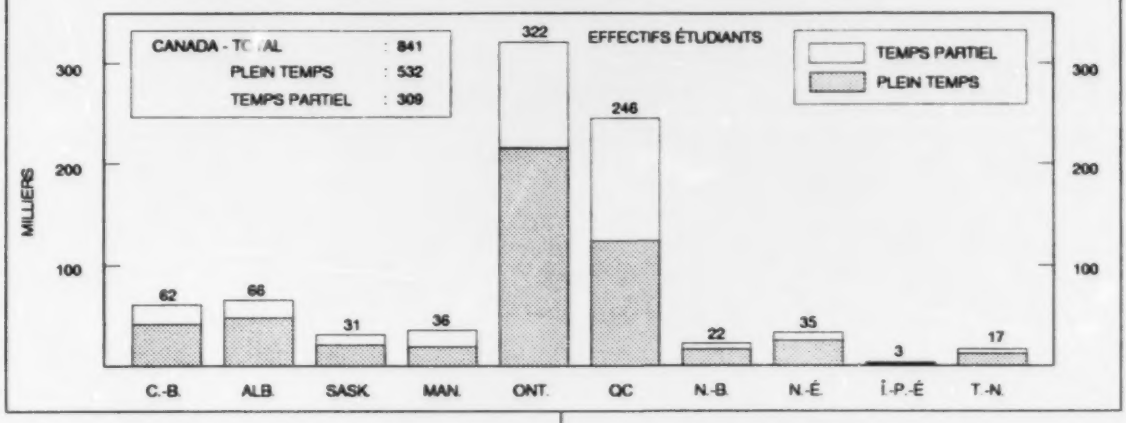
Le nombre d'étudiants à plein temps au niveau postsecondaire s'accroît depuis près de quarante ans. Il y a aujourd'hui neuf fois plus d'étudiants à plein temps (857 000) qu'il n'y en avait en 1951 (91 000). Les effectifs des collèges plafonnent depuis le début des années quatre-vingt, ce qui n'est pas le cas pour ceux des universités.

1.2 : Taux annuel de croissance des effectifs étudiants à plein temps aux niveaux collégial et universitaire comparés au taux de croissance de la population canadienne âgée de 18 à 24 ans, Canada, 1980 à 1990.



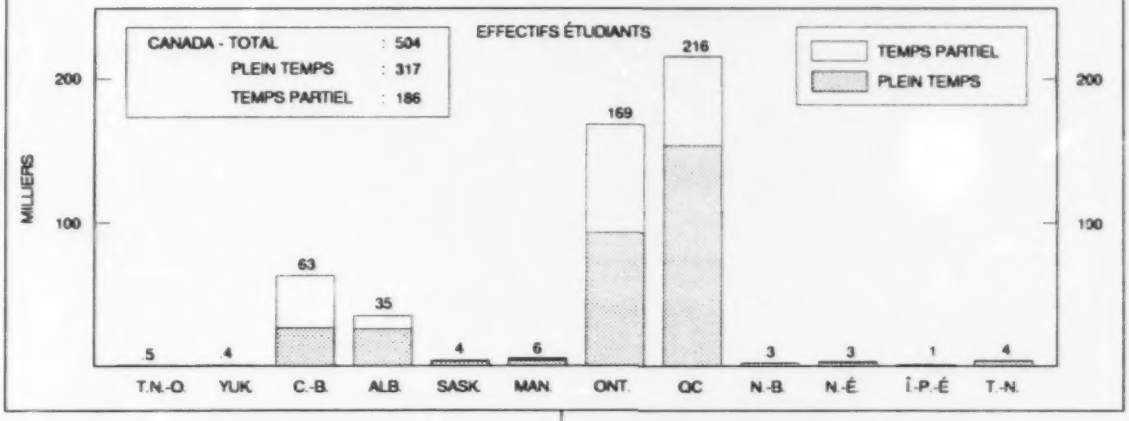
Le déclin démographique du groupe des 18 à 24 ans, prévu pour les années quatre-vingt, avait laissé croire que les inscriptions au niveau postsecondaire allaient chuter. Toutefois, le taux de croissance des inscriptions au niveau universitaire est resté positif depuis le début des années quatre-vingt, alors même que le groupe des 18 à 24 ans est en décroissance depuis 1983. Au niveau collégial, bien que le taux de croissance ait été en nette régression entre 1982 et 1988, il a recommencé à augmenter pendant les deux dernières années.

1.3 : Effectifs étudiants inscrits à plein temps et à temps partiel dans les universités, Canada, provinces et territoires, 1990-1991.



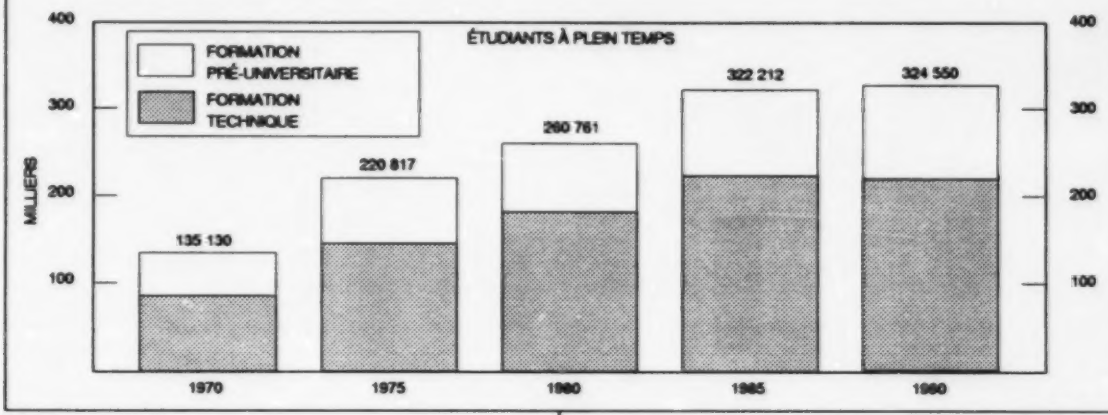
Un peu plus de 800 000 Canadiens poursuivent des études de niveau universitaire. Quelques 62 % d'entre eux sont inscrits à temps plein, alors que 38 % le sont à temps partiel. Près de la moitié des étudiants des universités du Québec poursuivent leurs études à temps partiel, alors qu'en Ontario, les étudiants à temps partiel représentent environ le tiers des effectifs universitaires de cette province.

1.4 : Effectifs étudiants inscrits à plein temps et à temps partiel dans les collèges, Canada, provinces et territoires, 1989-1990.



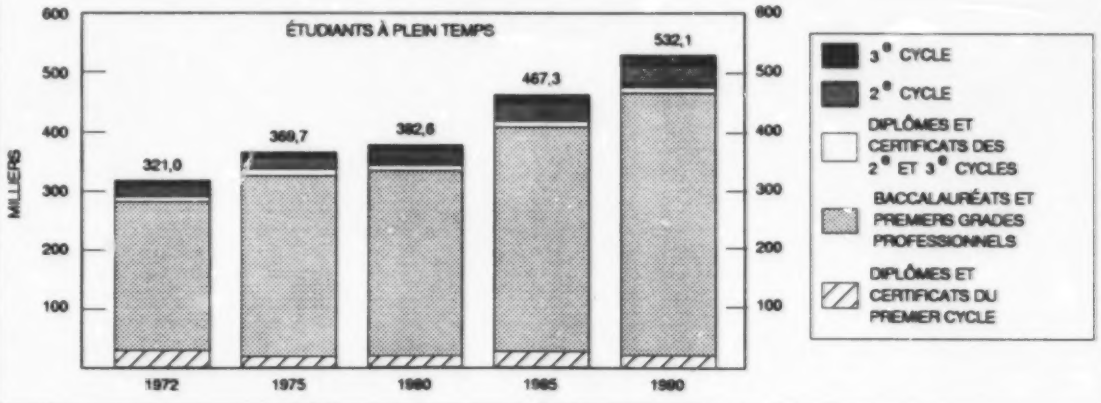
Un demi-million de Canadiens poursuivent des études de niveau collégial. Quelque 63 % des collégiens sont inscrits à temps plein, alors que 37 % le sont à temps partiel. Les trois quarts des collégiens au Canada étudient soit au Québec, soit en Ontario. Le nombre élevé de collégiens au Québec s'expliquent en partie par le fait que la douzième année de scolarité, qui est considérée de niveau secondaire dans les autres provinces, est de niveau collégial au Québec.

1.5 : Effectifs étudiants inscrits à plein temps au niveau collégial selon le type de programme, Canada, 1970 à 1990.



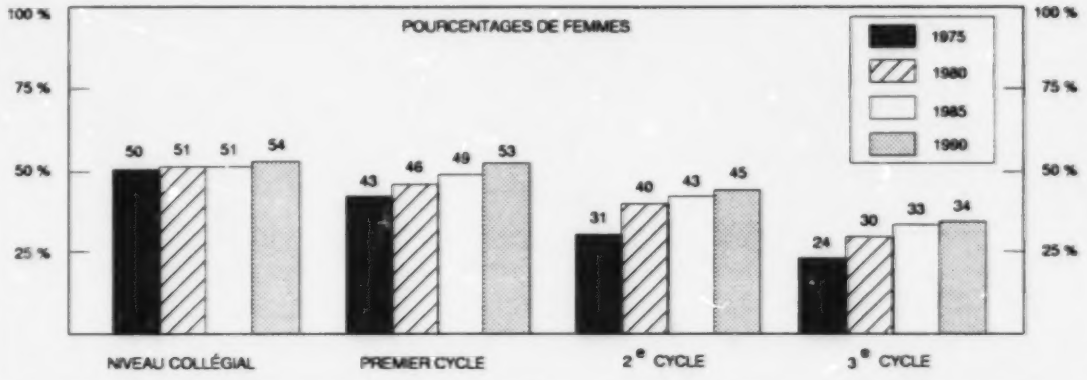
En 1990, le nombre d'étudiants à plein temps dans les collèges était environ deux fois et demie plus élevé qu'en 1970. Deux tiers des collégiens sont inscrits à des programmes de formation technique menant au marché du travail.

1.6 : Effectifs étudiants inscrits à plein temps au niveau universitaire selon le cycle d'études, Canada, 1972 à 1990.



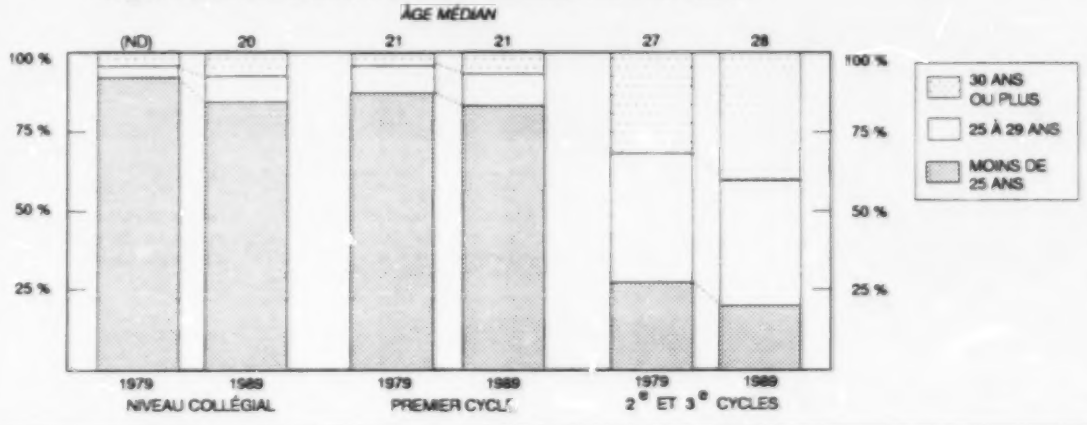
En 1990, plus d'un demi-million d'étudiants étaient inscrits à plein temps dans les universités canadiennes, la plupart au premier cycle. Le nombre d'étudiants au premier cycle est passé de 285 000 à 465 000 entre 1972 et 1990. Le nombre d'étudiants au niveau des deuxième et troisième cycles atteignait 64 000 en 1990, comparativement à seulement 36 000 en 1972.

1.7 : Proportion de femmes parmi les effectifs postsecondaires inscrits à plein temps, selon le niveau d'études, Canada, 1975 à 1990.



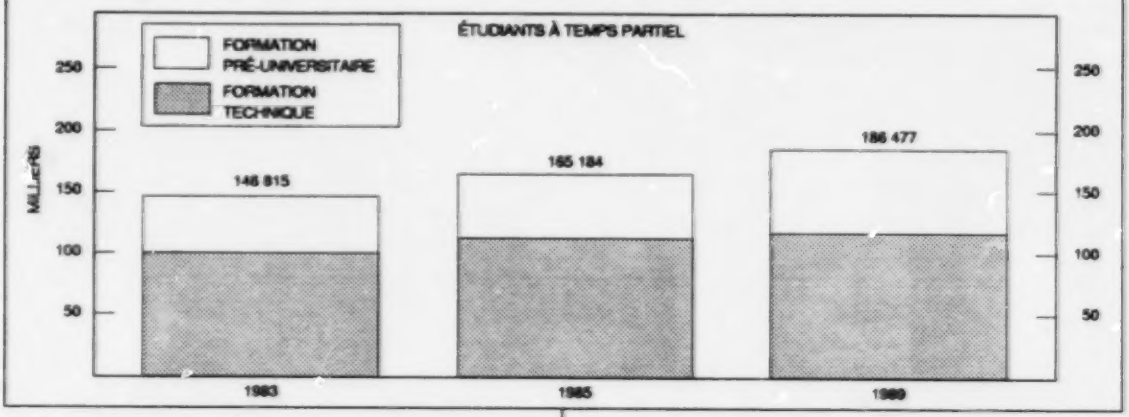
Au niveau universitaire, la proportion de femmes parmi les étudiants à plein temps augmente systématiquement. Les progrès accomplis au niveau des premier et deuxième cycles commencent à se refléter au niveau du doctorat.

1.8 : Proportion des effectifs postsecondaires inscrits à plein temps par groupe d'âge, selon le niveau d'études, Canada, 1979 et 1989.



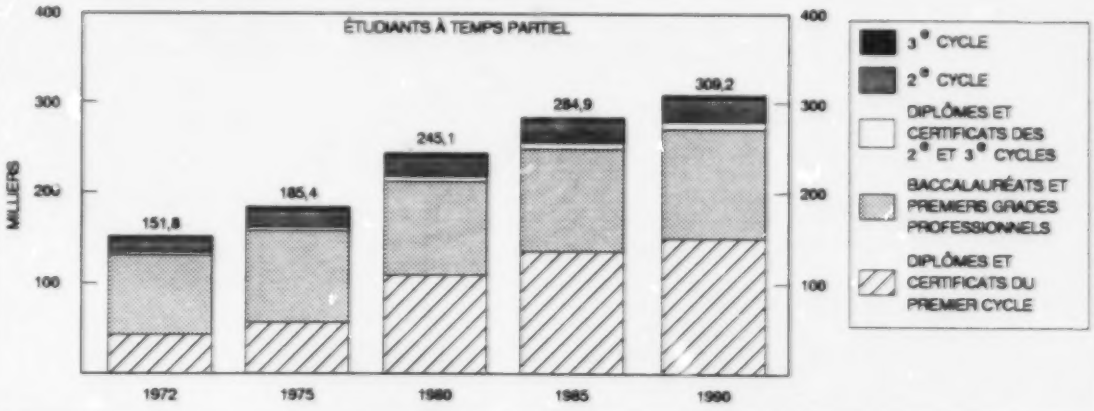
La très grande majorité des étudiants du niveau collégial et du premier cycle universitaire ont moins de 25 ans. Au cours des dix dernières années, la proportion des étudiants âgés a augmenté de façon notable.

1.9 : Effectifs étudiants inscrits à tempe partiel au niveau collégial selon le type de programme, Canada, 1983, 1985 et 1989.



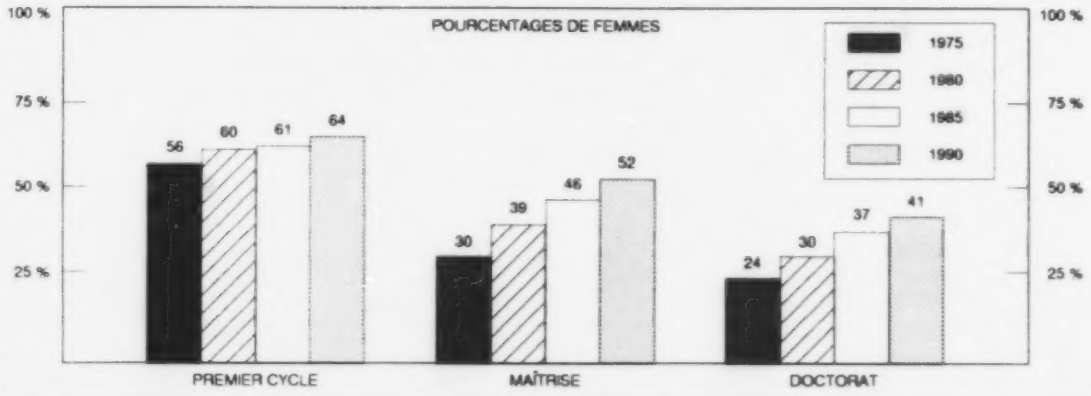
Près des deux tiers (116 416) des collégiens qui étudient à temps partiel sont inscrits dans des programmes de formation technique menant au marché du travail.

1.10 : Effectifs étudiants inscrits à temps partiel au niveau universitaire selon le cycle d'études, Canada, 1972 à 1990.



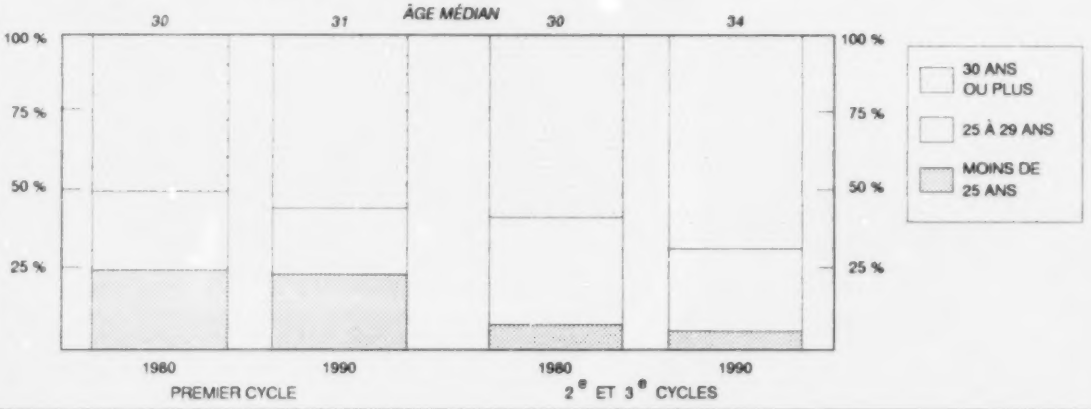
Les inscriptions à temps partiel dans les universités ont doublé entre 1972 et 1990. L'augmentation la plus considérable dans le nombre d'étudiants à temps partiel a été enregistrée dans les programmes menant à un diplôme ou certificat du premier cycle.

1.11 : Proportion des femmes parmi les effectifs universitaires inscrits à temps partiel selon le niveau d'études, Canada, 1975 à 1990.



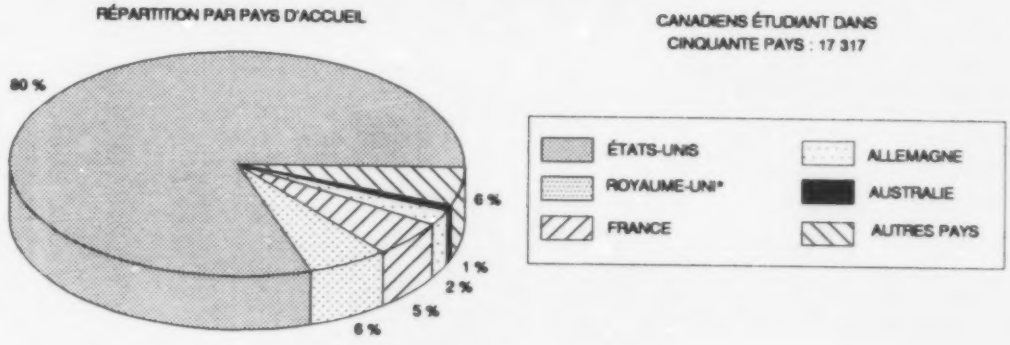
La proportion de femmes parmi les effectifs universitaires à temps partiel s'accroît constamment à tous les cycles d'études. Les femmes représentent deux tiers des inscriptions au premier cycle, la moitié au deuxième cycle et quatre sur dix au troisième cycle.

1.12 Proportion des effectifs universitaires inscrits à temps partiel par groupe d'âge, selon le cycle d'études, Canada, 1980 et 1990.



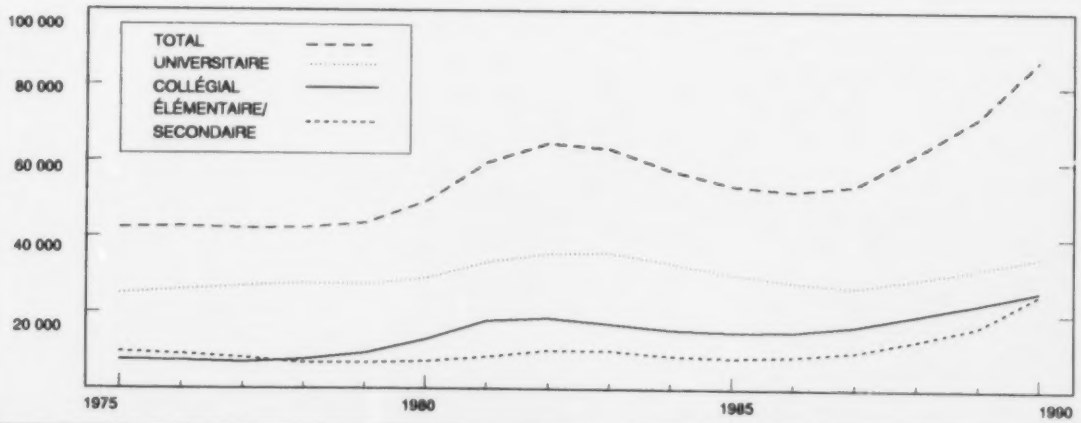
La population d'étudiants inscrits au niveau universitaire à temps partiel vieillit. La proportion des étudiants âgés de trente ans ou plus s'est accrue de façon notable au cours des dix dernières années, particulièrement au deuxième et troisième cycles.

1.13 : Ventilation nationale en pourcentage des Canadiens étudiant à l'étranger au niveau postsecondaire, par pays d'accueil, 1988.



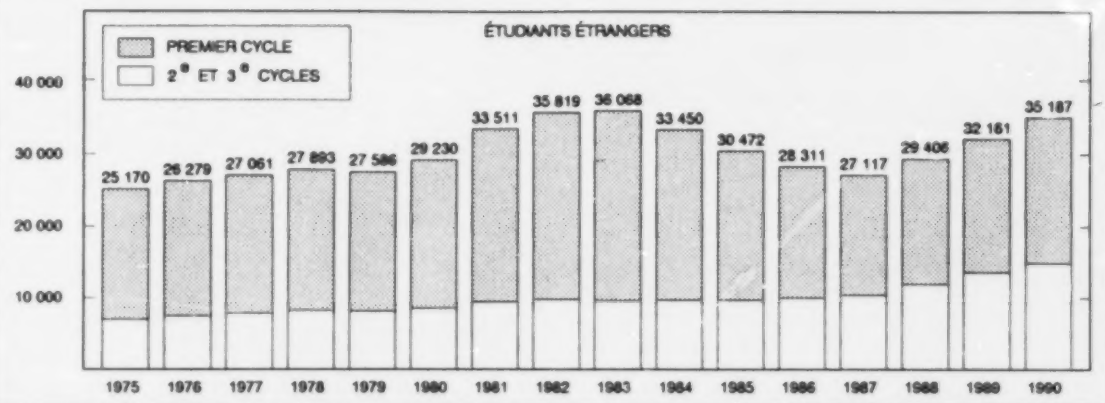
En 1988, quelque 17 317 Canadiens étudiaient à l'étranger au niveau postsecondaire. La plupart (80 %) étaient inscrits dans des universités ou des collèges américains, et environ 15 % d'entre eux étudiaient au Royaume-uni, en France, en Allemagne ou en Australie. Le reste des Canadiens étudiant outre-mer avait choisi surtout des pays de l'Europe occidentale.

1.14 : Nombre d'étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, 1975 à 1990.



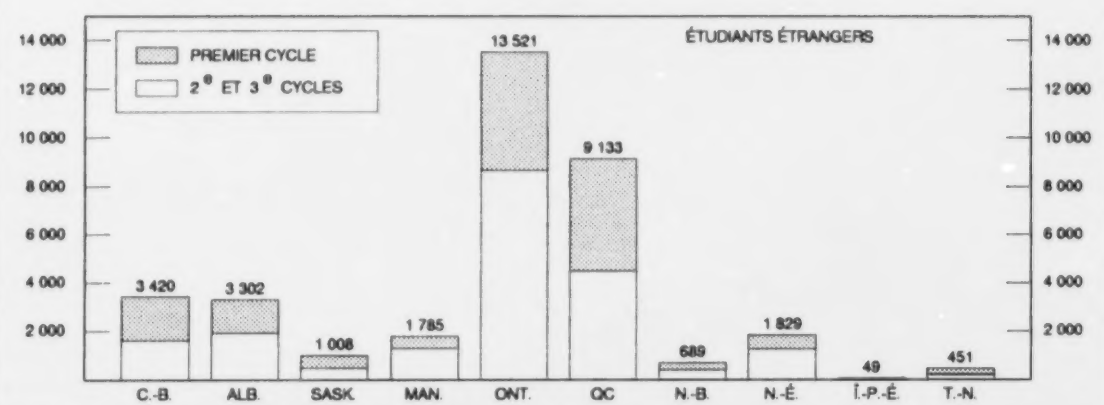
Entre 1975 et 1990, le nombre d'étudiants étrangers au Canada est passé de 42 436 à 87 005, soit une augmentation de 105 %. Toutefois, cette croissance ne s'est pas produite de façon uniforme. Pendant les années 1970, le nombre d'étudiants étrangers était plutôt stable. Pendant la première moitié des années 1980, leur nombre s'est accru très rapidement jusqu'à 64 799, en 1982, puis a chuté jusqu'à 52 398, en 1986. Depuis, le nombre d'étudiants étrangers est de nouveau à la hausse, atteignant un record de tous les temps en 1990.

1.15 : Nombre d'étudiants étrangers dans les universités canadiennes, selon le cycle d'études, Canada, 1975 à 1990.



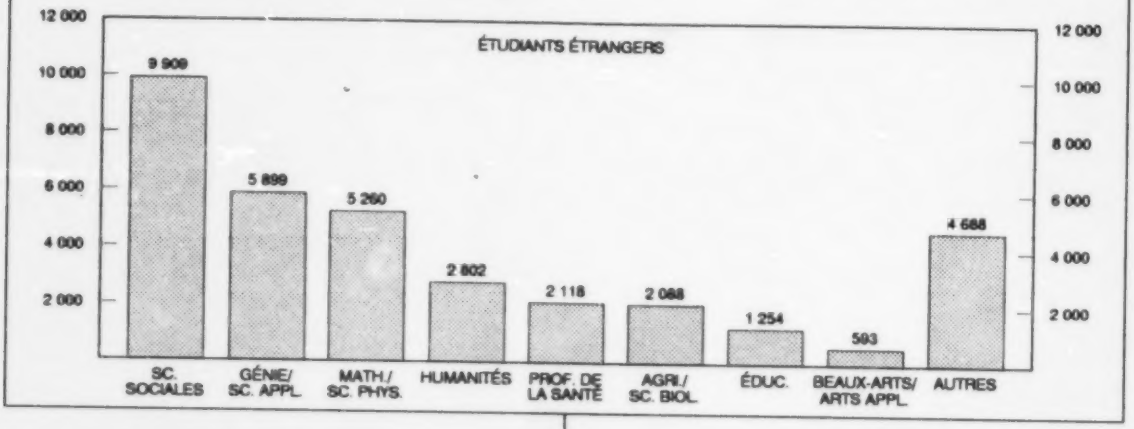
Le nombre d'étudiants étrangers inscrits aux cycles universitaires supérieurs est en constante augmentation depuis 1975, atteignant un sommet de 14 587 en 1990. Par contre, au cours de la même période, les inscriptions au premier cycle se sont accrues jusqu'à 26 434 en 1983 puis ont chuté jusqu'à 17 538 en 1988. Le nombre d'étudiants étrangers inscrits au premier cycle se chiffrait à 20 330 en 1990, contre 18 185 en 1975.

1.16 : Nombre d'étudiants étrangers inscrits au niveau postsecondaire, selon les principaux pays d'origine, Canada, 1990.



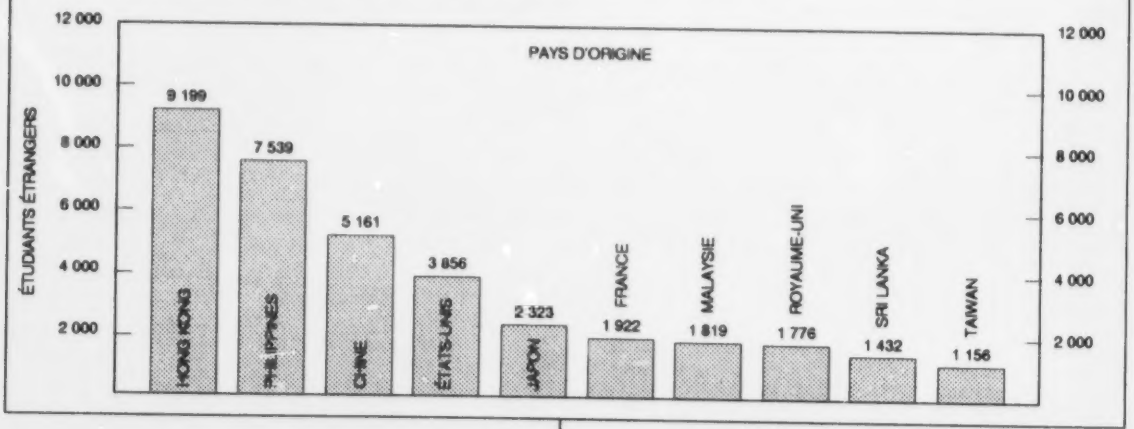
Près de deux étudiants étrangers sur trois inscrits au niveau universitaire choisissent des établissements situés en Ontario ou au Québec, tant au premier cycle qu'aux cycles supérieurs.

1.17 : Nombre d'étudiants étrangers inscrits dans les universités canadiennes, selon les grands domaines d'études, 1990.



Près du tiers des étudiants étrangers s'inscrivent en génie/sciences appliquées ou en mathématiques/sciences physiques, alors que le quart choisissent une des disciplines des sciences sociales.

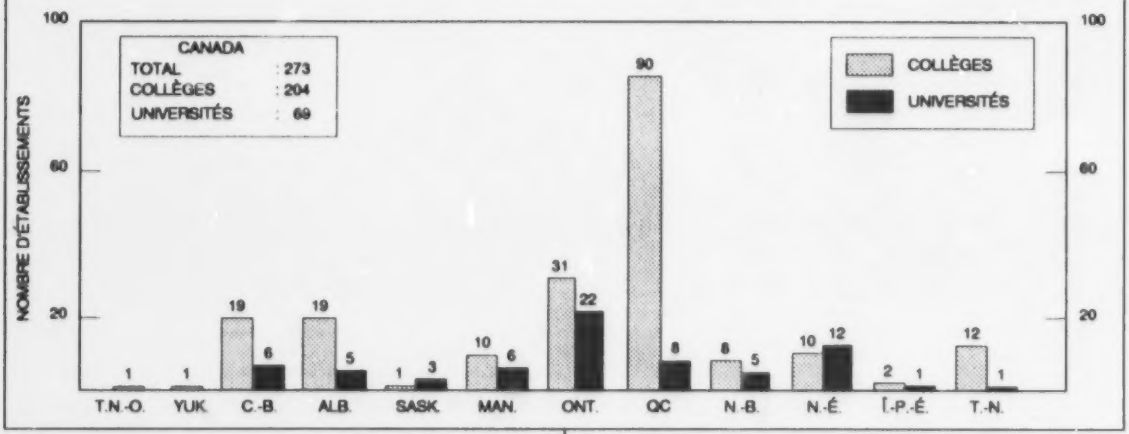
1.18 : Nombre d'étudiants étrangers inscrits au niveau postsecondaire, selon les principaux pays d'origine, Canada, 1990.



Plus de la moitié des étudiants étrangers inscrits dans les universités et collèges canadiens viennent d'Asie. En 1990, les étudiants de Hong Kong représentaient 15 % de tous les étudiants étrangers inscrits au niveau postsecondaire au Canada.

2 ÉTABLISSEMENTS ET ENSEIGNANTS

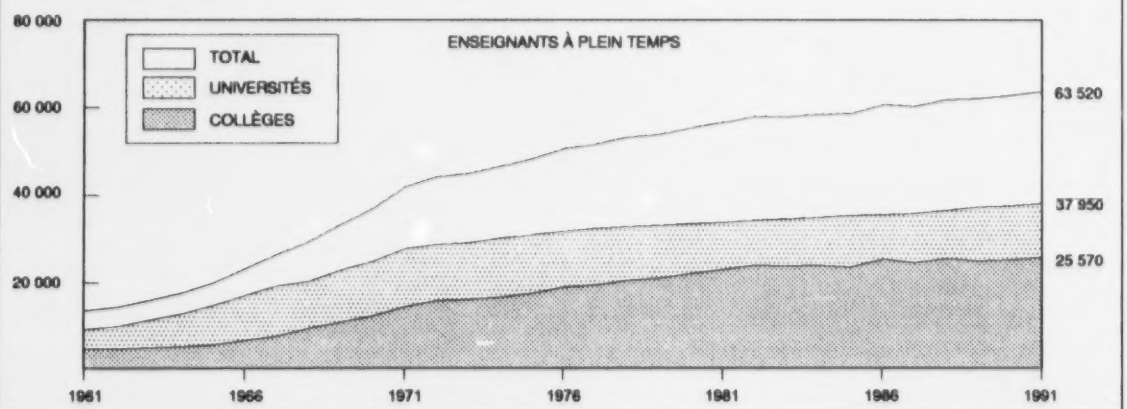
2.1 : Collèges et universités*, Canada, provinces et territoires, 1991.



Le Canada compte 273 établissements d'enseignement de niveau postsecondaire, la plupart situés en Ontario et au Québec. À noter que près de la moitié des établissements de niveau collégial au Québec sont de petits collèges privés ou des écoles spécialisées, dont les effectifs ne représentent qu'une très faible proportion de l'ensemble. En Saskatchewan, neuf établissements de niveau collégial ont été fusionnés pour former le Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology.

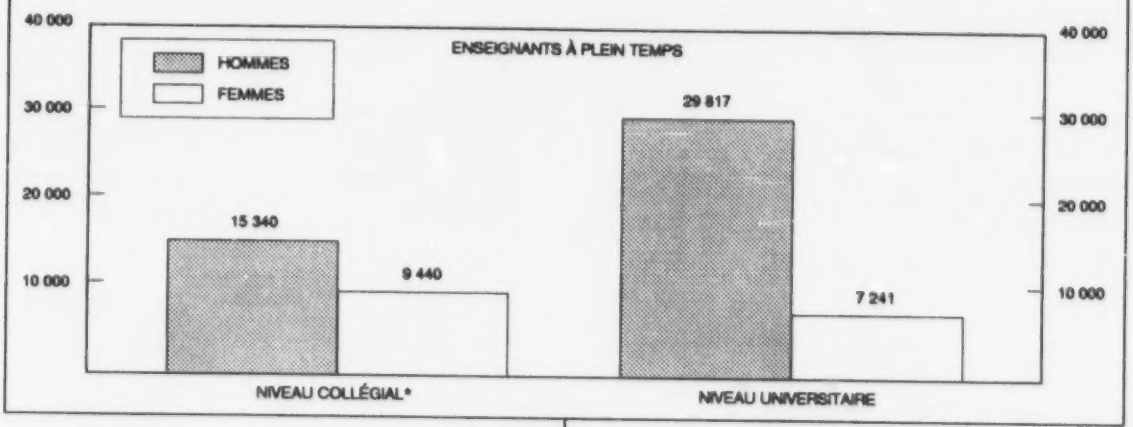
* *Le nombre de collèges et universités varie selon les définitions opérationnelles utilisées pour classer les établissements ainsi que pour définir ce qui constitue un établissement indépendant. Les définitions utilisées dans ce tableau sont celles de Statistique Canada.*

2.2 : Nombre d'enseignants à plein temps au niveau postsecondaire, Canada, 1961 à 1991.



Le nombre d'enseignants à plein temps au niveau postsecondaire est maintenant presque cinq fois plus élevé qu'il ne l'était il y a trente ans, étant passé de 13 000 en 1961 à plus de 63 500 en 1991. Leur nombre s'est accru très rapidement du milieu des années 60 au milieu des années 70. Depuis lors, l'augmentation des effectifs est beaucoup moins rapide.

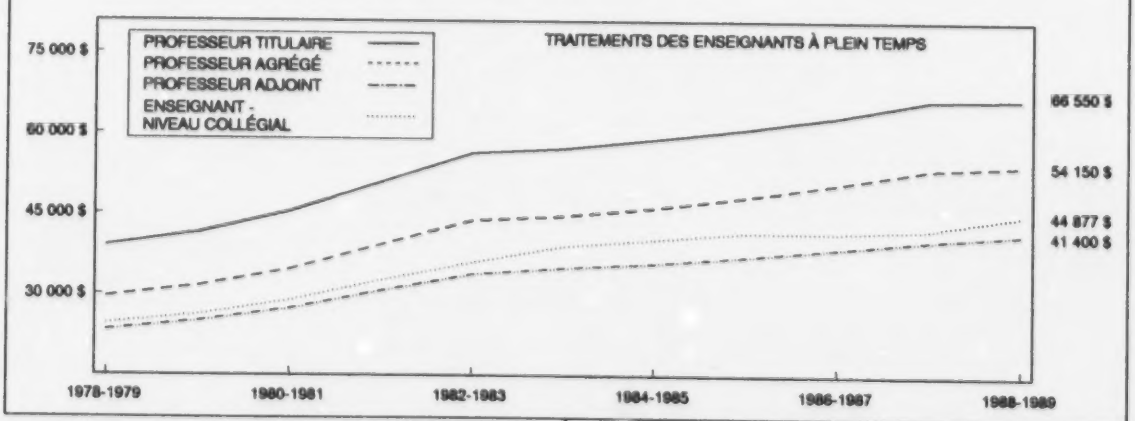
2.3 : Nombre d'enseignants à plein temps selon le niveau et le sexe, Canada, 1989-1990.



Le nombre d'hommes enseignant à plein temps au niveau postsecondaire dépasse largement celui des femmes, surtout au niveau universitaire où l'on trouve cinq hommes pour chaque femme. Au niveau collégial, cette proportion est de deux hommes pour chaque femme.

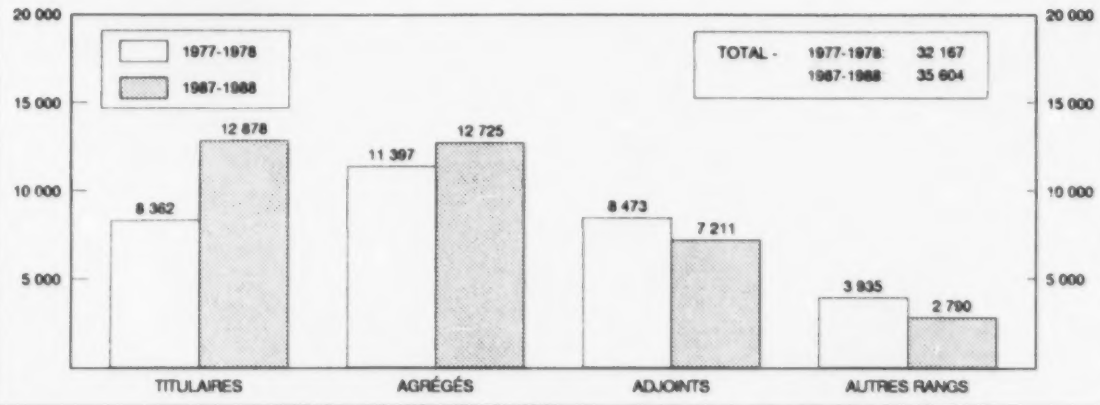
* *Ces données incluent des estimations du nombre d'enseignants au niveau collégial au Québec et excluent les professeurs de métier pour l'ensemble du pays.*

2.4 : Traitements médians des enseignants à plein temps selon le niveau et le rang professoral, Canada, 1977-1978 à 1987-1988.



Les enseignants à plein temps au niveau postsecondaire ont presque doublé leurs traitements annuels pendant la décennie se terminant en 1987-1988. Au niveau collégial, les traitements médians sont passés de 24 573 $ en 1978-1979 à 44 877 $ dix ans plus tard. Au niveau universitaire, les traitements sont passés de 39 092 $ à 66 550 $ chez les professeurs titulaires, de 29 546 $ à 54 150 $ chez les professeurs agrégés et de 23 314 $ à 41 400 $ chez les professeurs adjoints. Toutefois, la hausse des traitements est légèrement inférieure à celle de l'Indice d'ensemble des prix à la consommation pour le Canada (104 %) pendant la même période.

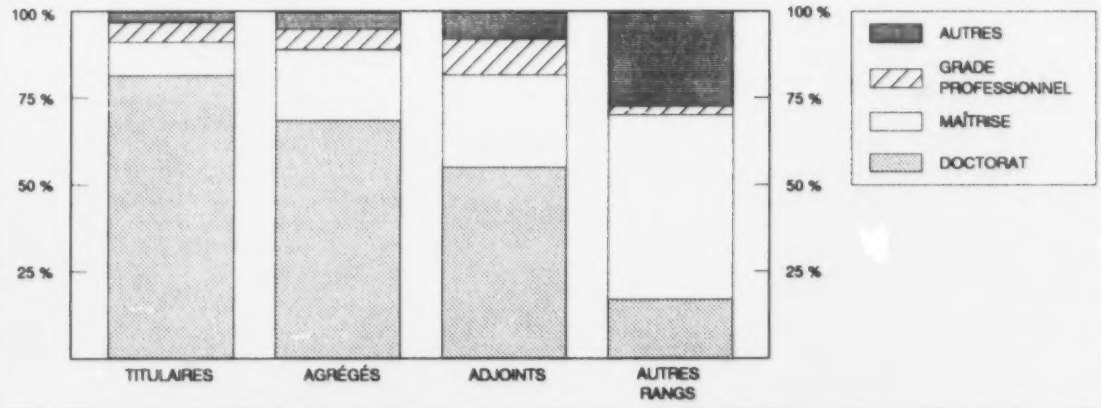
2.5 : Nombre d'enseignants universitaires à plein temps selon le rang professoral, Canada, 1977-1978 et 1987-1988.



En 1977-78, les professeurs titulaires et agrégés représentaient 61 % de l'ensemble des enseignants universitaires à plein temps. Dix ans plus tard, cette proportion est passée à 72 %.

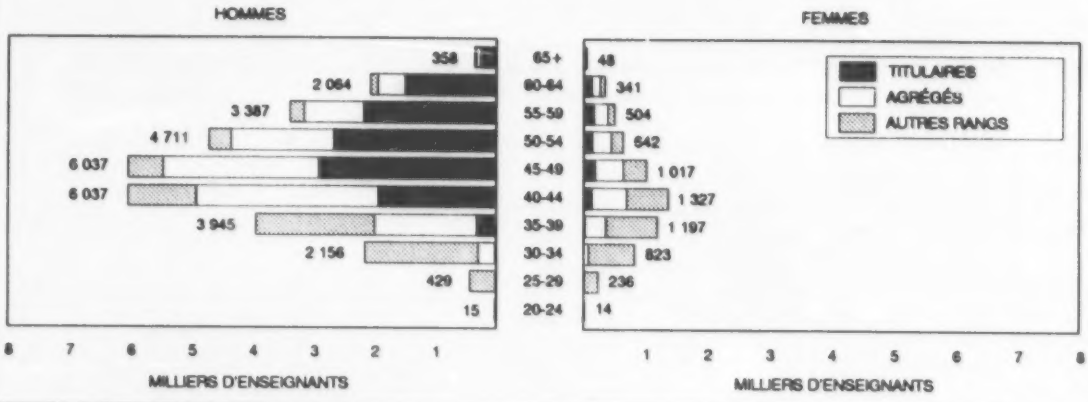
Ce changement tient principalement à l'augmentation du nombre des professeurs titulaires : en 1986, quelques 36 % des enseignants universitaires à plein temps avaient le rang de titulaire, comparativement à 26 % dix ans plus tôt.

2.6 : Proportion d'enseignants universitaires à plein temps selon le rang professoral et le plus haut grade acquis, Canada, 1987-1988.



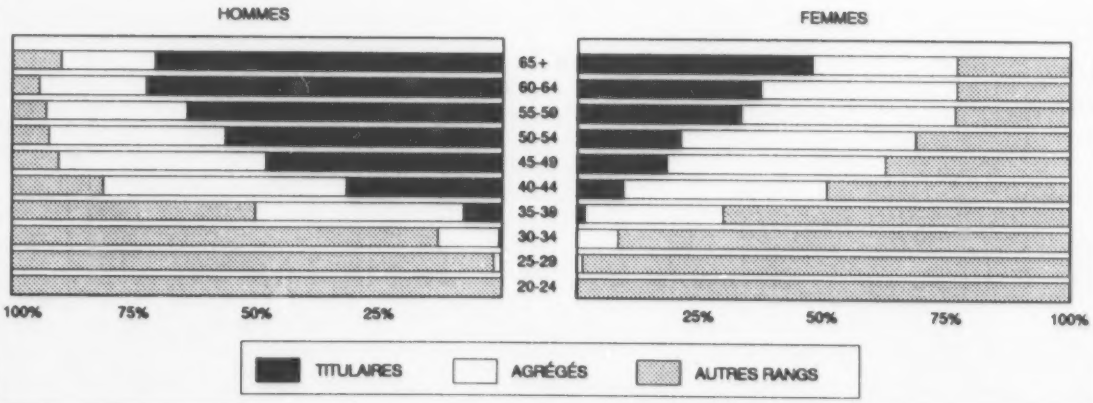
En 1987-1988, environ deux professeurs à plein temps sur trois détenaient un doctorat. Cette proportion dépassait les 80 % chez les professeurs titulaires.

2.7 : Nombre d'enseignants universitaires à plein temps par sexe et groupe d'âge, selon le rang professoral, Canada, 1986-1987.



La plupart des professeurs d'université enseignant à plein temps sont des hommes de plus de quarante ans détenant le rang de professeur agrégé ou titulaire.

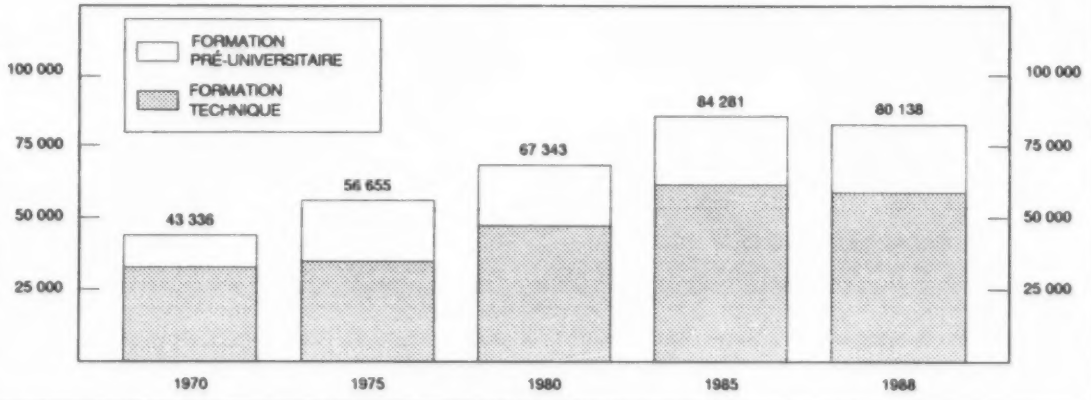
2.8 : Proportion d'enseignants universitaires à plein temps par sexe et groupe d'âge, selon le rang professoral, Canada, 1986-1987.



Quel que soit le groupe d'âge, la proportion des hommes au rang de professeur titulaire est plus grande que celle des femmes. Inversement, dans tous les groupes d'âge, la proportion des femmes à un rang inférieur à celui de professeur agrégé est plus grande que celle des hommes.

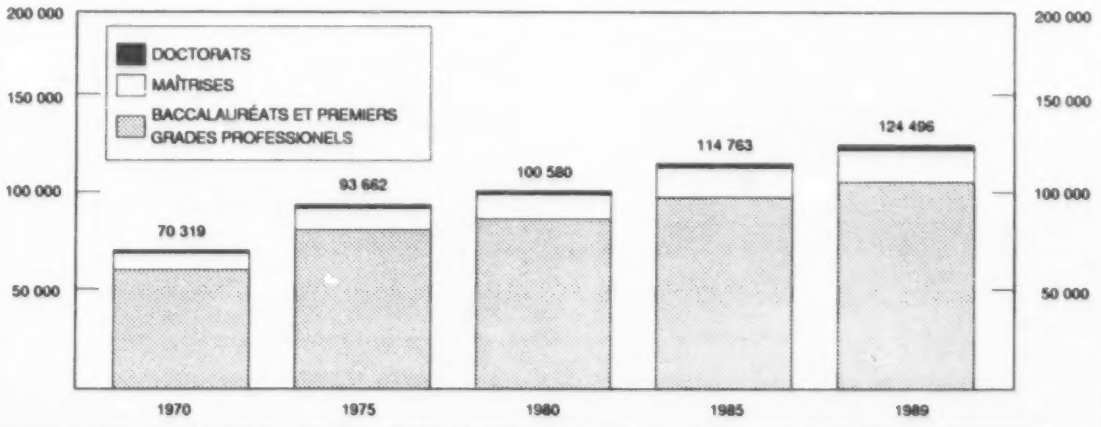
3 DIPLÔMES, CERTIFICATS ET GRADES DÉCERNÉS

3.1 : Diplômes et certificats décernés par les établissements de niveau collégial selon le type de programme, Canada, 1970 à 1988.



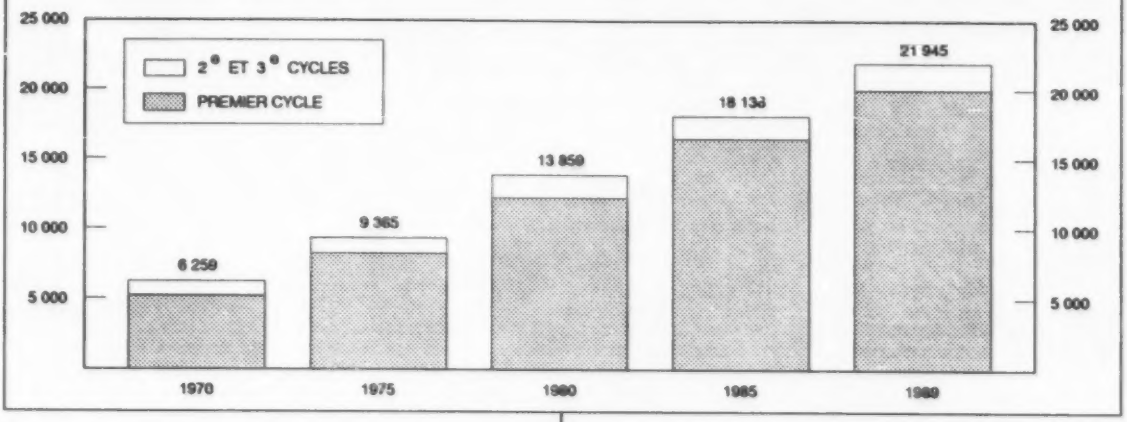
Le nombre de diplômes et certificats décernés par les établissements de niveau collégial a presque doublé depuis 1970. En 1988, près des trois quarts (71 %) des diplômes et certificats décernés l'ont été dans des programmes de formation technique.

3.2 : Grades universitaires décernés selon le cycle d'études, Canada, 1970 à 1989.



En 1989, les universités ont décerné quelques 124 000 grades, la plupart au niveau du premier cycle (85 %). Le nombre de maîtrises et de doctorats a presque doublé entre 1970 et 1989, passant de 8 400 à 16 700 au niveau de la maîtrise et de 1 400 à 2 600 au niveau du doctorat.

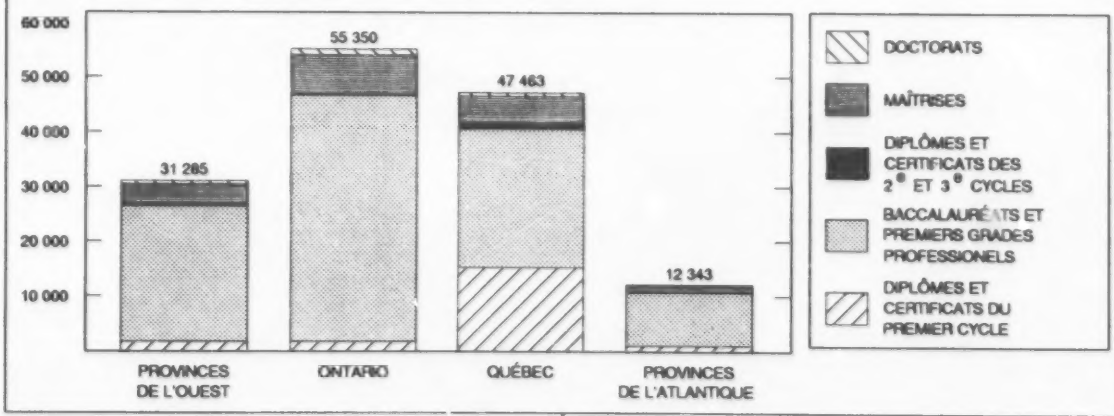
3.3 : Diplômes et certificats* décernés par les universités selon le cycle d'études, Canada, 1970 à 1989.



La plupart des diplômes et certificats universitaires (91 %) sont décernés au niveau du premier cycle. Le nombre de diplômes et certificats décernés par les universités en 1989 est près de trois fois et demie plus élevé qu'il ne l'était en 1970.

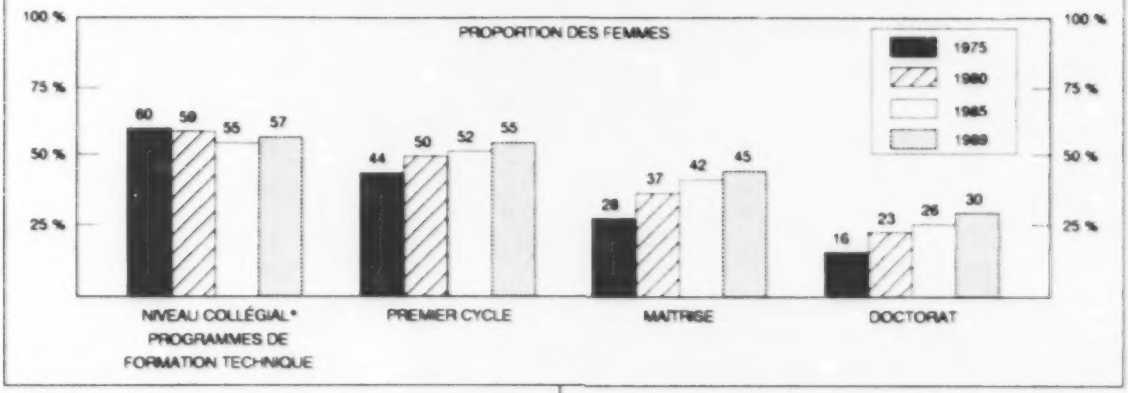
* *Titres universitaires obtenus au terme de programmes de un ou deux ans, excluant les grades.*

3.4 : Grades, diplômes et certificats décernés par les universités selon les grandes régions du Canada, 1989.



Plus des deux tiers de tous les grades, diplômes et certificats sont décernés par des universités situées en Ontario ou au Québec. Les diplômes et certificats de premier cycle représentent une part substantielle des titres décernés au Québec.

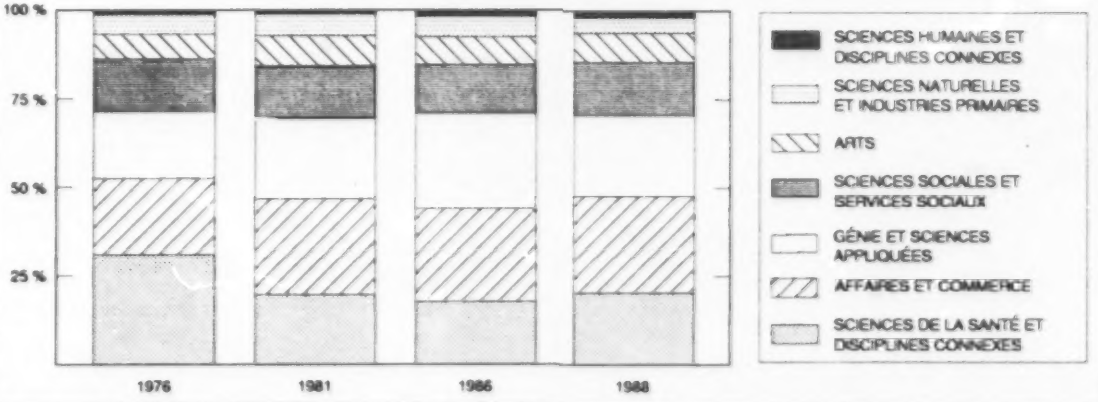
3.5 : Proportion des femmes parmi les diplômés des programmes de formation technique au niveau collégial et parmi les diplômés ayant obtenu un grade universitaire, selon le niveau d'études, Canada, 1975 à 1989.



Plus de la moitié des diplômes de formation technique au niveau collégial et des grades de premier cycle universitaire sont décernés à des femmes. La proportion de grades décernés à des femmes aux niveaux de la maîtrise et du doctorat s'est accrue considérablement depuis 10 ans.

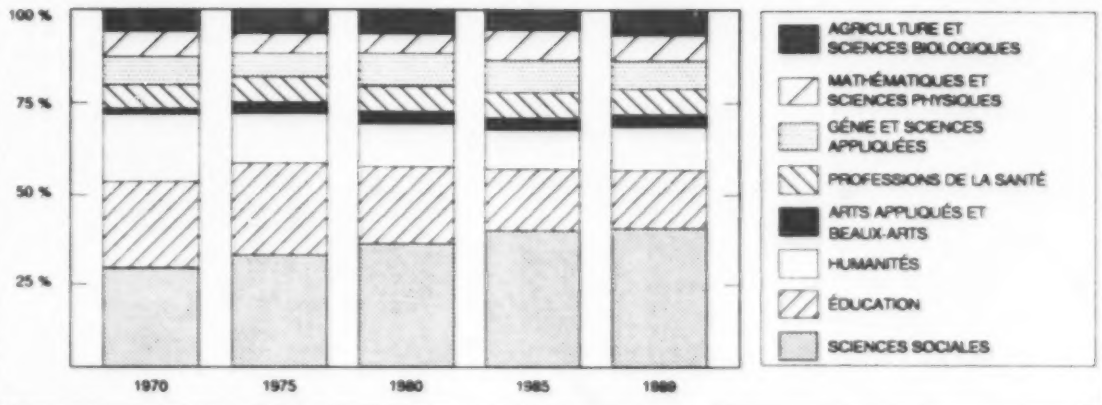
* *Les données du niveau collégial sont celles de 1976, 1980, 1985 et 1987.*

3.6 : Proportion de diplômes de formation technique au niveau collégial selon les grands domaines d'études, Canada, 1976, 1981, 1986 et 1988.



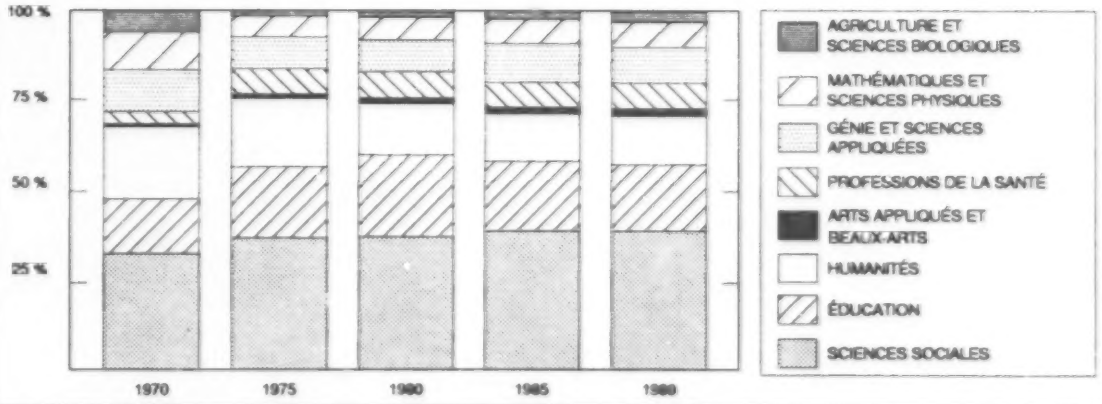
Près des trois quarts des diplômés des programmes de formation technique au niveau collégial proviennent des domaines des sciences appliquées, des affaires et des professions de la santé. La proportion des diplômés des programmes de professions de la santé a quelque peu diminué entre 1976 et 1988 alors que celles des disciplines du génie/sciences appliquées et des affaires/commerce ont connu une sensible augmentation.

3.7 : Proportion de baccalauréats et de premiers grades professionnels décernés selon les grands domaines d'études, Canada, 1970 à 1989.



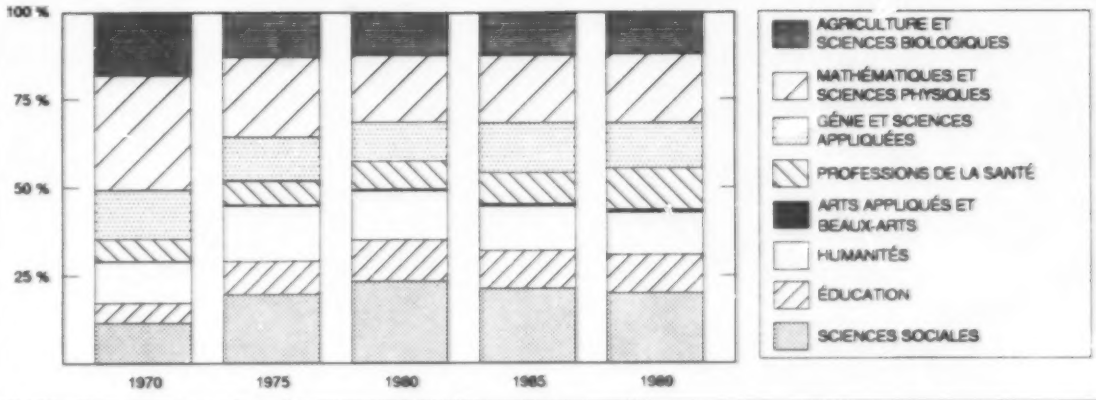
Au premier cycle, environ deux diplômés sur trois proviennent des disciplines des sciences sociales, de l'éducation ou des humanités.

3.8 : Proportion de maîtrises décernées selon les grands domaines d'études, Canada, 1970 à 1989.



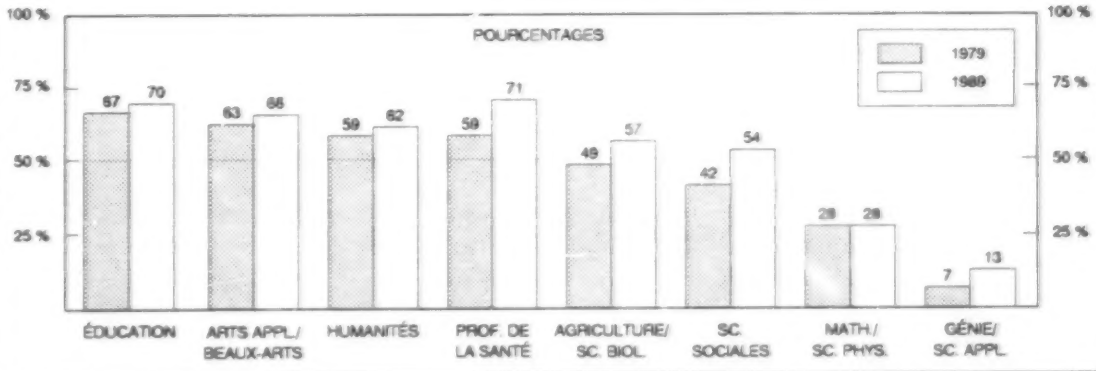
Près des trois quarts des maîtrises sont décernées dans les domaines des sciences sociales, de l'éducation et des humanités.

3.9 : Proportion de doctorats décernés selon les grands domaines d'études, Canada, 1970 à 1989.



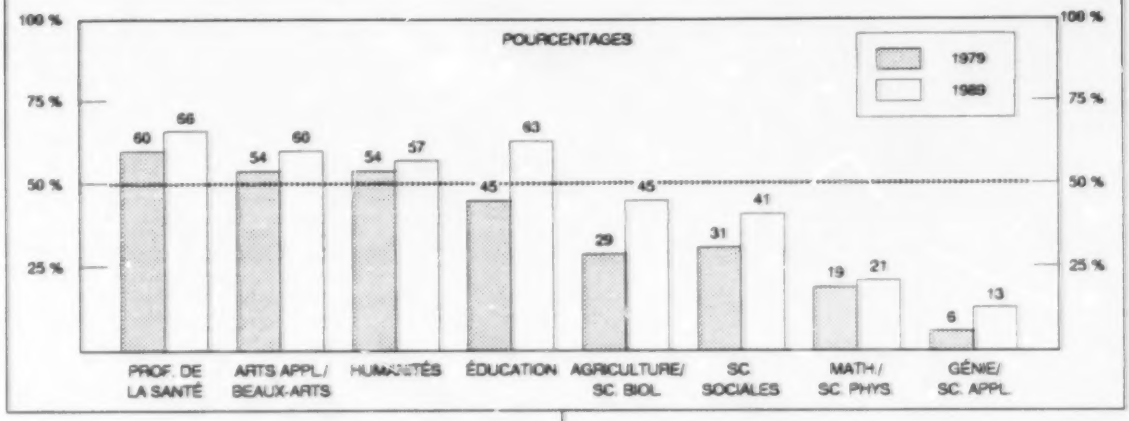
En 1970, près des deux tiers des doctorats étaient décernés dans les disciplines de l'agriculture/sciences biologiques, des mathématiques/sciences physiques et du génie/sciences appliquées. Aujourd'hui, cette proportion est inférieure à 50 %, principalement à cause de l'augmentation du nombre de diplômés dans les sciences sociales et en éducation.

3.10 : Proportion des baccalauréats et premiers grades professionnels décernés à des femmes selon les grands domaines d'études, Canada, 1979 à 1989.



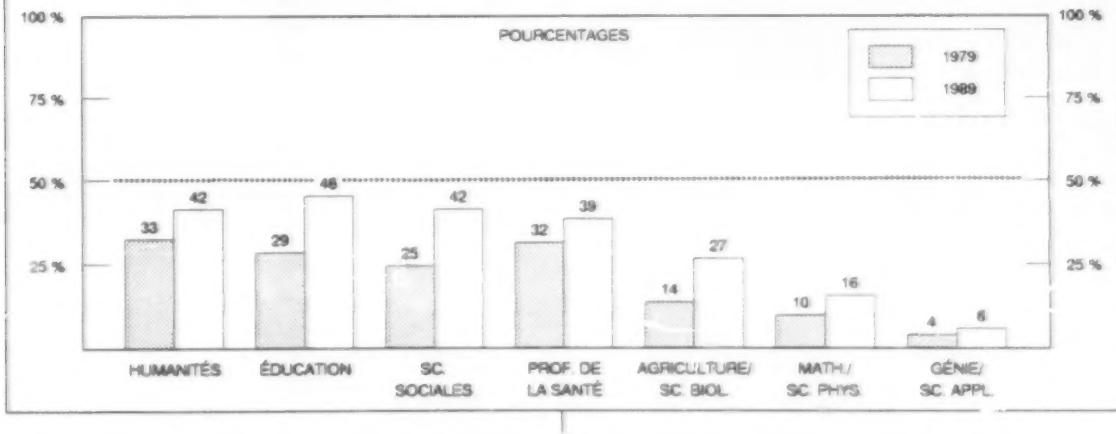
Entre 1979 et 1989, la proportion des grades de premier cycle décernés à des femmes s'est accrue sensiblement. En 1989, plus de la moitié des grades étaient décernés à des femmes dans tous les grands domaines d'études, sauf en mathématiques/sciences physiques et en génie/sciences appliquées.

3.11 : Proportion des maîtrises décernées aux femmes selon les grands domaines d'études, Canada, 1979 et 1989.



La proportion des maîtrises décernées à des femmes s'est accrue de façon notable dans tous les grands domaines d'études. En 1989, plus de femmes que d'hommes se méritaient des maîtrises dans les professions de la santé, dans les arts appliqués/beaux-arts, dans les humanités ainsi qu'en éducation. Toutefois, la proportion des maîtrises décernées à des femmes demeure faible dans la plupart des sciences naturelles et appliquées.

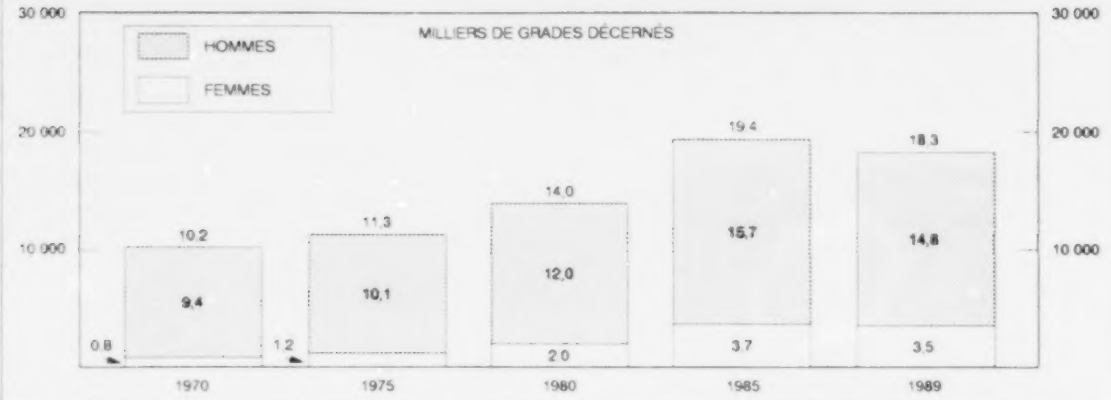
3.12 : Proportion des doctorats décernés aux femmes selon les grands domaines d'études, Canada, 1979 et 1989.



Malgré les changements survenus au cours de la décennie, moins de femmes que d'hommes se méritent des doctorats, et cela dans tous les grands domaines d'études, sauf en éducation.

Note : Le nombre de doctorats décernés en arts appliqués/beaux-arts n'est pas assez élevé pour permettre une distribution par sexe.

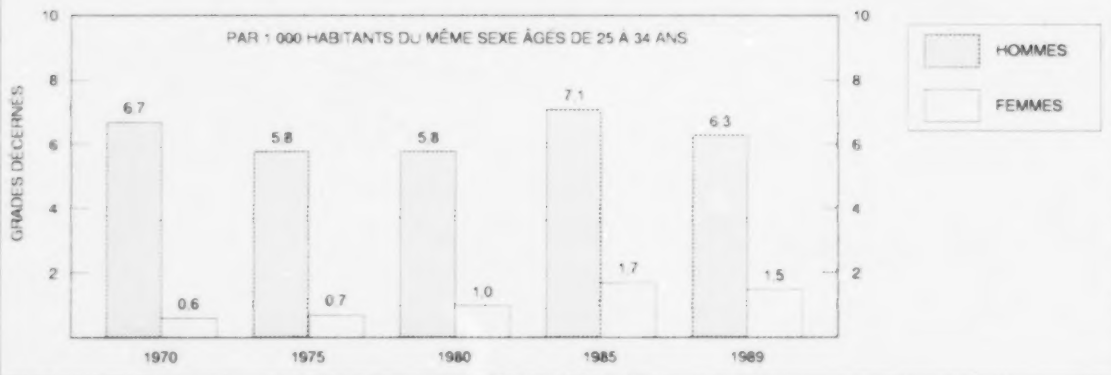
3.13 : Grades universitaires décernés en mathématiques, sciences physiques, génie et sciences appliquées, selon le sexe, Canada, 1970 à 1989.



Le nombre de grades universitaires décernés en mathématiques/sciences physiques et en génie/sciences appliquées s'est accru de 80 % entre 1970 et 1989. Les chiffres préliminaires pour 1989 montrent un léger déclin dans le nombre de diplômes décernés dans ces deux grands domaines d'études. Même si la part de ces diplômes décernés à des femmes demeure relativement faible, elle a néanmoins plus que doublé depuis 1970, passant de 8 % à 19 %.

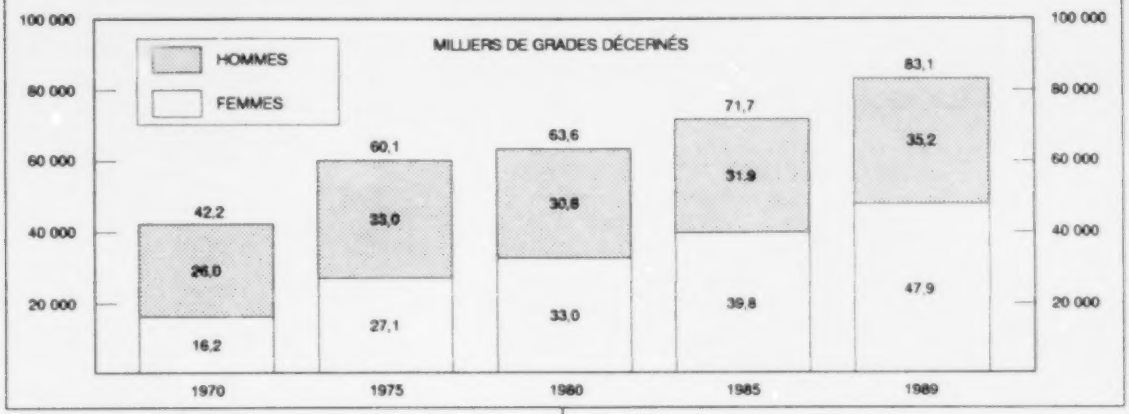
Le nombre des diplômes décernés en agriculture/sciences biologiques (non illustré) est passé d'environ 4 000 en 1970 à quelque 8 400 en 1988. Les femmes se méritaient en 1989 plus de la moitié (54 %) des diplômes décernés en agriculture/sciences biologiques, comparativement à 37 % en 1970.

3.14 : Grades universitaires décernés en mathématiques, sciences physiques, génie et sciences appliquées, selon le sexe, pour chaque 1 000 habitants du même sexe âgés de 25 à 34 ans, Canada, 1970 à 1989.



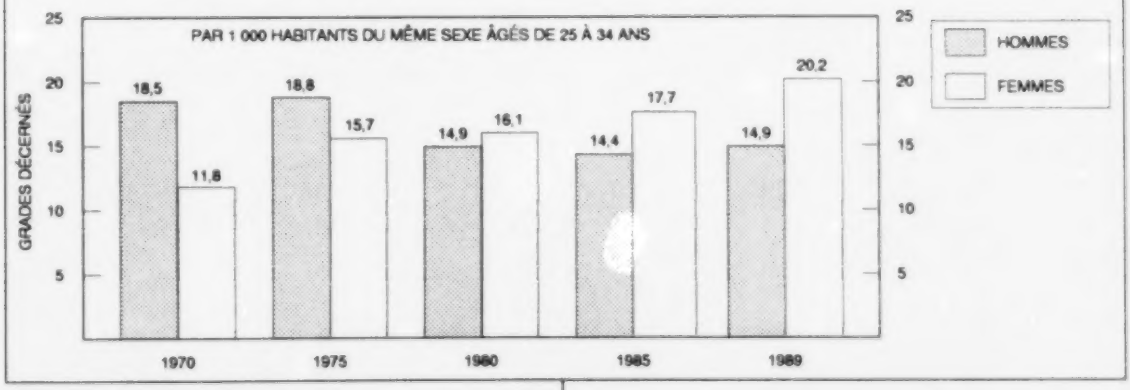
En 1989, environ 6 hommes sur mille dans le groupe d'âge des 25 à 34 ans ont obtenu un grade universitaire en mathématiques/sciences physiques ou en génie/sciences appliquées. Cette proportion est stable depuis 1970, variant entre 5,8 et 7,0 pour 1 000. La même proportion est relativement moins grande parmi les femmes, mais elle est à la hausse depuis 1970, passant de 0,6 à 1,5 pour 1 000 entre 1970 et 1989.

3.15 : Grades universitaires décernés dans les sciences sociales, l'éducation et les humanités, selon le sexe, Canada, 1970 à 1989.



Le nombre de grades universitaires décernés en sciences sociales, en éducation et dans les humanités a presque doublé depuis 1970. La part de ces grades décernés à des femmes est fortement à la hausse passant de 38 % en 1970 à 58 % en 1989.

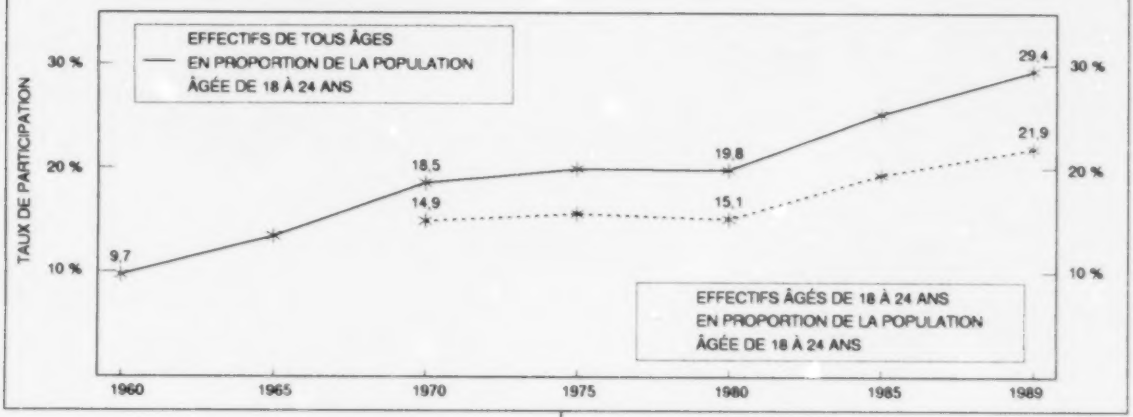
3.16 : Grades universitaires décernés dans les sciences sociales, l'éducation et les humanités, selon le sexe, pour chaque 1 000 habitants du même sexe âgés de 25 à 34 ans, Canada, 1970 à 1989.



En 1989, environ 20 femmes sur mille dans le groupe d'âge des 25 à 34 ans ont obtenu un grade universitaire en sciences sociales, en éducation ou dans les humanités. Cette proportion s'est accrue rapidement depuis 1970 alors que la proportion des hommes ayant obtenu des grades dans ces domaines a chuté.

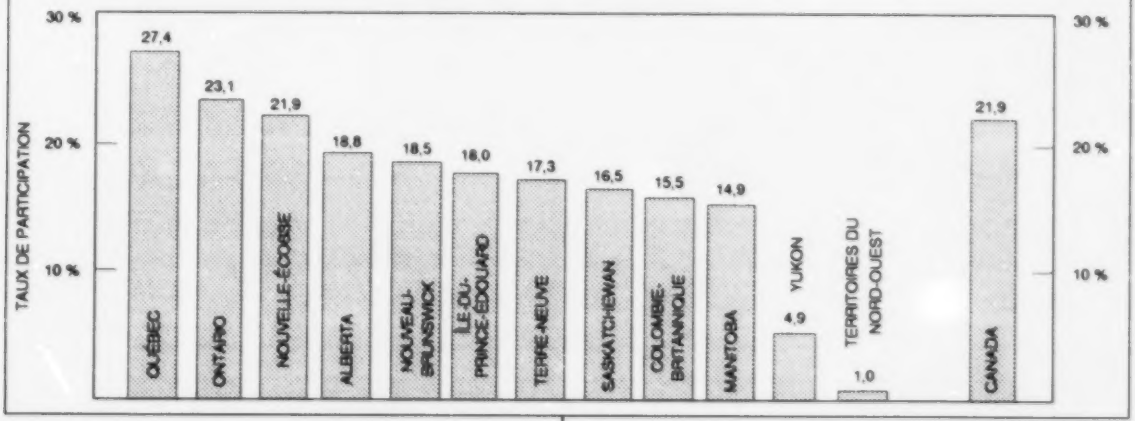
4	PARTICIPATION

4.1 : Taux de participation à plein temps à l'enseignement postsecondaire, Canada, 1960 à 1989.



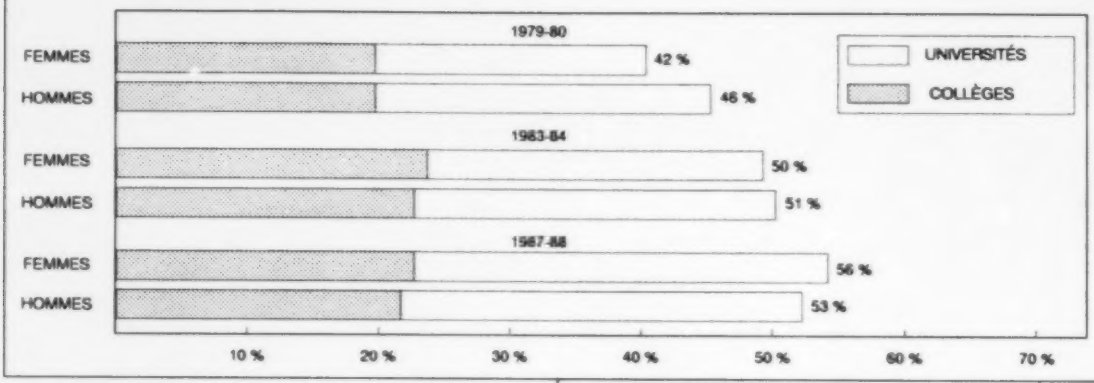
Le taux de participation à plein temps des 18 à 24 ans à l'enseignement postsecondaire s'est accru rapidement entre 1960 et 1975 puis a fléchi pendant les cinq années suivantes. Le mouvement de croissance a repris depuis 1980.

4.2 : Taux de participation à plein temps des 18 à 24 ans à l'enseignement postsecondaire, Canada, provinces et territoires, 1989.



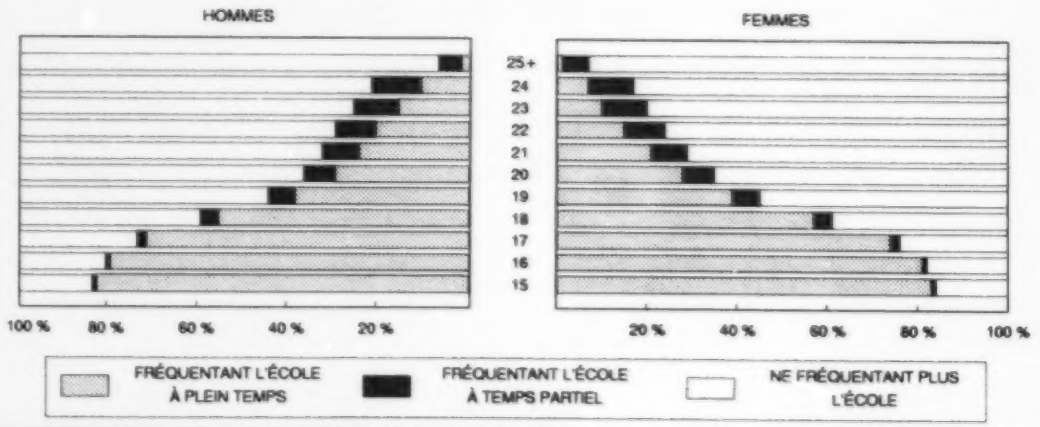
Parmi les Canadiens âgés de 18 à 24 ans, un sur cinq était inscrit à plein temps au niveau postsecondaire en 1989. Si le taux de participation est particulièrement élevé au Québec c'est que les étudiants de première année au cégep (équivalent d'une douzième année d'études) sont inclus parmi les effectifs postsecondaires. Or, dans les autres provinces, la douzième année de scolarité est normalement du niveau secondaire. Si l'on exclut cette première année de cégep, le taux de participation au Québec est semblable à celui de l'Ontario.

4.3 : Proportion des diplômés du niveau secondaire passant au postsecondaire sans interruption, selon le type d'établissement et le sexe, Canada, 1979-1980 à 1987-1988.



En 1987-1988, la moitié des finissants du secondaire se sont inscrits immédiatement au niveau postsecondaire. La proportion de filles s'inscrivant au collège ou à l'université était légèrement supérieure à celles des garçons. Cela représente une nette différence par rapport à 1979-1980, alors qu'une plus grande proportion de garçons que de filles s'inscrivaient à l'université immédiatement après le secondaire.

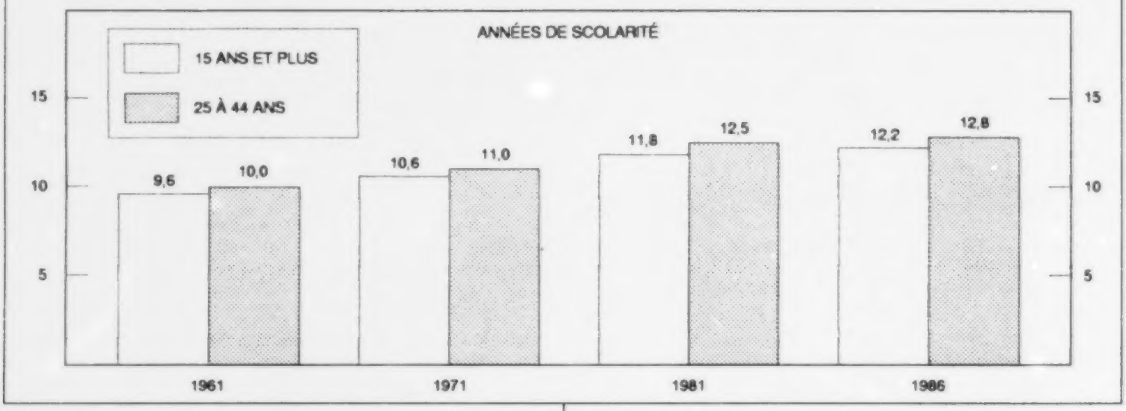
4.4 : Fréquentation scolaire selon l'âge et le sexe, Canada, 1981.



Le nombre de ceux et celles qui fréquentent l'école diminue rapidement entre les âges de 17 et 21 ans. Chez les 20 à 24 ans, un peu plus d'hommes que de femmes fréquentaient un établissement de niveau postsecondaire en 1981.

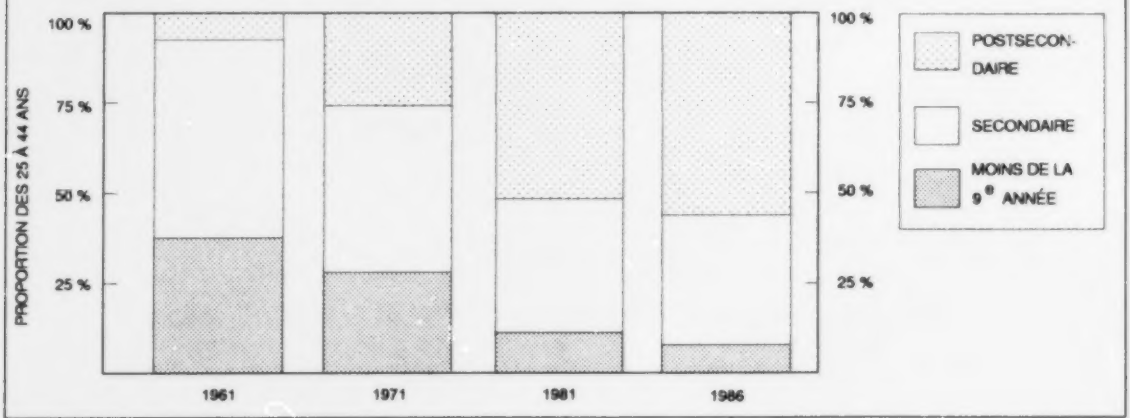
5 NIVEAU DE SCOLARITÉ DE LA POPULATION CANADIENNE

5.1 : Niveau moyen de scolarité dans certains groupes d'âge, Canada, 1961, 1971, 1981 et 1986.



En 1986, le niveau moyen de scolarité de la population canadienne adulte était de 12,2 années, une augmentation de 2,6 années par rapport à 1961. L'accroissement de la scolarité moyenne chez les 25 à 44 ans a été de 2,8 années, un progrès considérable en vingt-cinq ans seulement.

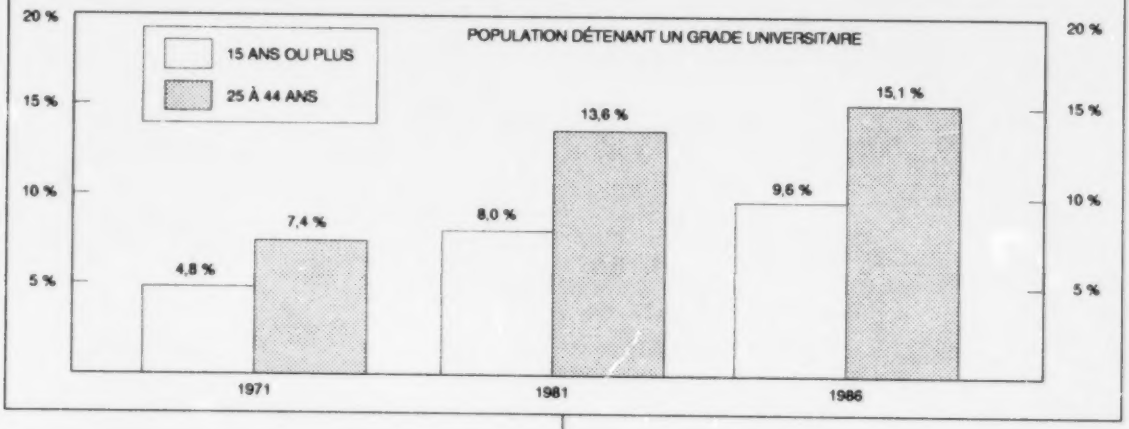
5.2 : Proportion des 25 à 44 ans ne fréquentant plus l'école à plein temps selon le plus haut niveau de scolarité atteint, Canada, 1961, 1971, 1981 et 1986*.



En 1986, plus de la moitié des 25 à 44 ans avaient atteint le niveau postsecondaire, alors que moins d'un sur dix n'avait pas atteint la 9e année. Il s'agit d'un changement majeur en regard de 1961, alors que seulement 8 % des 25 à 44 ans avaient une scolarité de niveau postsecondaire.

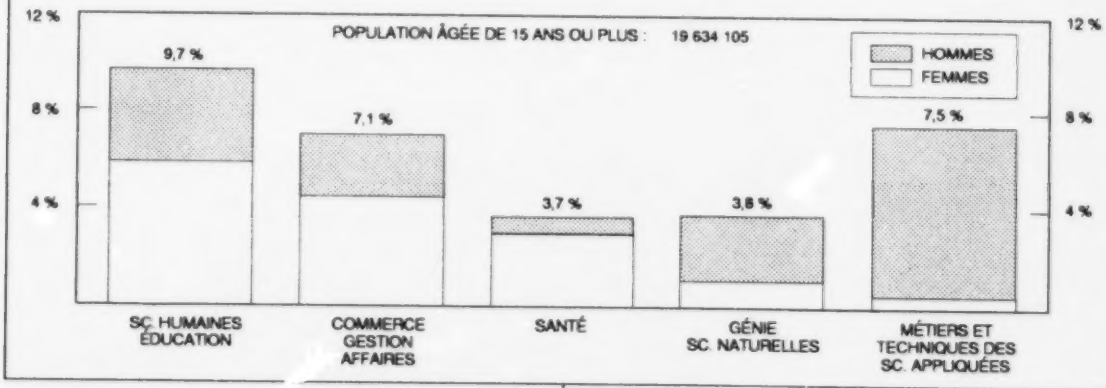
* *Les données de 1986 représentent l'ensemble des 25 à 44 ans, car elles ne sont pas disponibles selon la fréquentation scolaire.*

5.3 : Proportion de la population détenant un grade universitaire selon certains groupes d'âges, Canada, 1971, 1981 et 1986.



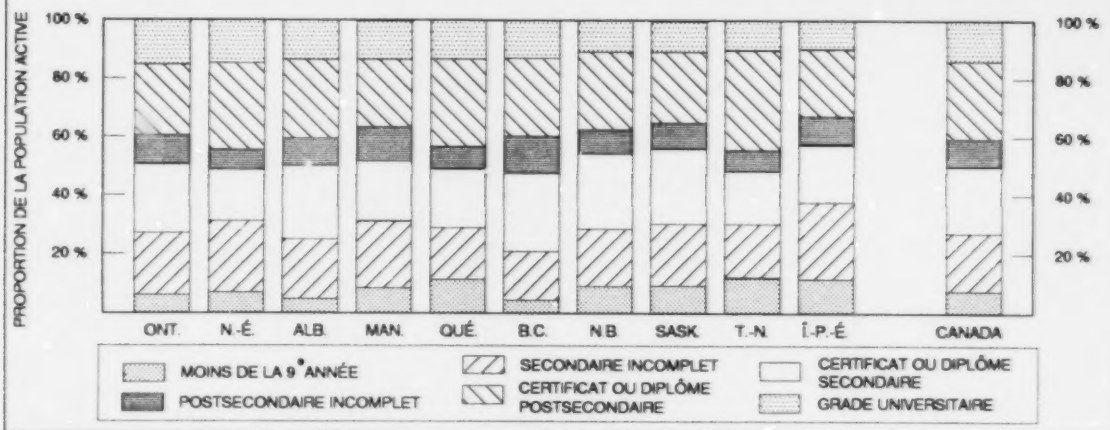
En 1986, près de 10 % des Canadiens âgés de 15 ans et plus et 15 % de ceux âgés de 25 à 44 ans détenaient un grade universitaire. Cette proportion est deux fois plus grande qu'elle ne l'était en 1971.

5.4 : Proportion de la population âgée de 15 ans ou plus détenant un certificat, un diplôme ou un grade de niveau postsecondaire par principal domaine d'études et selon le sexe, Canada, 1986.



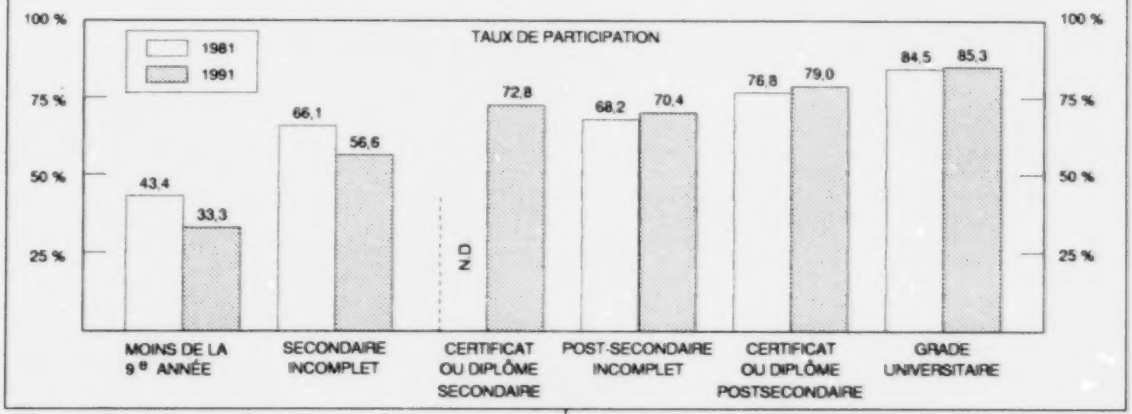
Trente-deux pour cent des Canadiens âgés de 15 ans ou plus ont complété des études de niveau postsecondaire. Les femmes comptent pour les deux tiers des diplômés en sciences humaines/éducation, commerce/gestion/administration des affaires, et pour près de 80 % des diplômés du domaine de la santé. Les hommes comptent pour 90 % des diplômés des techniques des sciences appliquées et métiers, et pour un peu moins des trois quarts des diplômés en génie et sciences naturelles.

5.5 : Niveau de scolarité de la population active, Canada et les provinces, mars 1991.



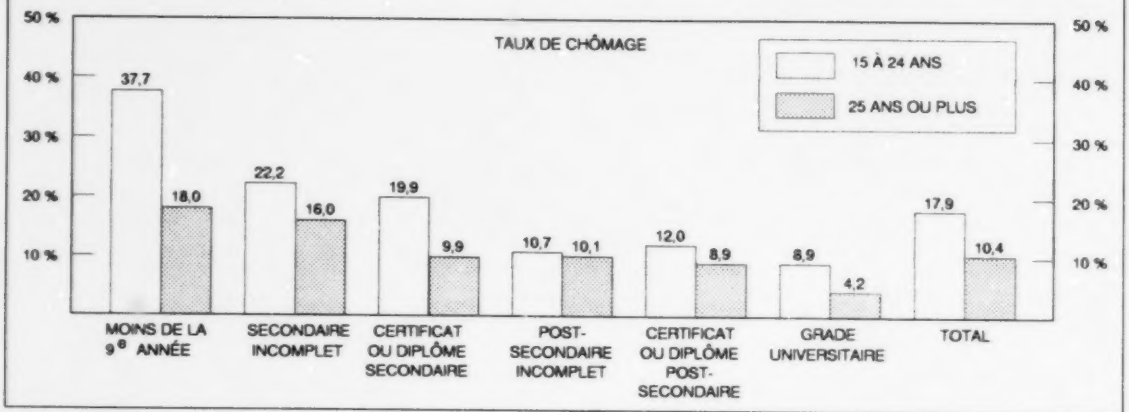
Environ 14 % des travailleurs canadiens détiennent un grade universitaire. Cette proportion varie d'une province à l'autre, passant de 10 % à l'Île-du-Prince-Édouard à 15 % en Ontario. Environ 36 % des travailleurs canadiens ont étudié au niveau postsecondaire sans toutefois détenir un grade universitaire.

5.6 : Participation à la population active selon le niveau de scolarité et certains groupes d'âges, Canada, mars 1981 et mars 1991.



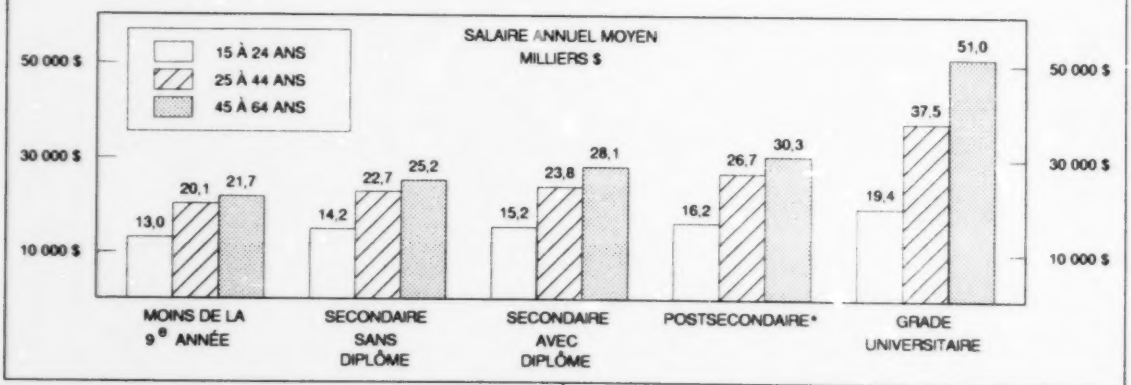
Le taux de participation à la population active (travail à plein temps, à temps partiel ou recherche d'emploi) augmente avec le niveau de scolarité. Depuis dix ans, le taux de participation à la population active a augmenté pour tous les niveaux de scolarité, sauf chez les moins scolarisés.

5.7 : Incidence du chômage selon le niveau de scolarité et certains groupes d'âges, Canada, mars 1991.



Plus le niveau de scolarité est élevé, moins le taux de chômage est élevé. En mars 1991, le taux de chômage chez les 25 ans et plus détenant un grade universitaire était de 4,2 % seulement, comparativement à 18,0 % chez ceux ayant complété moins de neuf ans de scolarité.

5.8 : Salaire moyen des Canadiens ayant travaillé à plein temps pendant toute l'année 1985, selon le niveau de scolarité et certains groupes d'âges, Canada.

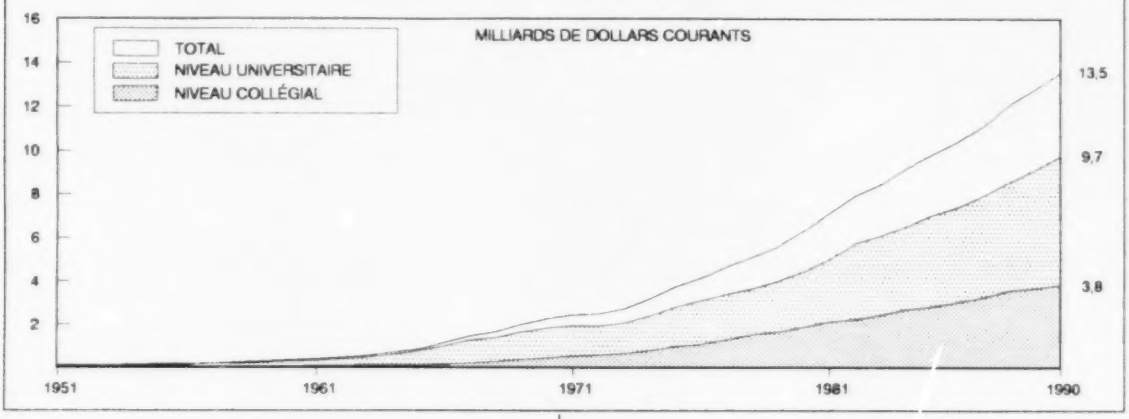


Les Canadiens instruits ont en général des salaires plus élevés que les moins scolarisés. Bien que cette incidence de la scolarité soit visible chez tous les groupes d'âges, les diplômés des universités font des gains plus substantiels que les autres alors qu'ils progressent dans leur carrière.

* *Ce niveau exclut les grades universitaires.*

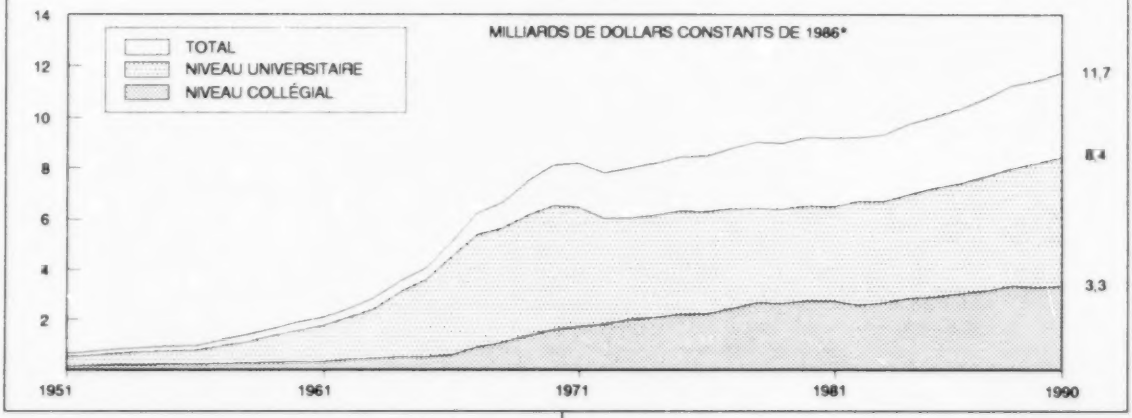
6	DÉPENSES

6.1 : Dépenses pour l'enseignement postsecondaire selon le niveau, en dollars courants, Canada, 1951 à 1990.



Environ 3,8 milliards de dollars ont été investis au niveau collégial et 9,7 milliards de dollars au niveau universitaire en 1990-1991. Cet investissement est environ 170 fois plus élevé qu'il ne l'était en 1951-1952 alors que l'on investissait quelque 15,5 millions de dollars au niveau collégial et 65,1 millions de dollars au niveau universitaire.

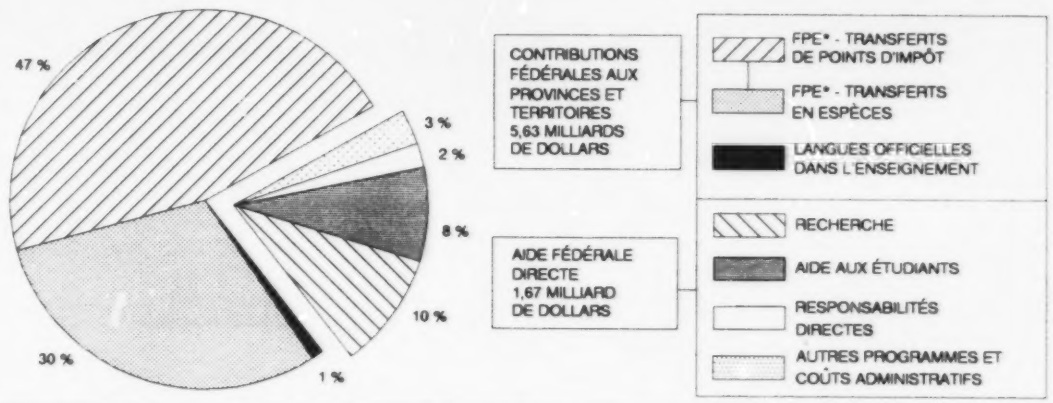
6.2 : Dépenses pour l'enseignement postsecondaire selon le niveau, en dollars constants de 1986, Canada, 1951 à 1990.



En dollars constants de 1986, l'investissement de 1989-1990 représente environ 18 fois les sommes investies en 1951-1952. C'est au cours des années soixante que les sommes engagées au niveau universitaire se sont accrues le plus rapidement. Au niveau collégial, c'est de 1966 à 1976 que les dépenses ont le plus augmenté.

* *Les dollars constants de 1986 ont été calculés à partir de l'indice de Statistique Canada sur les dépenses gouvernementales totales (1986=100) qui incluent les dépenses pour les produits et services ainsi que pour les immobilisations.*

6.3 : Distribution en pourcentage de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire, Canada, 1989-1990 (préliminaire).

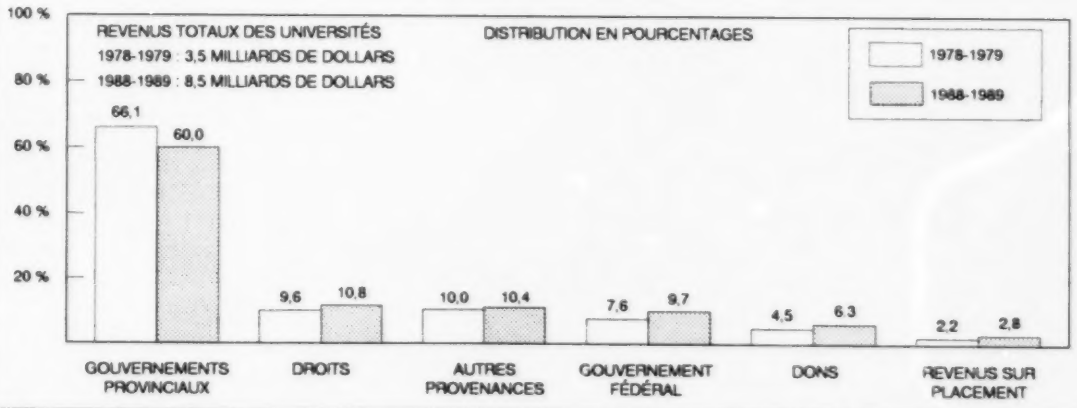


Pour les trois quarts environ, le soutien consenti par le gouvernement fédéral à l'enseignement postsecondaire est constitué de transferts de points d'impôts et de paiements en espèces aux provinces. Ce support est versé sous forme de contributions globales, c'est donc dire qu'il n'est pas lié aux dépenses provinciales et territoriales relatives à l'enseignement postsecondaire.

Les provinces sont d'avis que les recettes fiscales provenant de l'impôt sur le revenu et cédées aux provinces à titre de contribution fédérale à l'enseignement postsecondaire constituent en fait des recettes fiscales provinciales. Elles considèrent que les transferts en point d'impôt ne doivent pas être présentés comme des contributions fédérales à l'enseignement postsecondaire.

* *Financement des programmes établis.*

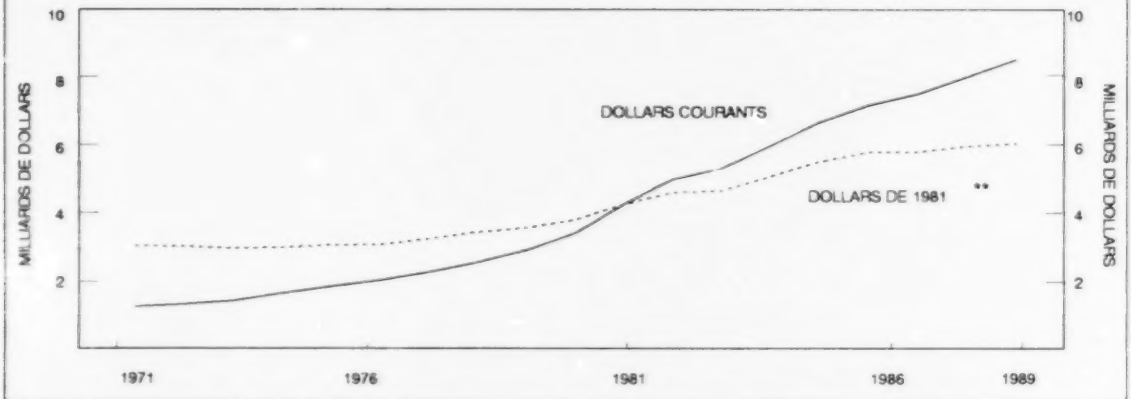
6.4 : Distribution des revenus totaux des universités selon les principales sources de fonds, Canada, 1978-1979 et 1988-1989.



L'importance relative de la part des gouvernements provinciaux et fédéral dans le financement des universités a diminué de 4,0 % entre 1978-1979 et 1988-1989. Les droits d'inscription et autres frais payés par les étudiants ne représentent qu'une faible proportion des revenus totaux des universités.

7	RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL

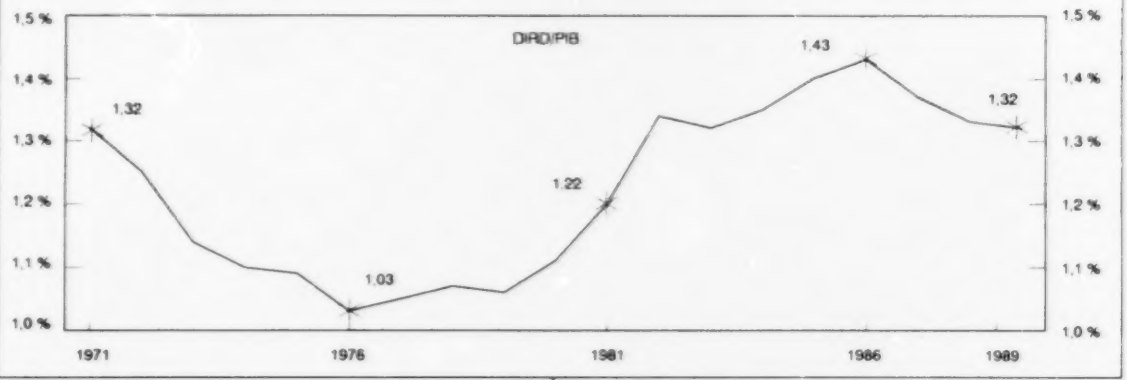
7.1 : Dépenses intérieures brutes consacrées à la recherche et au développement expérimental (DIRD), Canada, 1971 à 1989*.



Les dépenses aux fins de recherche et de développement expérimental ont augmenté de façon constante au cours des 20 dernières années, passant de 1,29 milliard de dollars en 1971 à 8,57 milliards de dollars en 1989, ce qui représente une augmentation annuelle moyenne de 11,2 %. Lorsque les dépenses sont ajustées pour tenir compte de l'inflation le taux d'augmentation est de 3,9 % par année.

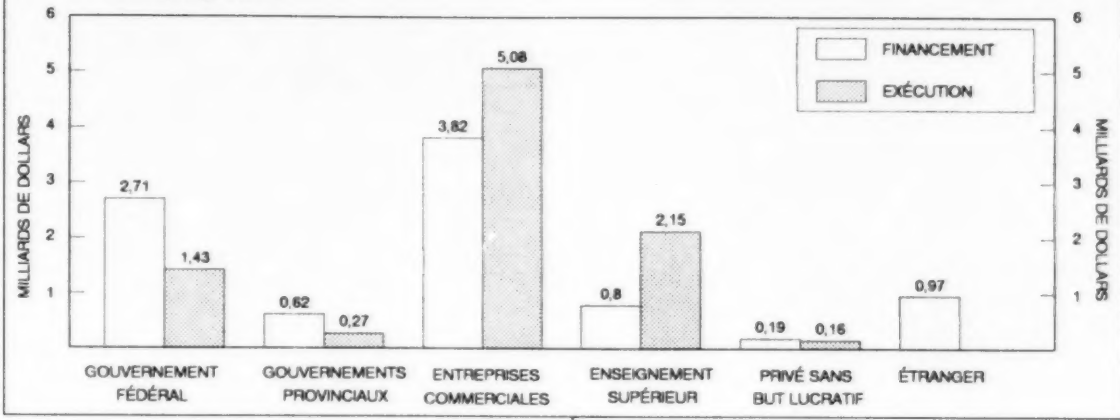
* *Les données pour 1989 sont des estimations.* ** *Les dollars constants de 1981 sont calculés selon les Indices implicites de prix, Produit intérieur brut (1981=100) tels que publiés par Statistiques Canada.*

7.2 : Dépenses intérieures brutes destinées à la recherche et au développement expérimental (DIRD) par rapport au produit intérieur brut (PIB), Canada, 1971 à 1989.



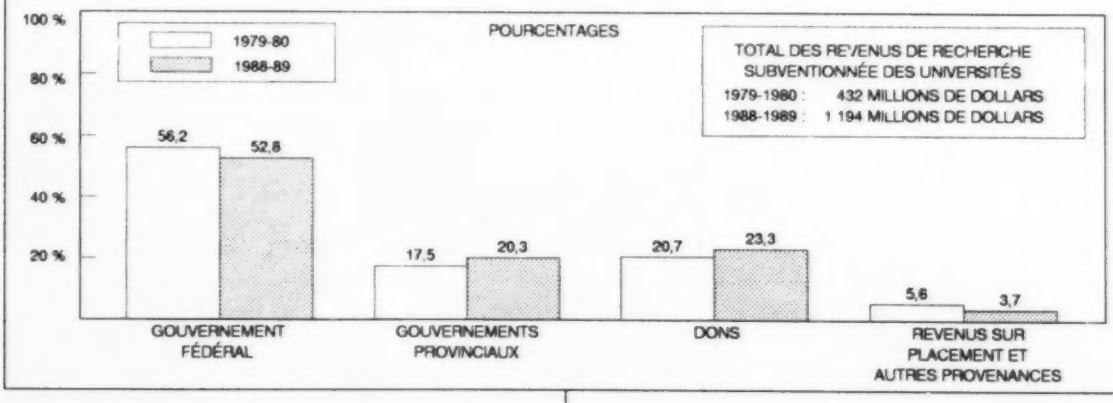
Après avoir connu une baisse dans la première moitié des années 70, le rapport entre les DIRD et le PIB est passé de 1,03% en 1976 à 1,32 % en 1989. Selon les estimations actuelles, cet indice aurait fléchi en 1989, poursuivant ainsi la tendance à la baisse amorcée en 1986.

7.3 : Dépenses intérieures brutes destinées à la recherche et au développement expérimental (DIRD) selon les secteurs de financement et d'exécution, Canada, 1990.



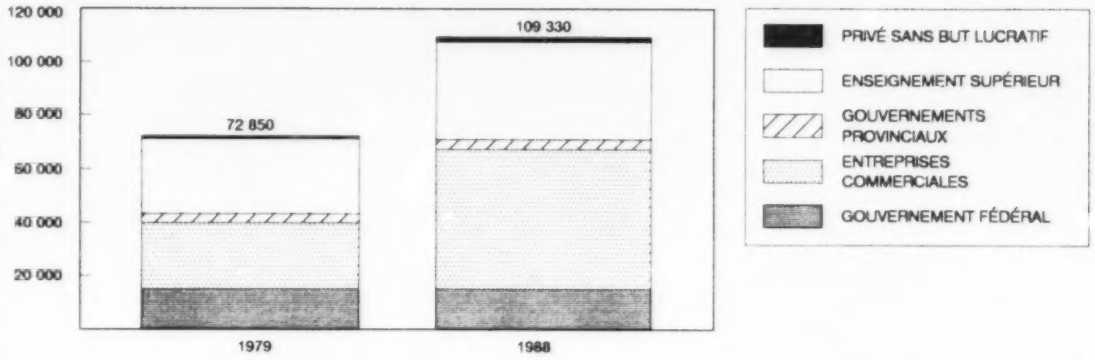
Sur le plan du financement de la recherche et du développement expérimental au Canada, 72 % des 9,1 milliards de dollars consacrés à ces activités en 1990 proviennent du secteur privé et du gouvernement fédéral. Lorsque l'on considère la répartition de cet investissement par secteur d'exécution, on constate que le secteur privé est le plus important, suivi dans l'ordre par les établissements d'enseignement supérieur et le gouvernement fédéral.

7.4 : Répartition en pourcentage des revenus de recherche subventionnée des universités selon les principales sources de fonds, Canada, 1979-1980 et 1988-1989.



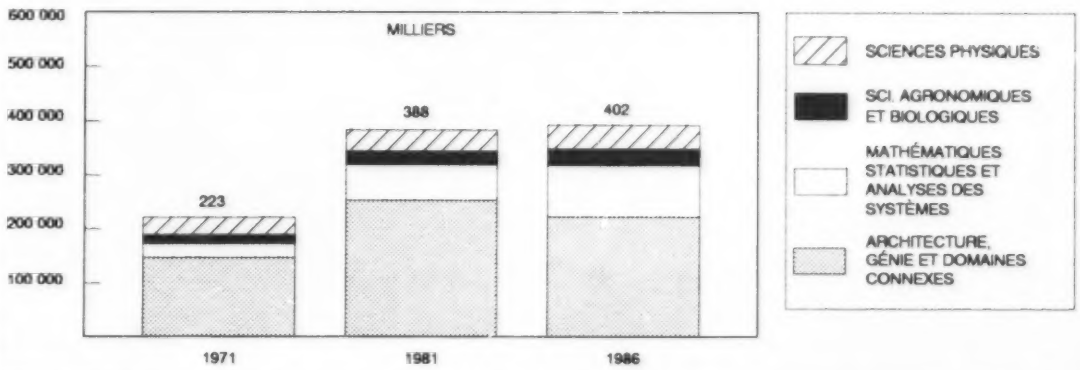
L'importance relative de la part du gouvernement fédéral dans le financement de la recherche universitaire a diminué de 6,1 % entre 1979-1980 et 1988-1989, alors que dans le même temps celle des provinces augmentait de 16 %. Néanmoins, en termes absolus, l'apport fédéral est passé de 243 millions de dollars à 630 millions de dollars pendant cette même période alors que l'apport provincial est passé de 76 millions de dollars à 242 millions de dollars.

7.5 : Nombre de personnes travaillant à la recherche et au développement expérimental selon les principaux secteurs d'exécution, Canada, 1979 et 1988.



Le nombre de personnes (équivalents plein temps) occupées à des activités de recherche et de développement expérimental a augmenté de 33 % entre 1979 (72 850) et 1988 (109 330). Cette augmentation est due presque entièrement au secteur de l'entreprise privée, où le personnel affecté à la recherche et au développement expérimental est passé de 25 000 à 52 000 au cours de la période considérée.

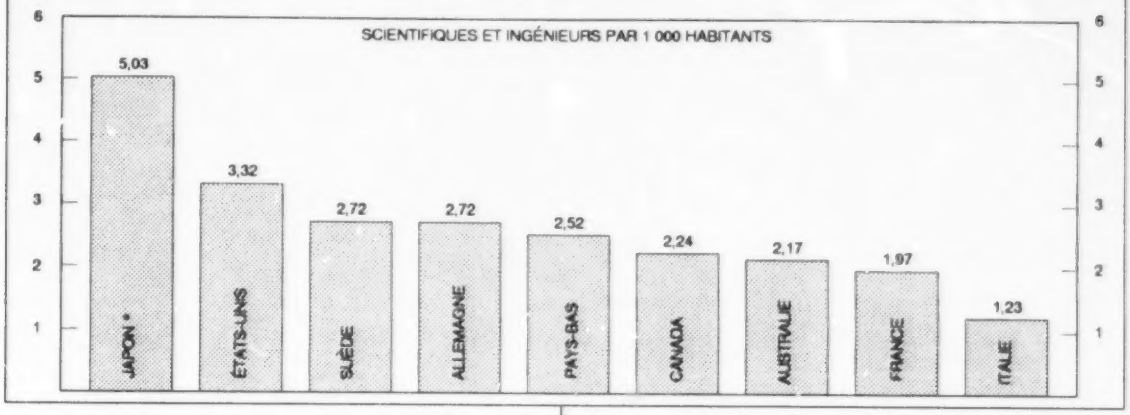
7.6 : Nombre de scientifiques, d'ingénieurs et de technologues par domaine d'occupation en sciences naturelles et en génie, Canada, 1971, 1981 et 1986.



Entre 1971 et 1986, l'augmentation du nombre d'emplois dans les secteurs des sciences et du génie a été deux fois plus rapide que la croissance moyenne de l'emploi dans l'ensemble des secteurs (80 % contre 43 %).

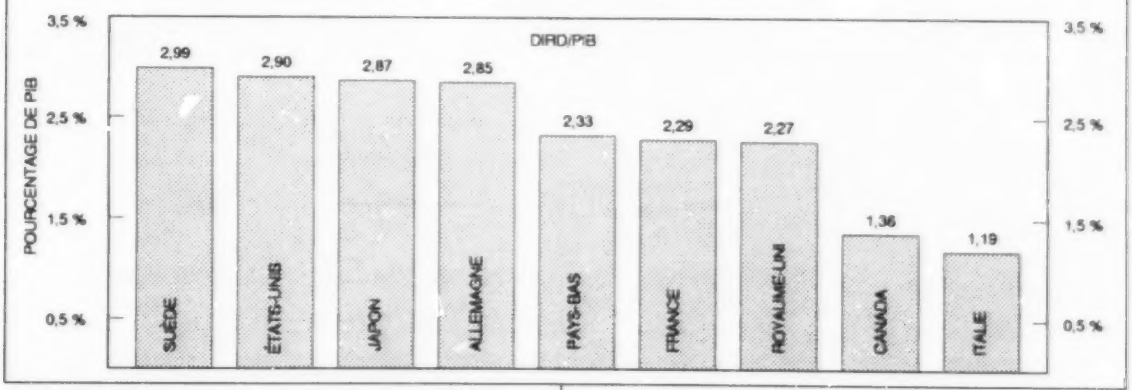
L'augmentation très substantielle du nombre d'emplois dans la catégorie des mathématiciens, statisticiens et analystes des systèmes est due à la croissance que connaît le secteur de l'informatique depuis le début des années quatre-vingt. Le nombre d'architectes et d'ingénieurs a presque doublé depuis 1971 alors que celui des emplois techniques connexes diminuait d'environ 20 % depuis le début des années quatre-vingt, en particulier l'arpentage et le dessin industriel.

7.7 : Scientifiques et ingénieurs travaillant à la R&D par 1 000 habitants, Canada, États-Unis et huit autres pays développés, 1987 ou dernière année disponible.



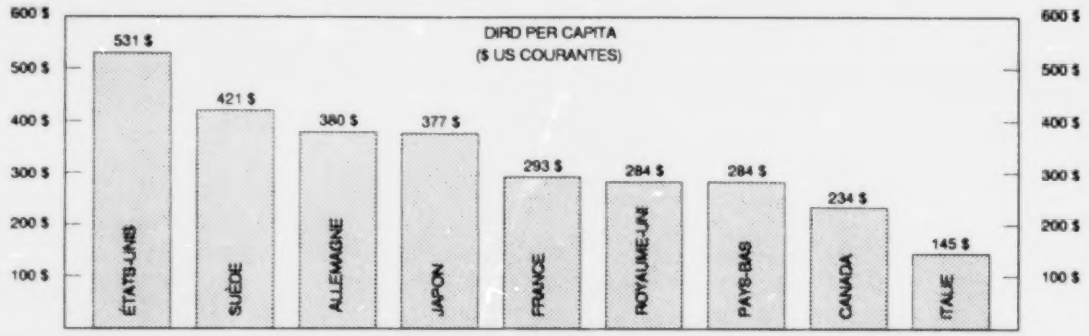
Au Canada, la proportion des scientifiques et des ingénieurs par 1 000 habitants est l'une des plus faibles des pays développés, loin derrière le Japon, les États-Unis, la Suède et l'Allemagne fédérale.

7.8 : Indice du rapport entre les dépenses intérieures brutes destinées à la recherche au développement expérimental (DIRD) et le produit intérieur brut (PIB), Canada et huit autres pays développés, 1987.



Sur la base du rapport entre les DIRD et le PIB, le Canada dépense moins pour la recherche et le développement expérimental que les principaux pays développés. Parmi les huit autres pays examinés, l'indice du Canada représente moins de la moitié de ceux de la Suède, des États-Unis, du Japon, ou de l'Allemagne fédérale.

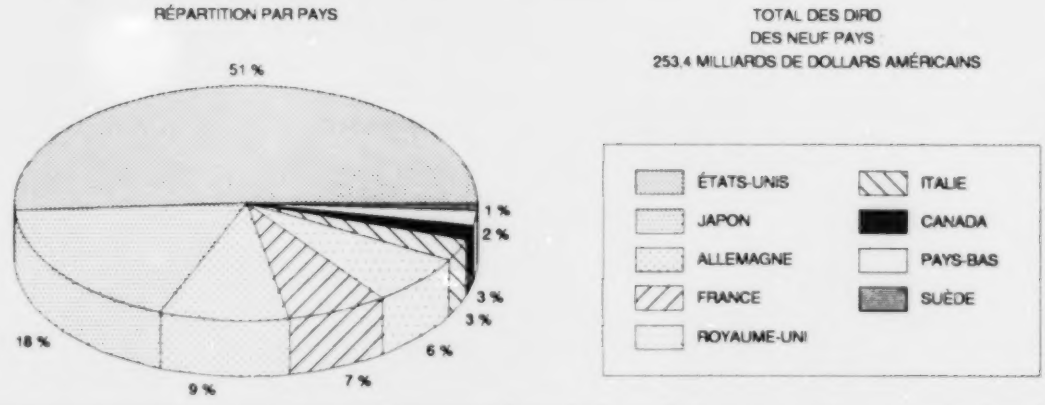
7.9 : Dépenses totales destinées à la recherche et au développement expérimental (DIRD) per capita ($ US courants)*, Canada et huit autres pays développés, 1987.



Les États-Unis dépensent plus per capita pour la recherche et le développement expérimental que les principaux pays développés alors que le Canada dépense moins que la plupart de ces pays. En fait, le Canada se place huitième parmi les neuf pays considérés. Cependant, il faut noter que ces chiffres incluent les dépenses de recherche et de développement à caractère militaire. Les données actuellement disponibles ne permettent pas de faire une ventilation plus fine.

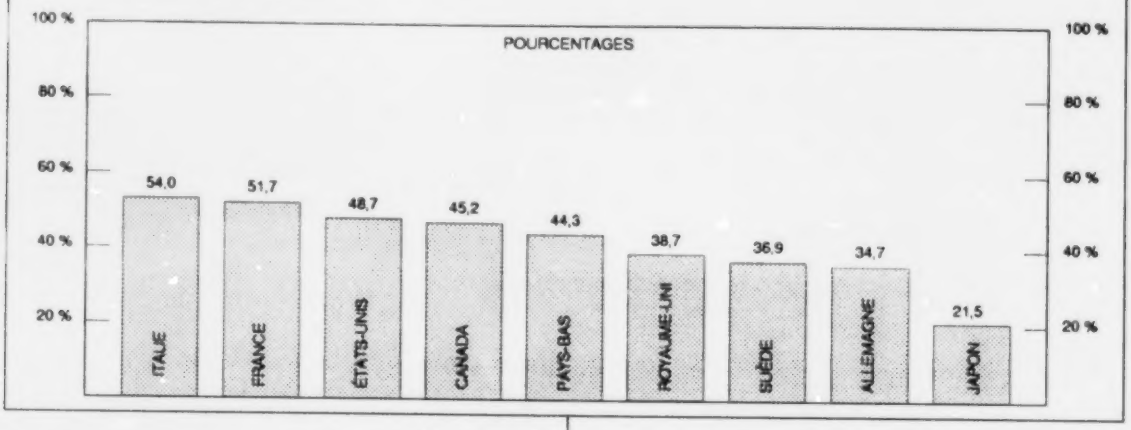
* *Pour convertir les DIRD en dollars américains, les DIRD en monnaie nationale a été divisée par un coefficient représentant la parité du pouvoir d'achat par rapport aux États-Unis.*

7.10 : Ventilation nationale en pourcentages de l'ensemble des DIRD de neuf pays développés, incluant le Canada, 1987.



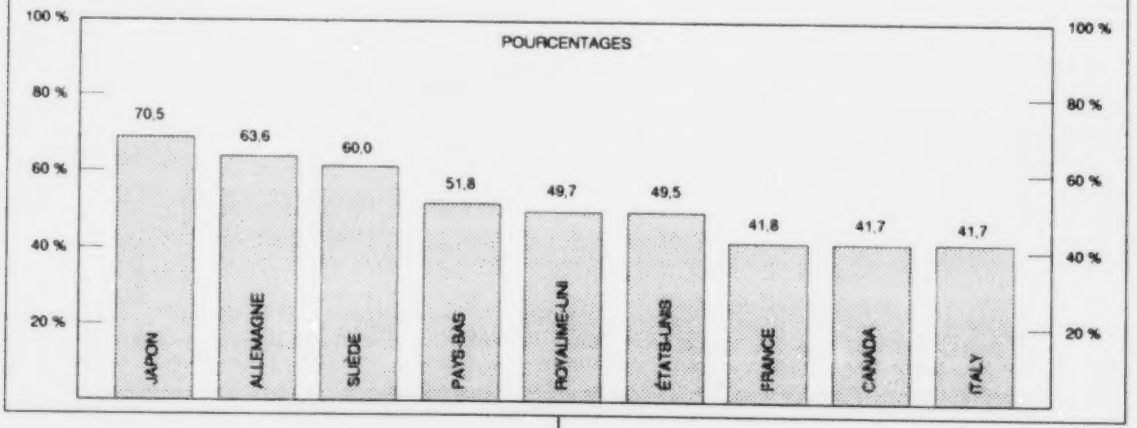
Lorsque l'on considère l'ensemble des investissements pour la recherche et le développement expérimental des neuf pays examinés, on constate qu'un peu plus des trois quarts de ces investissements sont faits aux États-Unis (51 %), au Japon (18 %) ou en Allemagne (9 %). La part du Canada ne représente que 3 % de cet ensemble alors qu'en terme de population, par exemple, le Canada représente environ 11 % de la population totale de ces neuf pays.

7.11 : Pourcentage des DIRD financées par l'État, Canada et huit autres pays développés, 1987.



En 1987, quelque 45 % des dépenses canadiennes destinées à la recherche et au développement expérimental étaient financées par l'État. Cette proportion est semblable à celles que l'on observe aux États-Unis et aux Pays-Bas.

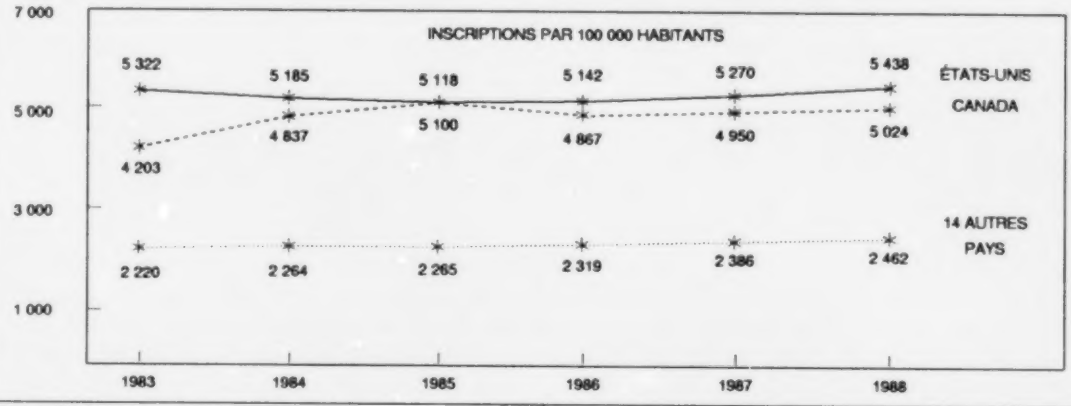
7.12 : Pourcentage des DIRD financées par l'industrie, Canada et huit autres pays développés, 1987.



En 1987, l'industrie finançait 41,7 % des dépenses canadiennes destinées à la recherche et au développement expérimental. Ce profil est très différent de celui du Japon et de l'Allemagne, par exemple.

8	COMPARAISONS INTERNATIONALES

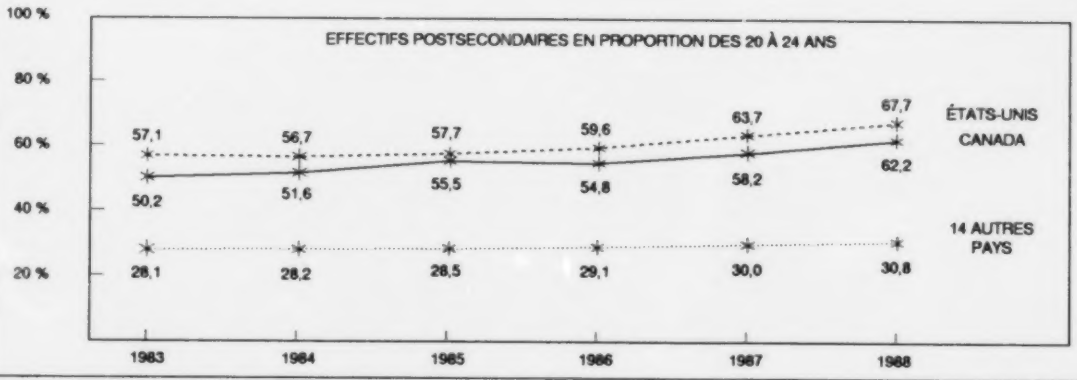
8.1 : Nombre d'étudiants au niveau postsecondaire* par 100 000 habitants, Canada, États-Unis et la moyenne de quatorze autres pays développés, 1983 à 1988.



Le Canada se situe au deuxième rang mondial, immédiatement derrière les États-Unis, pour ce qui est du nombre total d'inscriptions au niveau postsecondaire par rapport à l'ensemble de la population.

* *Les inscriptions de niveau post-secondaire incluent l'ensemble des inscriptions à plein temps et à temps partiel.*

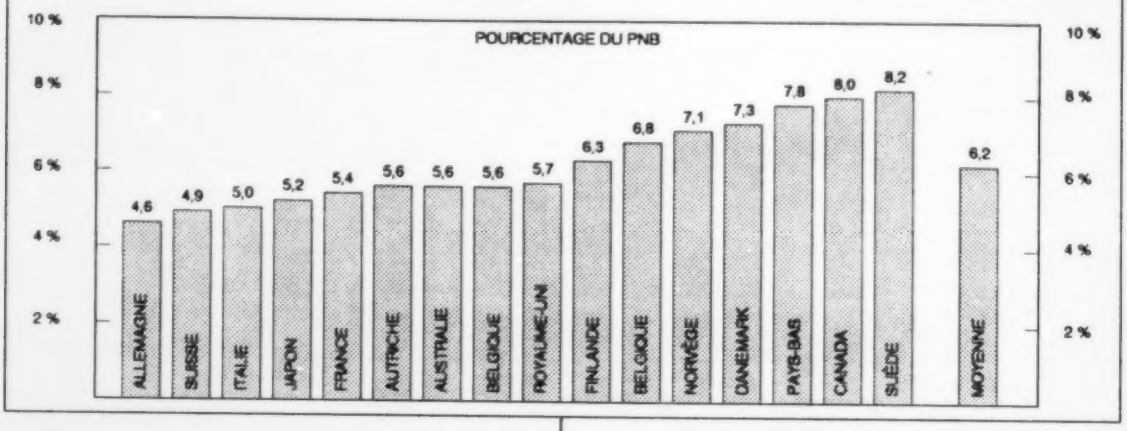
8.2 : Effectifs étudiants du niveau postsecondaire* en proportion de la population âgée de 20 à 24 ans, Canada, États-Unis et la moyenne de quatorze autres pays développés, 1983 à 1988.



Au Canada, depuis les vingt dernières années, une plus grande proportion des jeunes âgés de 20 à 24 ans sont inscrits au 3e niveau d'enseignement que dans tous les autres pays développés, à l'exception des États-Unis.

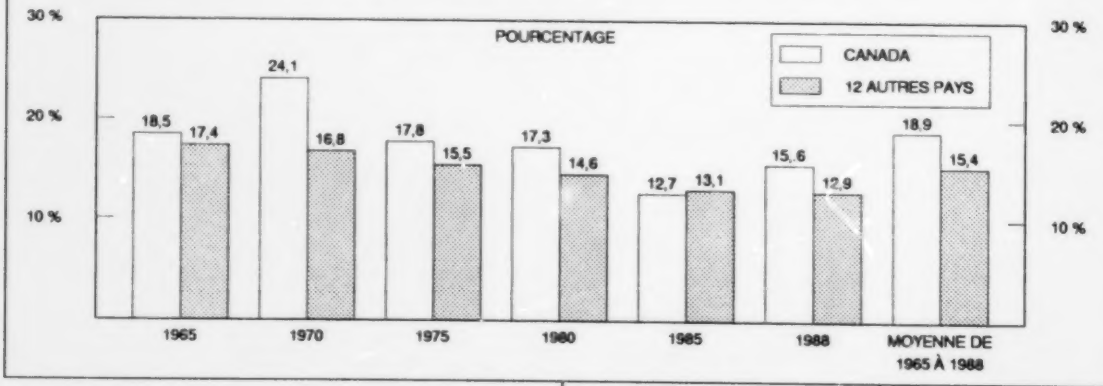
* *Les inscriptions de niveau post-secondaire incluent l'ensemble des inscriptions à plein temps et à temps partiel.*

8.3 : Dépenses publiques destinées à l'éducation par rapport au produit national brut (PNB), Canada et quinze autres pays développés, moyenne des années 1965 à 1988.



Le Canada dépasse largement la plupart des pays développés pour ce qui est des dépenses publiques pour l'ensemble des niveaux d'enseignement par rapport au PNB.

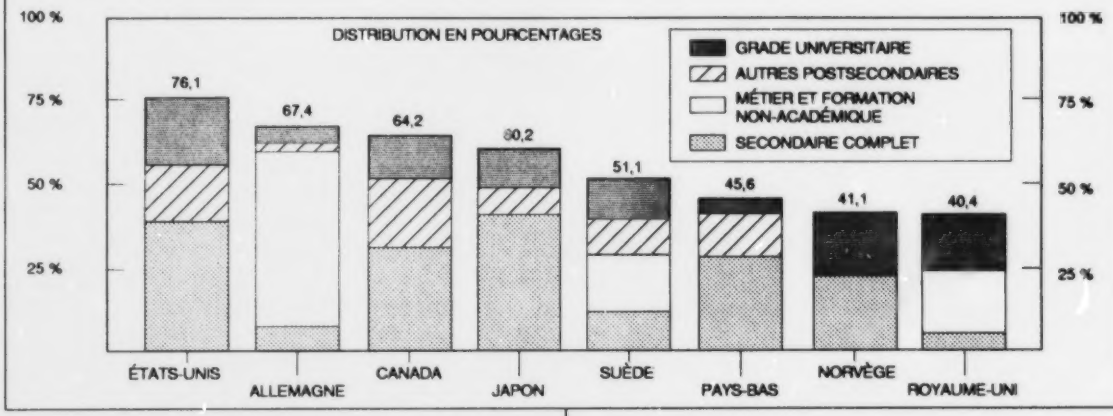
8.4 : Dépenses publiques consacrées à l'éducation par rapport à l'ensemble des dépenses publiques, Canada et la moyenne de douze autres pays développés*, sélection d'années et la moyenne de 1965 à 1988.



Depuis les années 1960, le Canada consacre à l'ensemble de ses systèmes scolaires une plus grande part de ses dépenses publiques que ne le font en moyenne les autres pays développés.

* *Les douze pays sont l'Allemagne, l'Australie, l'Autriche, la Belgique, la Finlande, l'Italie, le Japon, la Norvège, les Pays-Bas, la Suède, la Suisse et le Royaume-Uni.*

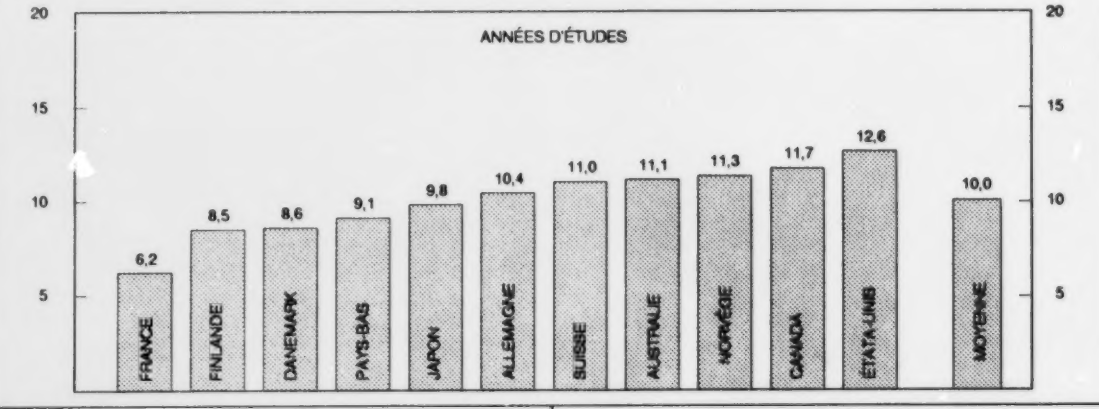
8.5 : Distribution de la population âgée de 25 ans ou plus, selon le niveau de scolarité, Canada, États-Unis et six autres pays développés, 1988.



Le Canada se classe troisième, derrière les États-Unis et la République Fédérale Allemande, dans la proportion d'adultes ayant complété au moins un diplôme d'études secondaires.

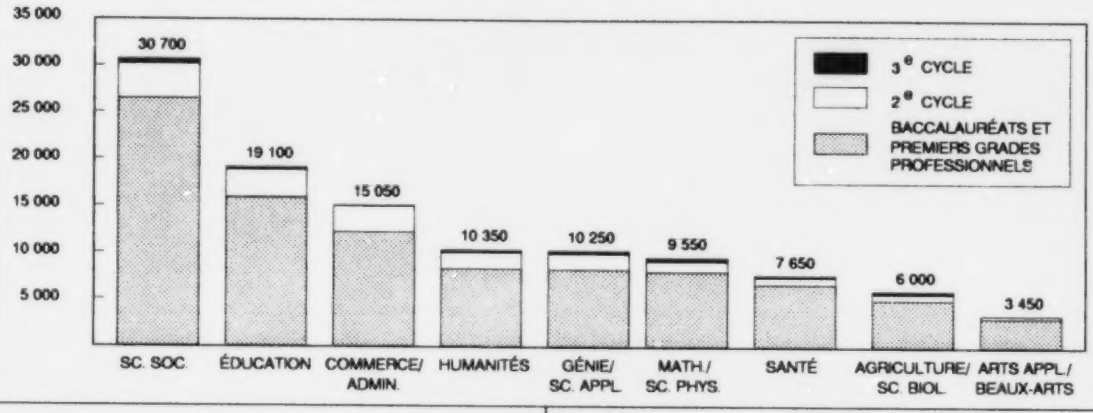
Le Canada (13 %) se classe au quatrième rang derrière les États-Unis (20 %), la Norvège (19 %) et le Royaume-Uni (17 %) dans sa proportion d'adultes ayant obtenu un diplôme universitaire.

8.6 : Nombre moyen d'années d'études atteint par la population active, Canada, États-Unis et neuf autres pays développés, 1981 ou dernière année disponible.



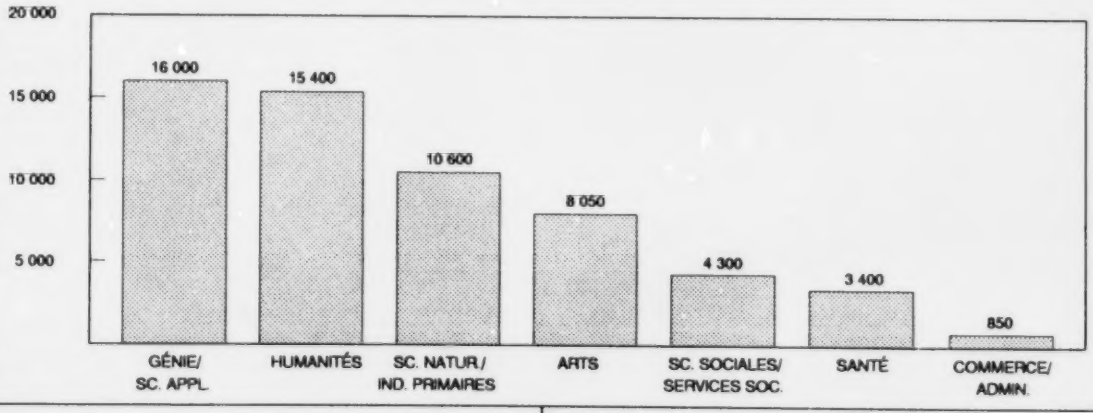
La population active au Canada a en moyenne 11,7 années de scolarité, soit la moyenne la plus élevée de tous les pays industralisés, à l'exception des États-Unis.

9.1 : Grades décernés par les universités selon les grands domaines d'études, Canada, 1986.



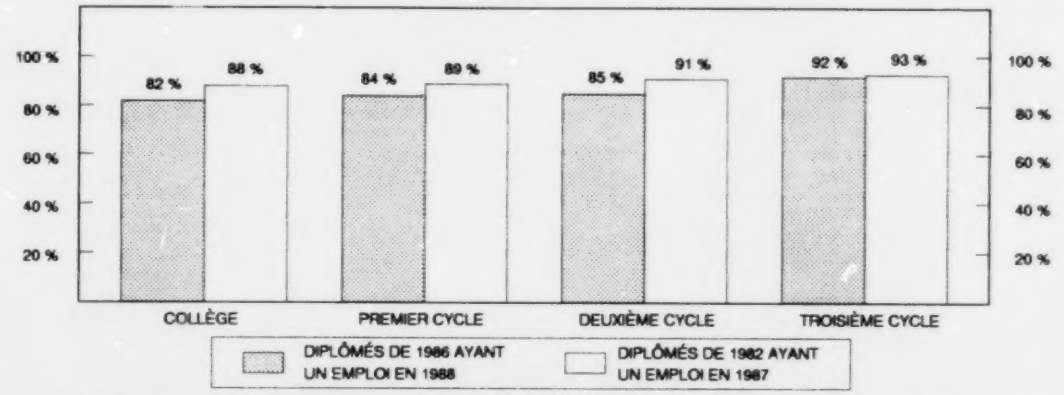
En 1986, les universités canadiennes ont décerné quelque 120 000 grades, dont près des deux tiers dans les différentes disciplines des sciences sociales, des humanités et du commerce/administration.

9.2 : Diplômes et certificats de formation technique décernés par les établissements de niveau collégial selon les grands domaines d'études, Canada, 1986.



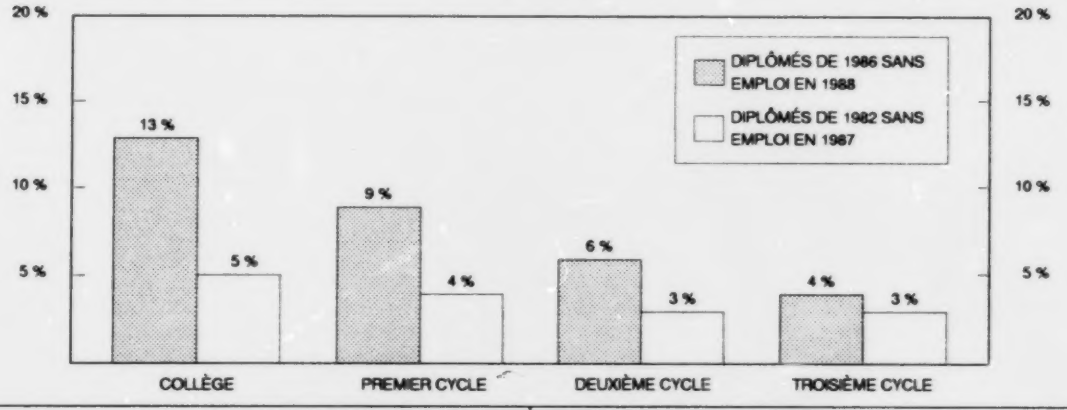
En 1986, les établissements de niveau collégial ont décerné 59 000 diplômes et certificats de formation technique, dont plus de la moitié dans les disciplines du génie/sciences appliquées ou des affaires/commerce.

9.3 : Proportion des récents diplômés des collèges et universités ayant un emploi, selon le niveau d'études, Canada, 1987 et 1988.



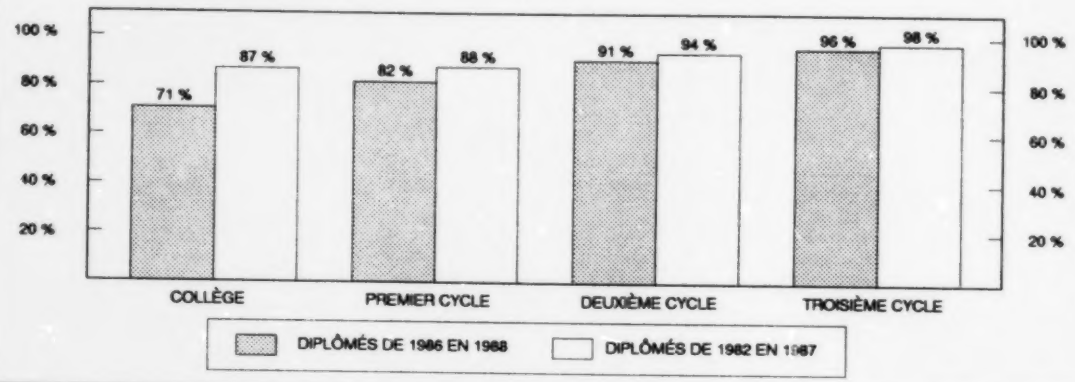
La probabilité d'avoir un emploi après l'obtention d'un diplôme de niveau postsecondaire augmente avec le niveau des qualifications académiques acquises. Ainsi, c'est parmi les diplômés des 2e et 3e cycles que l'on trouve la plus grande proportion de diplômés qui détiennent un emploi deux ans ou cinq ans après l'obtention du diplôme.

9.4 : Incidence du chômage chez les diplômés des collèges et universités, selon le niveau d'études, Canada, 1987 et 1988.



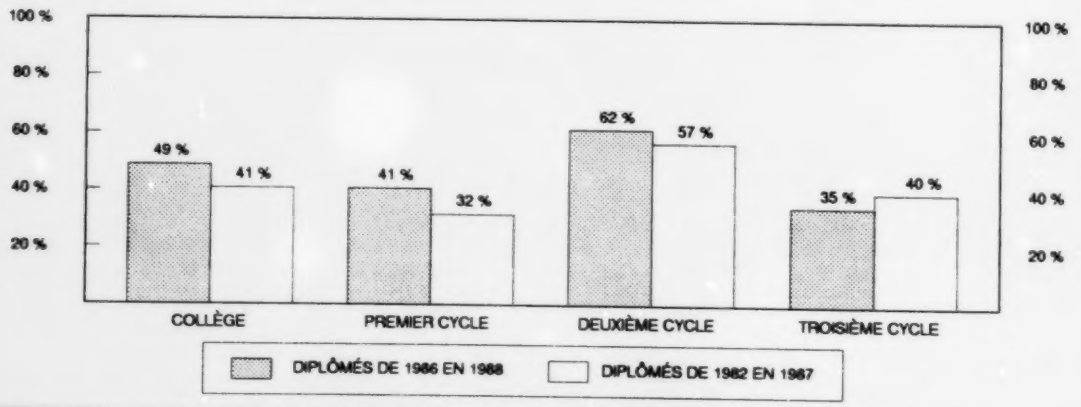
L'incidence du chômage, deux ans après l'obtention d'un diplôme de niveau postsecondaire, est nettement inférieure chez les diplômés des 2e et 3e cycles. Toutefois, cinq ans après l'obtention du diplôme, ces différences s'atténuent considérablement : les sans-emploi ne représentent plus qu'entre 3 % et 5 % des diplômés de niveau postsecondaire.

9.5 : Proportion des récents diplômés des collèges et universités dont l'emploi a un lien avec leur formation académique, selon le niveau d'études, Canada, 1987 et 1988.



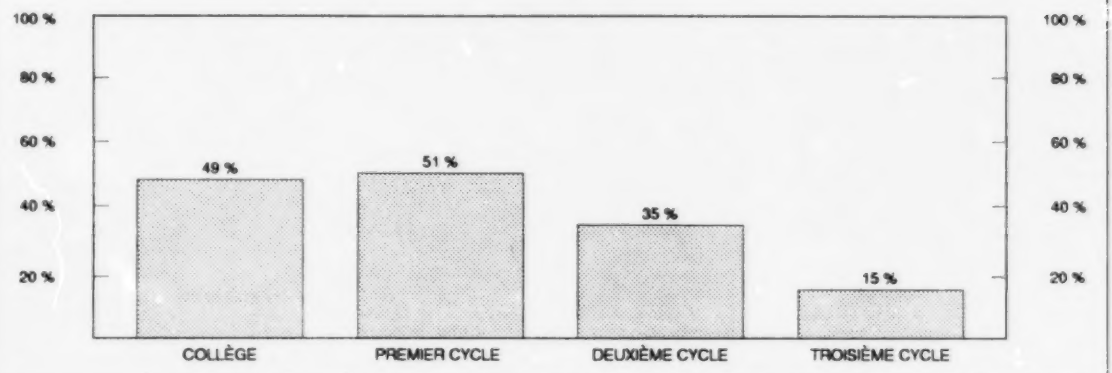
Il existe des différences considérables entre les diplômés de différents niveaux d'études en ce qui a trait aux liens entre l'emploi et la formation académique. Au niveau du doctorat, presque tous les diplômés occupent des emplois reliés à leur formation académique, alors qu'au niveau collégial, seulement sept diplômés sur dix occupent de tels emplois. Cinq ans après l'obtention du diplôme, la situation s'est améliorée, particulièrement parmi les diplômés du niveau collégial et du premier cycle universitaire.

9.6 : Incidence du sous-emploi chez les récents diplômés des collèges et universités, selon le niveau d'études, Canada, 1987 et 1988.



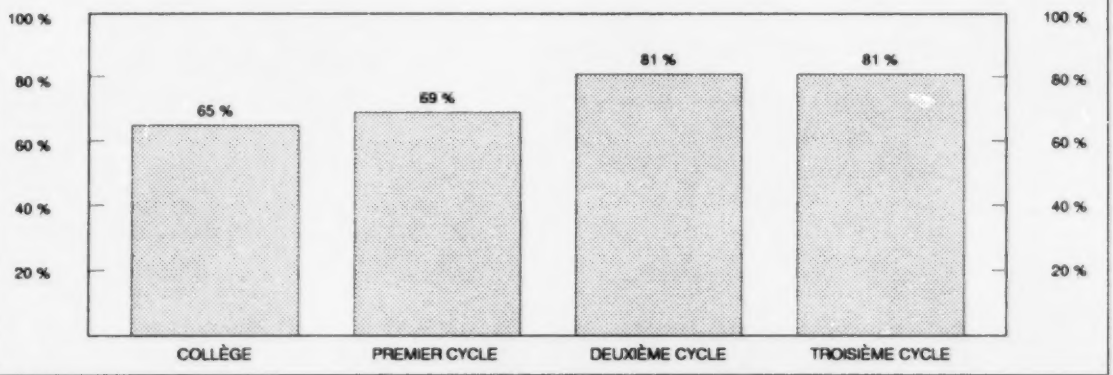
Deux ans après l'obtention du diplôme, un peu plus de 60 % des diplômés détenant une maîtrise occupaient, en 1986, des emplois ne requérant pas de diplômes universitaires. La moitié des diplômés de niveau collégial étaient aussi en situation de sous-emploi. Cinq ans après l'obtention du diplôme, la situation de sous-emploi des diplômés du niveau postsecondaire s'améliore quelque peu, bien que plus de la moitié des détenteurs de maîtrise occupent des postes ne requérant pas de tels diplômes.

9.7 : Proportion des récents diplômés des collèges et universités qui se sont réinscrits dans un programme académique depuis l'obtention de leurs diplômes, selon le niveau d'études, Canada, 1988.



La moitié des diplômés du niveau collégial et du premier cycle universitaire se sont inscrits à un programme de formation dans les deux années qui ont suivi l'obtention du diplôme. Cette incidence était beaucoup moins élevée chez les diplômés des 2e et 3e cycles.

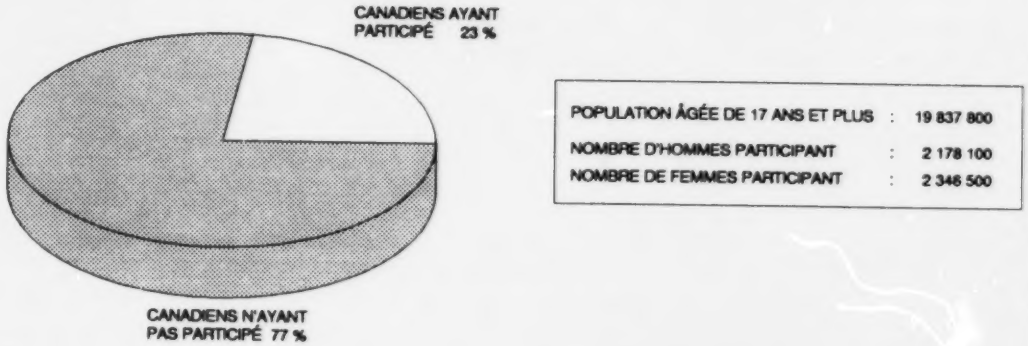
9.8 : Proportion des récents diplômés des collèges et universités qui choisiraient le même programme d'études si c'était à refaire, selon le niveau d'études, Canada, 1988.



Si c'était à refaire et compte tenu de leur expérience du travail deux ans après l'obtention du diplôme, un peu plus des deux tiers des diplômés de niveau collégial ou du 1er cycle de 1986 ont déclaré qu'ils choisiraient le même programme d'études. Le taux de satisfaction est plus élevé chez les diplômés des 2e et 3e cycles : en effet, près de huit diplômés sur dix choisiraient le même programme d'études.

* *Sont inclus les diplômés ayant obtenu des grades, des diplômes ou des certificats du 1er cycle.*

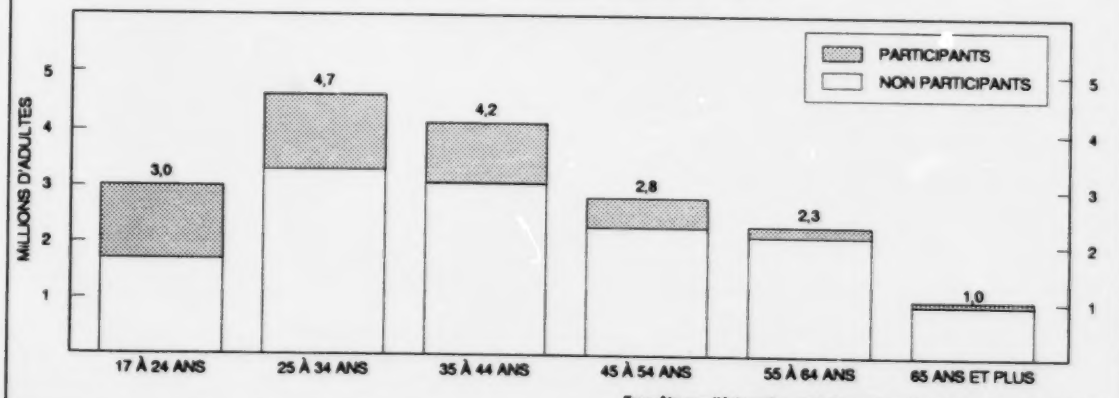
10.1 : Participation des Canadiens âgés de 17 ans et plus à des activités d'éducation ou de formation en 1990.



Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, novembre 1990

En 1990, un peu plus de 4,5 millions de Canadiens âgés de 17 ans et plus ont suivi des cours ou reçu une formation à plein temps ou à temps partiel. C'est dire que près d'un adulte sur quatre au Canada a participé à des activités d'éducation ou de formation.

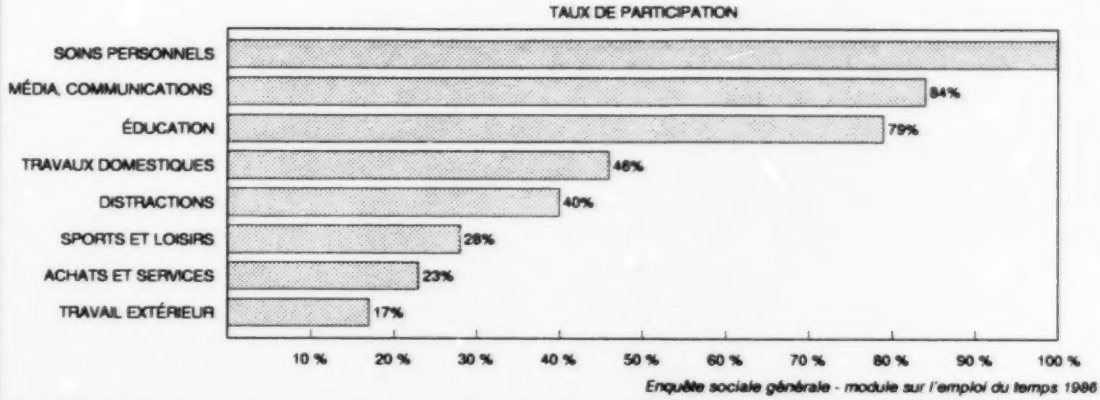
10.2 : Participation des Canadiens âgés de 17 ans et plus à des activités d'éducation ou de formation en 1990, selon certains groupes d'âge.



Enquête sur l'éducation et la formation des adultes, novembre 1990

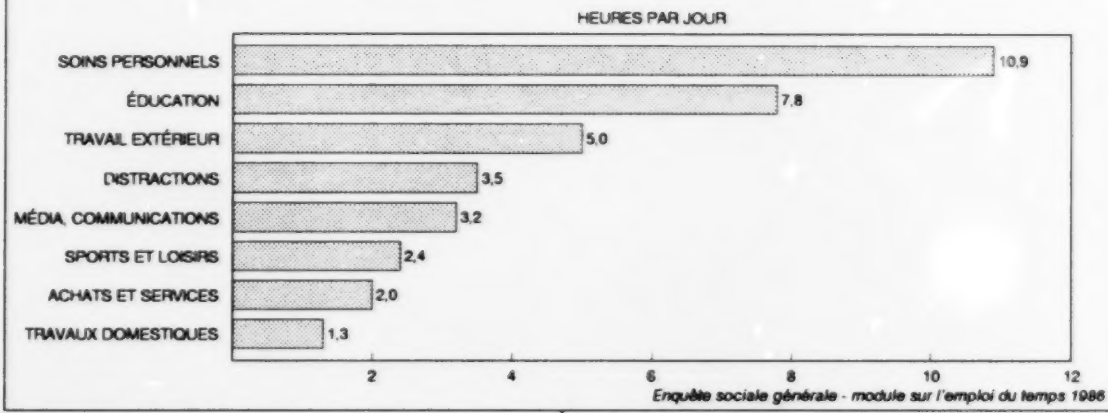
La participation aux activités d'éducation et de formation chez les adultes diminue avec l'âge. La moitié environ du nombre total des participants provient du groupe des 25 à 44 ans (2,4 millions).

10.3 : Taux de participation des étudiants âgés de 15 ans et plus à huit types d'activités, au cours d'une semaine, Canada, 1986.



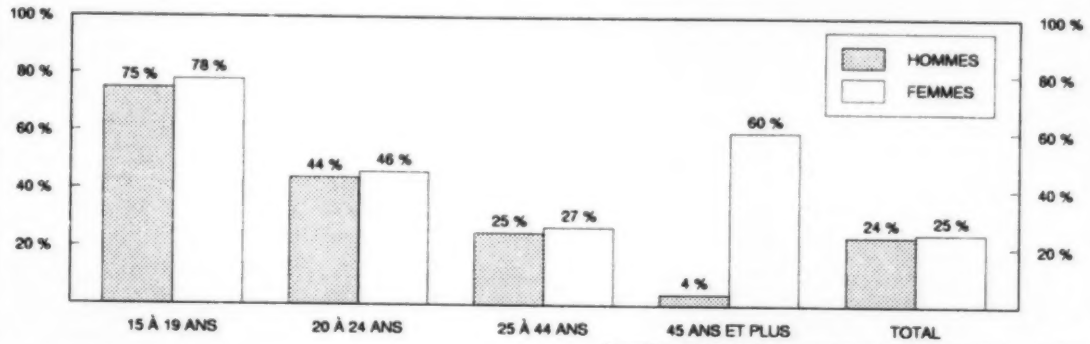
Au cours d'une semaine, mis à part les soins personnels comme dormir, manger et se laver, une plus grande proportion des étudiants âgés de 15 ans et plus participent à des activités reliées aux médias et aux communications (radio, télévision, disques et autres) comparativement à des activités d'éducation (84% contre 79%). De plus, 46 % des étudiants font des travaux domestiques, 40 % se divertissent (films, soirées, bars, etc.), 28 % pratiquent des sports ou des loisirs, 23 % font des achats et 17 % travaillent.

10.4 : Durée moyenne des activités auxquelles participent les étudiants âgés de 15 ans et plus, par jour, Canada, 1986.



Les étudiants consacrent près de 11 heures par jour au sommeil, à l'alimentation et aux soins du corps. Ceux qui participent à des activités d'éducation y consacrent près de 8 heures par jour; alors que ceux qui ont un emploi travaillent en moyenne 5 heures. Les étudiants occupent une bonne part de leur temps libre à des activités de distraction (3,5 heures), aux médias et aux communications (3,2 heures) ainsi qu'aux sports et loisirs (2,5 heures). Ils consacrent 2 heures aux achats et aux services et font des travaux domestiques pendant un peu plus d'une heure par jour.

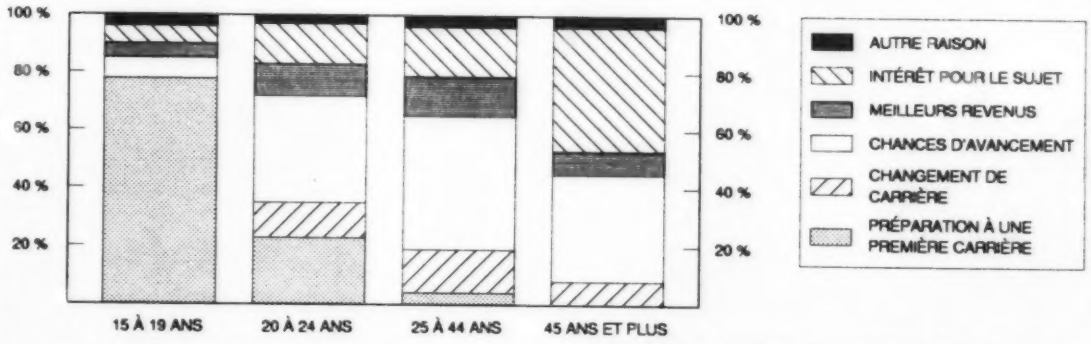
10.5 : Proportion de la population âgée de 15 ans et plus ayant l'intention d'entreprendre des études au cours des cinq années suivantes, selon le sexe et le groupe d'âge, Canada, 1989.



Enquête sociale générale - module sur les études et le travail 1989

En 1989, un Canadien adulte sur quatre (4,9 millions) avait l'intention d'entreprendre un programme d'études au cours des cinq prochaines années. L'intention de poursuivre des études est beaucoup plus marquée chez les moins de 25 ans que chez les plus âgés. Toutefois, le quart des adultes âgés de 25 à 44 ans prévoyaient eux aussi entreprendre des études. À noter également que plus de femmes que d'hommes envisagent d'entreprendre des études, en particulier dans le groupe âgé de 45 ans et plus.

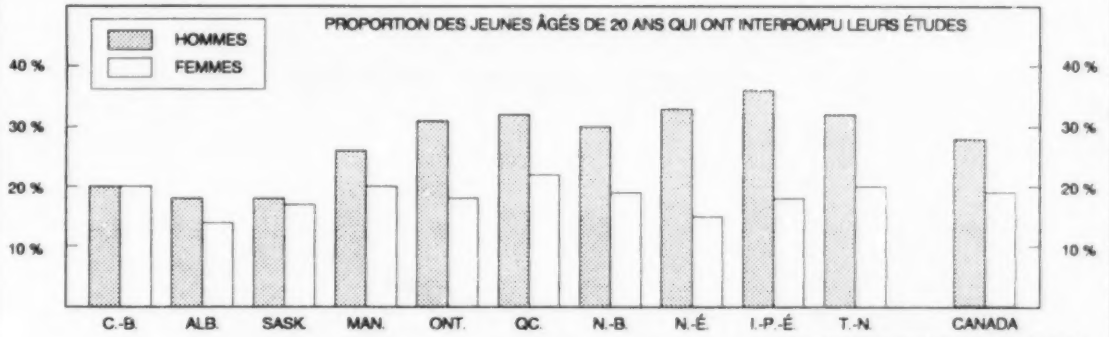
10.6 : Proportion de la population âgée de 15 ans et plus ayant l'intention d'entreprendre des études au cours des cinq années suivantes, selon le groupe d'âge et la motivation principale, Canada, 1989.



Enquête sociale générale - module sur les études et le travail 1989

Les Canadiens qui prévoient bientôt faire des études le feraient surtout pour des raisons reliées à l'emploi. Les plus jeunes veulent se préparer à une carrière alors que ceux âgés de 20 à 45 ans souhaitent pouvoir améliorer leurs chances d'avancement ou changer de carrière. C'est parmi les personnes âgées de plus de 45 ans que l'on retrouve la plus grande proportion de ceux qui envisagent de suivre des cours à cause de l'intérêt qu'ils ont pour un sujet en particulier.

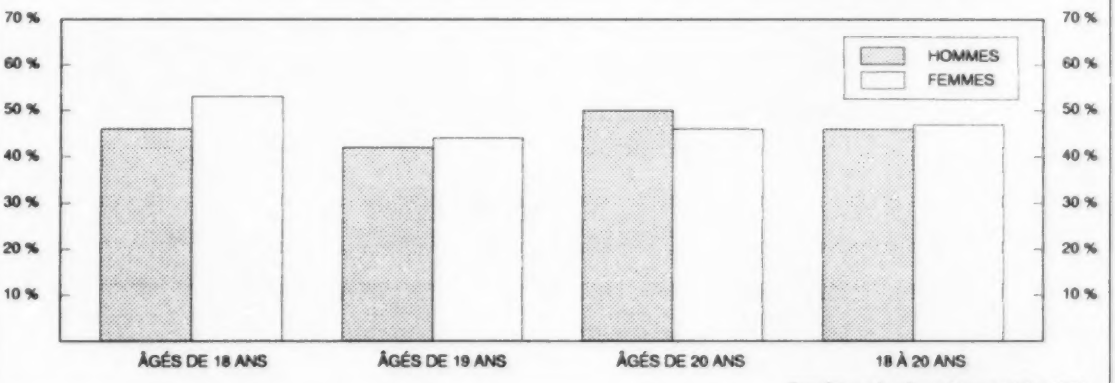
10.7 : Estimation de la proportion des jeunes âgés de 20 ans ayant interrompu leurs études secondaires, temporairement ou définitivement, selon le sexe, Canada et provinces, 1991.



Enquête sur le décrochage scolaire 1991

On estime que près du quart des jeunes âgés de 20 ans, en avril 1991, avaient, à un moment ou l'autre, interrompu ou suspendu leurs études secondaires. Les taux d'interruption sont beaucoup moins élevés chez les filles que chez les garçons et ce, dans toutes les provinces. Au total, quelque 19 % des filles avaient déjà interrompu ou mis fin à leurs études secondaires, contre 28 % des garçons.

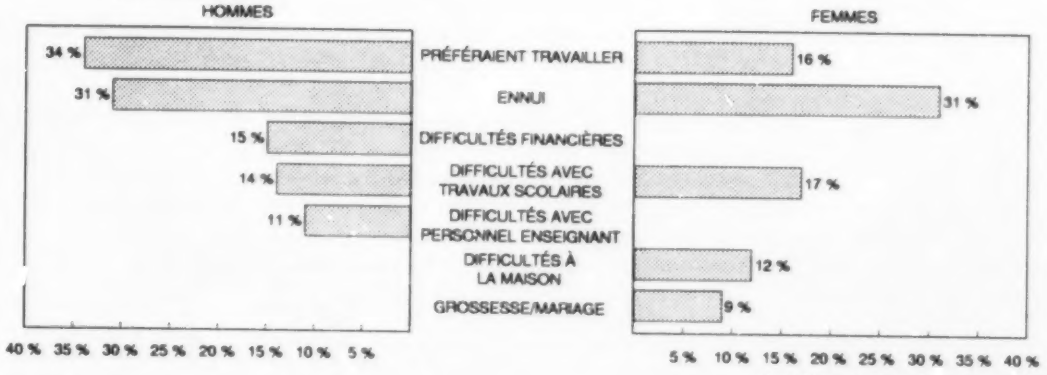
10.8 : Estimation de la proportion des jeunes âgés de 20 ans qui, après une interruption, sont retournés à l'école secondaire, selon le sexe, Canada, 1991.



Enquête sur le décrochage scolaire 1991

Presque la moitié des jeunes ayant, à un moment ou l'autre, cessé de fréquenter l'école y sont retournés. Chez les jeunes âgés de 18 ans, les filles sont plus nombreuses que les garçons à retourner aux études alors que l'inverse est vrai dans le groupe des 20 ans.

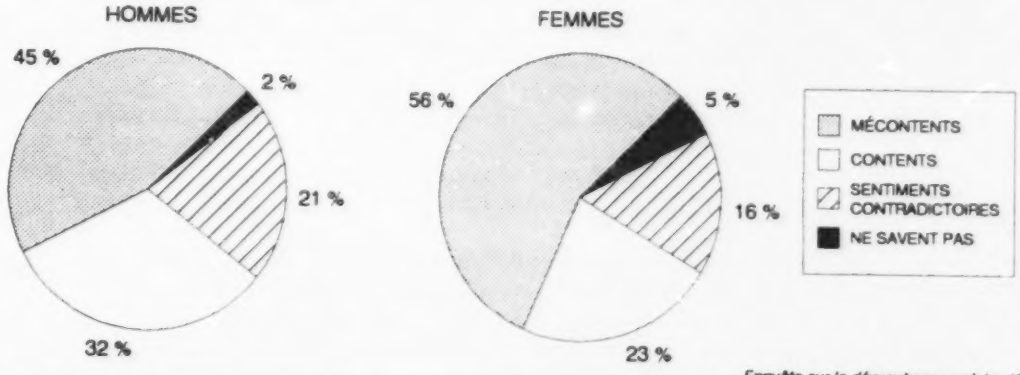
10.9 : Principales raisons d'abandon parmi les jeunes âgés de 18 à 20 ans ayant quitté l'école sans avoir complété leurs études secondaires, selon le sexe, Canada, 1991.



Enquête sur le décrochage scolaire 1991

Près du tiers des étudiants ayant cessé de fréquenter l'école à un moment donné l'ont fait parce qu'ils s'ennuyaient. Pour ce qui est des autres raisons, il y a des différences notables selon le sexe : plus de garçons quittent l'école parce qu'ils préfèrent travailler ou pour des raisons financières, alors que plus de filles le font pour des raisons personnelles ou à cause de difficultés à la maison.

10.10 : Degré de satisfaction des jeunes âgés de 18 à 20 ans par rapport à leur décision d'abandonner l'école sans avoir complété leurs études secondaires, selon le sexe, Canada, 1991.



Enquête sur le décrochage scolaire 1991

Environ la moitié des jeunes ayant cessé de fréquenter l'école avant la fin de leurs études secondaires regrettent avoir pris cette décision. Néanmoins, le tiers des garçons et le quart des filles dans cette situation se disent heureux d'avoir fait ce choix.

SOURCES

SECTION 1

GRAPHIQUES

1.1 SC, *Statistiques de l'enseignement - Estimations 1991-1992*, cat. 81-220, tableau 2.
SC, *L'éducation au Canada - 1987*, cat. 81-229a, tableau 10.
SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada.
SC, *Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation*, cat. 81-568o, pages 16-17 et tableaux 21-22.

1.2 SC, *Statistiques de l'enseignement - Estimations 1991-1992*, cat. 81-220, tableau 2.
SC, *L'éducation au Canada - 1987*, cat. 81-229a, tableau 10.
SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada.
SC, *Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation*, cat. 81-568o, pages 16-17 et tableaux 21 et 22.
SC, *Population - Estimations intercensitaires annuelles de la population*, Révision des estimations annuelles de la population, cat. 91-518o.

1.3 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1991.

1.4 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1991.

1.5 SC, *Statistiques de l'enseignement - Estimations 1991-1992*, cat. 81-220, tableau 7.
SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1991.
SC, *Effectifs des collèges communautaires - 1975*, cat. 81-222a, tableau 2.
SC, *Collèges communautaires et établissements analogues 1970-1971*, cat. 81-222a, tableau 3.

1.6 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1991.

1.7 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1991.

1.8 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1991.
SC, *Collèges communautaires et établissements analogues 1970-1971*, cat. 81-222a, tableau explicatif IX.

1.9 SC, *Collèges communautaires et établissements analogues : effectifs et diplômés postsecondaires - 1987*, cat. 81-222a, tableau 3.
SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1991.

1.10 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1988*, cat. 81-204a, tableau 6.
SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1991.

SC : Statistique Canada a : annuel o : occasionnel

1.11 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1991.

1.12 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1991.

1.13 UNESCO, *Annuaire statistique 1990*, tableau 3.15.

1.14 SC, *Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne - 1990*, cat. 81-261a, tableau A1.

1.15 SC, *Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne - 1990*, cat. 81-261a, tableau A1.

1.16 SC, *Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne - 1990*, cat. 81-261a, tableau A4.

1.17 SC, *Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne - 1990*, cat. 81-261a, tableau A8.

1.18 SC, *Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne - 1990*, cat. 81-261a, tableau A3.

SECTION 2

GRAPHIQUES

2.1 SC, *Statistiques de l'enseignement - Estimations 1991-1992*, cat. 81-220a, tableau 3.

2.2 SC, *Statistiques de l'enseignement - Estimations 1991-1992*, cat. 81-220a, tableau 3.
SC, *L'éducation au Canada*, cat. 81-229a, 1987-1988 et 1985 : tableau 40 et 1981 : tableau 36.
SC, *Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation*, cat. 81-568o, tableau 3.

2.3 SC, *Enseignants dans les universités - 1986-1987*, cat.81-241a, tableau 1.
SC, *L'éducation au Canada - 1987-1988*, cat.81-229, tableau 43.
SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, données révisées, décembre 1991.

2.4 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, décembre 1991.
SC, *Enseignants dans les universités - 1987-1988 et 1983-1984*, cat.81-241a, tableau 6e.

2.5 SC, *Enseignants dans les universités - 1987-1988 et 1983-1984*, cat.81-241a, tableau 1.

2.6 SC, *Enseignants dans les universités - 1987-1988 et 1983-1984*, cat.81-241a, tableau 2e.

2.7 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1989.

2.8 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, août 1989.

SC : Statistique Canada a : annuel o : occasionnel

SECTION 3

GRAPHIQUES

3.1 SC, *L'éducation au Canada - 1988-1989, 1987-1988, 1986 et 1973*, cat. 81-229a, 1988, 1987 : tableaux 28 et 30, 1986 : tableau 23, 1973 : tableau 43.
SC, *Collèges communautaires et établissements analogues : effectifs et diplômés postsecondaires - 1988, 1987 et 1985*, cat. 81-222a, 1988, 1987 : tableau 4, 1985 : tableau 3.
SC, *Effectifs des collèges communautaires - 1983-1984*, cat. 81-222a, tableau 3.

3.2 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, tableau 16.

3.3 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, tableau 16.

3.4 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, tableau 17.

3.5 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, tableau 18.
SC, *L'éducation au Canada - 1988-1989*, cat. 81-229a, tableaux 30, 35, 37 et 39.
SC, *L'éducation au Canada - 1985*, cat. 81-229a, tableaux 31, 33 et 35.
SC, *L'éducation au Canada - 1981*, cat. 81-229a, tableaux 8 à 10.
SC, *Collèges communautaires et établissements analogues : effectifs et diplômés post-secondaires - 1988 et 1985*, cat. 81-222a, 1988 : tableau 4, 1985 : tableau 3.

3.6 SC, *Collèges communautaires et établissements analogues : effectifs et diplômés postsecondaires - 1988 et 1987*, cat. 81-222a, 1988 : tableau 7, 1987 : tableau V.

3.7 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, adapté du tableau 16.

3.8 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, adapté du tableau 16.

3.9 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, adapté du tableau 16.

3.10 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, adapté du tableau 19.
SC, *L'éducation au Canada - 1983*, cat. 81-229a, adapté du tableau 10.

3.11 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, adapté du tableau 20.
SC, *L'éducation au Canada - 1983*, cat. 81-229a, adapté du tableau 11.

3.12 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, adapté du tableau 21.
SC, *L'éducation au Canada - 1983*, cat. 81-229a, adapté du tableau 12.

3.13 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, adapté des tableaux 19 à 21.
SC, *L'éducation au Canada - 1988-1989*, cat. 81-229a, adapté des tableaux 35, 37 et 39.
SC, *L'éducation au Canada - 1981*, cat. 81-229a, adapté des tableaux 8 à 10.
SC, *Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens - 1969-1970*, cat. 81-211.

3.14 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, adapté des tableaux 19 à 21.
SC, *L'éducation au Canada - 1987-1988*, cat. 81-229a, adapté des tableaux 35, 37 et 39.
SC, *L'éducation au Canada - 1981*, cat. 81-229a, adapté des tableaux 8 à 10.

SC : Statistique Canada a : annuel o : occasionnel

SC, *Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens - 1969-1970*, cat. 81-211.
SC, Données obtenues de la Division de la démographie, Section des estimations démographiques.

3.15 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, adapté des tableaux 19 à 21.
SC, *L'éducation au Canada - 1988-1989*, cat. 81-229a, adapté des tableaux 35, 37 et 39.
SC, *L'éducation au Canada - 1981*, cat. 81-229a, adapté des tableaux 8 à 10.
SC, *Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens - 1969-1970*, cat. 81-211.

3.16 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1989*, cat. 81-204a, adapté des tableaux 19 à 21.
SC, *L'éducation au Canada - 1988-1989*, cat. 81-229a, adapté des tableaux 35, 37 et 39.
SC, *L'éducation au Canada - 1981*, cat. 81-229a, adapté des tableaux 8, 9 et 10.
SC, *Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens - 1969-1970*, cat. 81-211a.
SC, Données obtenues de la Division de la démographie, Section des estimations démographiques.

SECTION 4

GRAPHIQUES

4.1 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, juin 1991.
SC, *L'éducation au Canada*, cat. 81-229a, 1988-1989 : p. 117, 1987 : p. 123, 1985 : p. 117, 1981 : p. 115, 1978 : p. 42, 1974 : p. 172, 1973 : p. 61.

4.2 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, octobre 1989 et juillet 1991.

4.3 SC, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, adapté de données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, mars 1990.

4.4 SC, 1981 Données de recensement produites pour le Secrétariat d'État du Canada, mai 1983.

SECTION 5

GRAPHIQUES

5.1 SC, *Recensement Canada 1986, Caractéristiques de la population et des logements - Scolarité et principal domaine d'études*, cat. 93-110, adapté du tableau 9.
SC, *Tableaux chronologiques des données sur l'éducation 1971, 1976 et 1981*, cat. 13-579o, tableau 4.

5.2 SC, *Recensement du Canada 1961, Population*, cat. 92-557, tableau 102.
SC, *Recensement du Canada 1971, Population*, cat. 92-743, tableau 5.
SC, *Recensement du Canada 1986, Totalisations sommaires - Population active, mobilité et scolarité*, tableau SCB601.
SC, Données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, décembre 1986.

SC : Statistique Canada a : annuel o : occasionnel

5.3 SC, *Recensement du Canada 1986, Totalisations sommaires - Population active, mobilité et scolarité*, tableau SCB601.
SC, *Tableaux chronologiques de données sur l'éducation 1971, 1976 et 1981*, cat. 13-579o, tableau 2.

5.4 SC, *Recensement du Canada 1986, Totalisations sommaires - Population active, mobilité et scolarité*, tableau SC86B02.

5.5 SC, *La population active*, mars 1991, cat. 71-001, tableau 5.

5.6 SC, *La population active*, mars 1981 et 1991, cat. 70-001, 1981 : tableau 10, 1991 : tableau 5.

5.7 SC, *La population active*, mars 1991, cat. 70-001, tableau 5.

5.8 SC, *Caractéristiques de la population et des logements - Revenu d'emploi selon la profession, 1986 Recensement du Canada*, cat. 93-116, tableau 2.

SECTION 6

GRAPHIQUES

6.1 SC, *Comptes nationaux des revenus et dépenses, estimations trimestrielles*, cat. 13-001, octobre 1991, tableaux 2, 3.
SC, *Comptes nationaux des revenus et dépenses, estimations annuelles*, cat. 13-201, décembre 1990, tableaux 2, 3 et appendice 1.
SC, *Statistiques de l'enseignement - Estimations 1990-1991*, cat. 81-220a, tableau 11.
SC, *Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation*, cat. 81-568o tableau 5.

6.2 SC, *Comptes nationaux des revenus et dépenses, estimations trimestrielles*, cat. 13-001, octobre 1991, tableaux 2, 3.
SC, *Comptes nationaux des revenus et dépenses, estimations annuelles*, cat. 13-201, décembre 1990, tableaux 2, 3 et appendice 1.
SC, *Statistiques de l'enseignement - Estimations 1990-1991*, cat. 81-220a, tableau 11.
SC, *Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation*, cat. 81-568o tableau 5.

6.3 Secrétariat d'État du Canada, *Aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada - Rapport au Parlement 1989-1990*, tableau 3, p. 64.

6.4 SC, *Finances des universités - Analyse des tendances 1978-1979 à 1988-1989*, cat. 81-260a, tableaux A.1, A.2.

SECTION 7

GRAPHIQUES

7.1 SC, *Les indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1990*, cat. 88-002, n° 2, tableau 1.

7.2 SC, *Les indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1990*, cat. 88-002, n° 2, tableau 1.

7.3 SC, *Les indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1990*, cat. 88-002, n° 2, tableau 3.

SC : Statistique Canada a : annuel o : occasionnel

7.4 SC, *Finances des universités - Analyse des tendances 1979-1980 à 1988-1989*, cat. 81-260a, tableau A.6.

7.5 SC, *Les indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1990*, cat. 88-002, n° 2, tableau 1 de l'annexe.

7.6 SC, *Indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1988*, cat. 88-201a, tableau 1.

7.7 UNESCO, *Annuaire statistique 1990*, adapté du tableau 5.17.

7.8 SC, *Les indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1990*, cat. 88-002, n° 2, tableau 6.

7.9 OCDE, *Principaux indicateurs de la science et de la technologie - 1990*, tableau 4.

7.10 SC, *Indicateurs de l'activité scientifique et technologique 1988*, cat. 88-201a, tableau 7.

7.11 OCDE, *Principaux indicateurs de la science et de la technologie - 1990*, tableau 14.

7.12 OCDE, *Principaux indicateurs de la science et de la technologie - 1990*, tableau 13.

SECTION 8

GRAPHIQUES

8.1 UNESCO, *Annuaires statistiques 1990, 1989 et 1987*, tableau 3.10.
UNESCO, *Annuaire statistique 1988*, tableau 3.6.

8.2 UNESCO, *Annuaire statistique 1990*, tableau 3.2.
U.S. Department of Commerce, *Statistical Abstract of the United States 1990*, tableaux 13 et 254.

8.3 UNESCO, *Annuaires statistiques 1970 à 1990.*

8.4 UNESCO, *Annuaires statistiques 1970 à 1990.*

8.5 OCDE, *Perspectives de l'emploi - Juillet 1989*, adapté du tableau 2.1.

8.6 OECD, *L'enseignement et l'adaptation de la main d'oeuvre : Le rôle de l'enseignement dans le développement de l'emploi et la réduction du chômage, juin 1987*, tableau I.8.

SECTION 9

GRAPHIQUES

9.1 SC, *Universités : Inscriptions et grades décernés - 1986*, cat. 81-204a, adapté des tableaux 19 à 21.

9.2 SC, *Collèges communautaires et établissements analogues : effectifs et diplômés postsecondaires - 1986*, cat. 81-222a, tableau 6.

SC : Statistique Canada a : annuel o : occasionnel

9.3 SC, *Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés de 1986*, données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, avril 1990.
SC, *Suivi de 1987 auprès des diplômés de 1982*, données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, septembre 1989.

9.4 SC, *Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés de 1986*, données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, avril 1990.
SC, *Suivi de 1987 auprès des diplômés de 1982*, données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, septembre 1989.

9.5 SC, *Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés de 1986*, données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, avril 1990.
SC, *Suivi de 1987 auprès des diplômés de 1982*, données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, septembre 1989.

9.6 SC, *Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés de 1986*, données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, avril 1990.

9.7 SC, *Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés de 1986*, données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, avril 1990.

9.8 SC, *Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés de 1986*, données produites pour le Secrétariat d'État du Canada, avril 1990.

SECTION 10

GRAPHIQUES

10.1 SC, *Enquête sur l'éducation et la formatiom des adultes 1990*, données préliminaires produites pour le Secrétariat d'État du Canada, janvier 1992.

10.2 SC, *Enquête sur l'éducation et la formatiom des adultes 1990*, données préliminaires produites pour le Secrétariat d'État du Canada, janvier 1992.

10.3 SC, *Enquête sociale générale, module sur l'emploi du temps et la mobilité sociale, 1986*, données préliminaires, 1989.

10.4 SC, *Enquête sociale générale, module sur l'emploi du temps et la mobilité sociale, 1986*, données préliminaires, 1989.

10.5 SC, *Enquête sociale générale, module sur les études et le travail 1989*, données préliminaires, 1991.

10.6 SC, *Enquête sociale générale, module sur les études et le travail 1989*, données préliminaires, 1991.

10.7 SC, *Enquête sur le décrochage scolaire 1991*, données préliminaires, 1992.

10.8 SC, *Enquête sur le décrochage scolaire 1991*, données préliminaires, 1992.

10.9 SC, *Enquête sur le décrochage scolaire 1991*, données préliminaires, 1992.

10.10 SC, *Enquête sur le décrochage scolaire/ 1991*, données préliminaires, 1992.

SC : Statistique Canada a : annuel o : occasionnel